



Tilžas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Tilžā
2021

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada pašvaldības Izglītības,
kultūras un sporta pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments ir parakstīts ar drošu
elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Inta Kaļva

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

29.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza ielā 1, Tilžā, Balvu novads.	V-7128	02.04.2014	46	44
		Sporta ielā 1, Vectilža Balvu novads			15	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Dārza ielā 1, Tilžā, Balvu novads	V_2375	21.04.2020	1	0
Pamatizglītības programma	21011111		V_391	05.01.2017	53	53
Pamatizglītības programma	21011111		V_3449	31.07.2020	25	25
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_392	05.01.2017	6	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3717	19.08.2020	3	3

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8938	05.01.2017	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3720	19.08.2020	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Vidzemes iela2B, Balvi	V_1385	03.07.2019	6	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Vidzemes iela2B, Balvi	V_3719	19.08.2020	1	1
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V-7133	02.04.2014	14	14

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot	33	Kadru mainība notiek reti. Nomainījās viens pedagogs -(vēsture).

	2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)		Problēmas rada atrast aizvietotāju, ja ir ilgstoši slimojoši pedagogi (2 mēneši un ilgāk).
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Mācību priekšmetos ar mazu stundu skaitu pedagogi strādā amatu apvienošanas kārtībā citās izglītības iestādēs.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	9	Speciālais pedagogs 11likme, sociālais pedagogs 0,7 likmes, psihologs 0,7 likmes, medicīnas māsa 0,5 likmes, logopēds 1,107 likmes, pedagoga palīgs 1,037 likmes, bibliotekārs 0,2 likmes, izglītības asistenti - 2. Trūkst cilvēkresursu psihologa amatam. Grūtības atrast cilvēkresursus izglītības asistentiem.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)-

Prioritāte:

Kvalitatīva, atbalstoša uz izglītojamo centrēta mācību procesu īstenošana.

Skolas uzdevumi:

1. Organizēt un nodrošināt izglītības procesu, vispārējās un speciālās izglītības programmās, atbilstoši kompetenču pieejā balstītam mācību saturam, praktizējot atgriezenisko saiti, sasniedzamo rezultāt, pašvadītu mācīšanos:

Sasniedzamie rezultāti:

- 1.1. Izstrādāta mācību priekšmetu programmas speciālās izglītības programmu īstenošanai dabaszinībās, vizuālā māksla, sports un veselība;
- 1.2. Notikusi mācību priekšmetu skolotāju un metodisko darba grupu sadarbība mācību programmu un tematisko plānu izstrādē (2., 5., 8.kl.),saskaņošanā,
- 1.3. Veiktas izglītojamo divas aptaujas par mācību procesa organizēšanu paaugstinot mācību kvalitāti, aktualizējot stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti, pašvadītu mācīšanos.

2. Izglītojamo zināšanu, prasmju tuvināšana ikkatra individuālajām spējām un atbildības līmeņa paaugstināšana sekmējot izaugsmes dinamiku.

Sasniedzamie rezultāti:

- 2.1. Veikta visu izglītojamo izpēte un apkopota informācija pirmsskolas izglītības programmās;
- 2.2. Analizēta izglītojamo izaugsmes dinamika divas reizes gadā.
- 2.3. Mērķtiecīgi plānota IT izmantošanu, dažādojot digitālos rīkus (Skolo.lv. Soma.lv, Uzdevumi.lv, DigiKlase.lv)
- 2.4. Nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi izglītojamiem mācīšanās prasmju apguvei un pilnveidei, nodrošinot atsevišķas konsultāciju dienas, laikus gan izglītojamiem, kam ir mācību grūtības, gan talantīgajiem izglītojamiem.
- 2.5. Izveidots konsultāciju grafiks talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām;
- 2.6. Informēti visu izglītojamo likumiskie pārstāvji par konsultāciju grafiku skolā;
- 2.7. Izmantoti mācību uzdevumi un metodes, kas palielina katra skolēna pieredzē balstītu līdzdalību mācīšanās procesā paaugstinot ikkatra atbildību;
- 2.8. Turpinās darbs projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

3. Veicināt izglītojamo lasītprasmi, digitālās kompetences agrināku apguvi.

Sasniedzamie rezultāti:

- 3.1. Pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts par digitālās kompetences prasmju apguvi agrīnā vecumposmā izglītojamiem.
- 3.2. Sniegts atbalsts izglītojamiem digitālās kompetences agrīnākai apguvei ikdienas mācību procesā pirmskolas un sākumskolas posmā, vērotas 1 līdz 2 nodarbības/mācību stundas pie katra mācību priekšmeta pedagoga..

4. Nodrošināt atvērtu un demokrātisku klimatu sadarbībai skolā un pirmsskolas izglītības grupās, lai nodrošinātu obligātās izglītības apguvi un uzlabotu informācijas apmaiņu visos izglītības posmos.

Sasniedzamie rezultāti:

- 4.1. Uzlabota skolas darba vide kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.
 - 4.1.1. Izremontēti divi mācību kabineti skolā, labiekārtota skolas padomes telpa un pirmsskolas izglītības grupa “Zaķēni”;
 - 4.1.2. Uzlabota interneta jauda un nodrošinājums skolā un pirmsskolas grupās.
 - 4.1.3. Iegādāti nepieciešamie mācību līdzekļi, mācību grāmatas, abonements Soma.lv;
 - 4.1.4. Iegādātas 4 datorkameras, 1 projektoris, attīstošās galda spēles pirmsskolas grupās, puzzles ar dzīvnieku attēliem, ainavām un 1 gaismas galds;
 - 4.1.5. Noslēgts līgums par platformas Skolo.lv Izmantošanu.
- 4.2. Turpinās darbs pie atbalsta komandas sadarbības veicināšanas dažādu problēmju risināšanā, sanāksmes tiklīdz ir tāda nepieciešamība, bet ne retāk kā divas reizes semestrī.
- 4.3. Veikta aptauja visu izglītības vecumposma izglītojamiem, likumiskiem pārstāvjiem un darbiniekiem par labjūtību un drošu vidi.
- 4.4. Skolas padome iesaistīta skolas darba plānošanā divas reizes gadā.
- 4.5. Regulāri sniegta informācija par skolas darbu e-vidē skolas mājaslapā.

5. Sadarbības partneru piesaiste, veicinot projektu īstenošanu.

- 5.1. Uzsākta sadarbība ar 1 līdz 2 augstskolām studentu prakses organizēšanā un iespējām skolas pedagogiem no augstskolu puses nodrošināt tālākizglītības 1 līdz 2 pasākumus.
- 5.2. Iesaistīti un atrasti sadarbības partneri Erasmus, Esi līderis, Comenius projektos.
 - 5.2.1. Īstenots jauniešu iniciatīvu projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija.

Tilžas vidusskola - ir izglītības kvalitātes organizācija, kur balstoties uz izglītojamā individuālajām spējām, progresīvu, uz izcilību vērstu pedagogu vadībā un īstenojot ikkatra personisko līderību, tiek nodrošināta kompetenču pieejā balstīta, darba tirgū konkurētspējīga izglītība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija - atbalsts ikviena bērna izaugsmei.

Zināt- nozīmē uzvarēt!

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – profesionalitāte, attīstība, kvalitāte, uzņēmība, līdzatbildība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Skolas vienotais mērķis.

Īstenot kvalitatīvu uz izglītojamo centrētu izglītības procesu, kas veido un attīsta patstāvīgu, radošu, tikumīgu, tolerantu, mūsdienīgu un darba tirgū konkurētspējīgu personību pozitīvā un labvēlīgā izglītības vidē.

Mācību saturs :

paaugstināt izglītības kvalitāti, nodrošinot mūsdienīgu mācīšanas un mācīšanās pieeju dažādību un pēctecību, kas balstās uz sadarbību pedagogs – izglītojamais – vecāks;

Sasniegtie rezultāti:

- Izstrādātas 12 mācību priekšmetu programmas speciālās programmas īstenošanai un sastādīti 23 individuālie plāni speciālo programmu īstenošanai speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) - 9, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) - 6, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (kods 21015711) - 1, speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015911) - 7.
- Īstenots pilnvērtīgs attālinātais mācību procesu ārkārtas situācijas laikā, kā rezultātā visi izglītojamie mācību gadu pabeidza sekmīgi un tika pārcelti nākamajā klasē.
- Nodrošināta kompetenču pieejā mācību satura apguves pēctecība pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu. No pirmsskolas izglītības grupas Tilžā uzsākuši mācības astoņi izglītojamie.
- Pabeigta īstenot kā pilotskolai jaunā mācību programma “Valsts aizsardzības mācība” (11.kl.) Programmu apguva 5 izglītojamie.
- Sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdē analizēti, izvērtēti 2020./2021.m.g. izglītojamo mācību un valsts pārbaudes darbu rezultāti un sasniegumi.
- Trīs izglītojamie saņēma Balvu novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes Pateicību par teicamām sekmēm mācībās un Balvu novada pašvaldības naudas balvu par teicamām sekmēm mācībās 2020./2021.mācību gadā.
- Divi izglītojamie saņēma Latgales plānošanas reģiona Pateicības rakstu par labām un teicamām sekmēm mācībās un aktīvu dalību skolas un novada sabiedriskajā dzīvē.
- Viens izglītojamais saņēma Finanšu ministrijas, Izglītības un zinātnes ministrijas un VAS Latvijas Loto Pateicību Simtgades izcilniekam.
- Pirmsskolas izglītojamiem piedaloties dažādos konkursos labi var redzēt kompetenču pieejā balstīta mācību satura atspoguļojumu, kur radošās un interesantās darbībās tiek sasniegti mācību jomu un caurviju prasmju sasniedzamie rezultāti.
- Centralizēto eksāmenu rezultāti ir virs vidējā līmeņa valstī. Saņemts Draudzīgā aicinājuma apbalvojums 2.vieta par skolas mācību sasniegumu izaugsmi un izaugsmi matemātikas mācīšanās starp lauku skolām Latvijā un par izaugsmi

Mācīšana un mācīšanās:

pedagogu savstarpējā sadarbībā organizēt un īstenot kompetenču pieejā balstītu pamatizglītības programmu 1., 4., 7. klasēs un pirmsskolas izglītības programmas mācību procesā

Sasniegtie rezultāti:

- Pedagogi iepazinušies ar jauno mācību saturu- standartu, programmu paraugiem, mācību līdzekļu paraugiem, skola 2030 metodiskiem materiāliem.
- Atbilstoši jaunajam mācību saturam izveidoti jaunie tematiskie plāni 1., 4., 7.klasēs.
- Pedagogi iesaistījās metodiskajās darba grupās, kur kopā ar citu mācību priekšmetu

<p>kolēģiem meklēja iespējas organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogiem sadarbojoties īstenoti 17 starpdisciplināri projekti 1.- 12.klašu izglītojamiem. ● Veicināta individuāla pieeja katram izglītojamajam mācīšanas un mācīšanās procesā, sniegta iespēja gan pedagogam, gan skolēnam strādāt ar jaunākajiem mācību materiāliem, piedāvātas dažādas papildus iespējas mācību procesa pilnveidošanai, tā kvalitātes uzlabošanai. ● Sagatavotas, saskaņotas un apstiprinātas izmaiņas skolas darba organizācijā saistībā ar Covid 19 piesardzības pasākumiem atbilstoši MK noteikumiem un IZM vadlīnijām. ● Organizēta izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju aptauja par attālināto mācību procesa norisi izglītības iestādē. Aptaujas rezultāti un ieteikumi tika ņemti vērā, lai uzlabotu attālinātā mācību procesa īstenošanu un sadarbību starp pedagogiem, izglītojamiem un viņu likumiskiem pārstāvjiem.
<p>Atbalsts izglītojamajiem: Individualizācijas un diferenciacijas akcentēšana mācīšanas un mācīšanās procesā.</p>
<p><u>Sasniegtie rezultāti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tika atvērta un sekmīgi darbojas speciālās izglītības klase (kods 21015911) Balvos Vidzemes ielā 2B. ● Nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi izglītojamiem mācīšanās prasmju apguvei un pilnveidei, nodrošinot atsevišķas konsultāciju dienas, laikus gan izglītojamiem, kam ir mācību grūtības, gan talantīgajiem izglītojamiem. ● Noorganizēti 7 mācību priekšmetu popularizējošie izglītības iestādes pasākumi.(latviešu valoda, vizuālā māksla, sports, angļu valoda, mūzika, dizains un tehnoloģijas.) ● Veikta un organizēta agrīnu mācīšanās traucējumu diagnostika vienam sākumskolas 2.klases izglītojamam un vienam pirmsskolas izglītojamam. ● Nodrošināta iekļaujošās izglītības iespēja: izglītojamais var iegūt savam veselības stāvoklim un attīstībai atbilstošu izglītību pēc iespējas tuvu dzīvesvietai, paliekot kopā ar ģimeni un integrējoties vispārējās izglītības klasē. Izglītības iestādes un ģimenes sadarbībā izstrādāti un īstenoti reāli individuālie izglītības un atbalsta plāni izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. ● Īstenots individuāls atbalsts ESF projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros - PuMPuRS, pavisam iesaistīti 27 izglītojamie no 5.- 12.klasei un 13 pedagogi, kas sniedza konsultatīvo atbalstu šiem izglītojamiem. Izglītojamiem uzlabojās sekmes, pārliecība par savām spējām. Paaugstinājās mācīšanās motivācija. ● Noorganizētas vasaras nometnes.2 nometnes iekļaujošās izglītības bērniem ar speciālajām vajadzībām nometne " Tilžas dārgumu lāde" vadītāja speciālais pedagogs un 7-8 gadi veciem bērniem " Es- dabas draugs" vadītāja angļu valodas skolotāja un 2 nometnes Tilžas vidusskolā Latgales reģiona jaunsargiem. ● Skolēnu pašpārvaldes jaunieši ir uzsākuši īstenot Labbūtības projektu Tilžas vidusskolā. ● Atbalsta komandas personāls regulāri sniedz informāciju par izglītojamo mācīšanās īpatnībām un nepieciešamo individuālo atbalstu,1.- 9.klašu grupā speciālais pedagogs un sociālais pedagogs (īpaši attālinātā mācību laikā).
<p>nodrošināt kultūras mantojuma vērtības izglītības procesā, patriotisma apguvi un sekmīgu tālāk nodošanu.</p>

Sasniegtie rezultāti:

- Veicināta izglītojamo patriotisma, valsts identitātes apziņas un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un līdzdalība skolas, vietējās kopienas un valsts dzīvē.
- Stiprināta skolas tradīcija- kopt jaunsardzes kustības tradīcijas, kā arī sadarbībā ar klašu audzinātājiem organizēti ārpusklasses pasākumi ne tikai iestādē, bet arī kopienā, kas stiprina patriotismu, valstisko identitāti un piederību gan izglītības iestādē, gan arī vietējā kopienā. (arī attālinātā mācību laikā)
- Īstenoti neformālās izglītības projekti ar latviskās identitātes un prasmju ievirzi (piem. "Satiec savu meistarū")

3. Kritēriju izvērtējums**3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadībai, pedagogiem un atbalsta personālam ir zināmi galvenie skolas uzdevumi un mērķi.	Plānot stundu sarakstu, lai iekļautu maksimāli vairāk bloku stundas.
Izglītības iestādes vadītāja plāno un vada attālinātās kopsapulces vecākiem zoom platformā. Izglītības iestādes vadība organizē un vada tiešsaistes mācību stundu vērošanu zoom platformā saistībā ar izvirzītajām darba prioritātēm.	
Izglītības iestādes vadības un pedagogu pašnovērtējuma ziņojumi atspoguļo redzējumu par iestādes stiprajām pusēm un to attīstības vajadzībām.	
Efektīvākam darbam izglītības iestādes vadība mācību stundu sarakstu veido pēc blokstundu principa.	
Izglītības iestādes vadība organizē ilgstoši prombūtnē esošu pedagogu aizvietošanu.	Nepieciešams veikt darbinieku labbūtības monitoringu.

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja plāno un vada izglītības iestādes darbu, sadalot pienākumus un pārraugot to izpildi. Pārstāv personāla un vadības komandas intereses un reputāciju ārpus izglītības iestādes. Veicina personāla un vadības komandas dalībnieku savstarpējo sadarbību, atbalstu un attīstību.	
Izglītības iestādes vadītāja dod priekšroku lietīšķai saskarsmei, pamatotai argumentācijai. Katram izglītības iestādes darbiniekam ir iespēja izteikt savus	

priekšlikumus izglītības iestādes tālākai attīstībai un darba uzlabošanai, budžeta plānošanai.	
Izglītības iestādes vadītāja komandas darba virzību nosaka, balstoties uz faktiem, situācijas analīzi, kā arī nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Tā ietvaros regulāri izskaidro un aktualizē izglītības iestādes izvirzītos mērķus un galvenos uzdevumus.	Lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt Skolas padomi.
Izglītības iestādes vadība izstrādātā izglītības iestādes tiesību aktus atbilstoši normatīvajām prasībām. Regulāri atjauno un papildina, saskaņo ar dibinātāju, kā arī atbilstoši situācijai veido tos no jauna. Publicējamie tiesību akti ir atrodami skolas mājas lapā.	Tiesību aktu izstrādē ir nepieciešama juristu konsultācija.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadība sekmīgi sadarbojas ar dibinātāju, saņem konsultatīvu atbalstu, izvirza izglītības kvalitātes mērķus, veic izglītības iestādes darba izvērtējumu.	Dibinātāja atbalsts darba vides un materiālās bāzes pilnveidē atbilstoši akreditācijas komisijas ieteikumiem.
Īstenots pilnvērtīgs attālināto mācību process ārkārtas situācijas laikā. Skolas vadība un pedagogi, kā arī izglītojamie nodemonstrēja spēju īsā laikā elastīgi pārorientēties uz attālināto mācību procesu.	Izglītības attīstības pamatnostādnēs minēto prioritāšu “Mācību līdzekļu pilnveidošana un digitālo risinājumu attīstība” īstenošana izglītības iestādēs.
Vadība mērķtiecīgi nodrošina individuālos atbalsta pasākumus izglītojamiem mācīšanās prasmju apguvei un pilnveidei, nodrošinot atsevišķas konsultāciju dienas, laikus gan izglītojamiem, kam ir mācību grūtības, gan talantīgajiem izglītojamiem.	Izveidot izglītojamo mācību darba pašvērtēšanas sistēmu.
Vadība nodrošina iekļaujošas izglītības iespējas. Izstrādāta sistēma izglītojamo individuālo izglītības atbalsta plānu izstrādē izglītības iestādē.	
Izglītības iestādē tika veiksmīgi īstenoti starppriekšmetu projekti.	Aktīvāka pedagogu savstarpējā sadarbībā, plānojot mācību procesu 1., 4., 7.kl. un nepieciešams izveidot digitālu materiālu apkopojumu - dalīšanās pieredzē pēc kursu apmeklējumiem.

Izglītības iestādes vadība veica aptauju izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, par attālinātās mācīšanās pieredzi un aptauja izglītojamiem par pašvadītu mācīšanos attālinātajā mācību procesā.	Turpināt darbu pie pašvadītas mācīšanās pilnveides.
Iestādes vadība veiksmīga sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sākumskolas klasēm tika novadīta klases stunda par drošības tēmu, kuru Zoom platformā vadīja skolas izglītojamā vecāks.	Sekmēt izpratni par vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā.
Pedagogu izstrādātas mācību priekšmetu programmas pamatizglītībā un speciālā pamatizglītībā.	
Izglītības iestāde nodrošina pēctecību pirmsskolas izglītības apguves saturā sadarbībā ar sākumskolas, pamatizglītības pedagogiem.	
Iestādes vadītāja nodrošinājusi skolas dalību pilotprojekta īstenošanā par Valsts aizsardzības mācības ieviešanu vidusskolas posmā. Īstenots pilotprojekta pilns apmācības programmas kurss. Vadība aktīvi iesaista pedagogus interešu programmu sastādīšanā un īstenošanā.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, tā tiek mērķtiecīgi plānota un atbalstīta.	Nepieciešama aktīvāka pedagogu iesaiste savstarpējā pedagogu dalīšanās pieredzē un mācību stundu vērošanā. Jaunu pedagoģiskā personāla piesaiste izglītības iestādei.
Nodrošināta pedagoģiskā procesa norise radošā, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgā vidē.	
Veikta mācību stundu vērošana ar mērķi izvērtēt izglītojamo lasītprasmī, individualizāciju un diferenciaciju mācīšanas procesā un pedagogu pielietoto mācību metožu lietderību un kvalitāti izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidei.	
Izglītības iestādē izveidota sistēma vadības un pedagoģiskā darba pašvērtēšanai. Vadības un pedagogu pašnovērtējums divas	

reizes gadā; vadības un pedagogu individuālās sarunas 1 reizi gadā; skolas vadība sniedz regulāri pedagogiem argumentētu atgriezenisko saiti par sava darba kvalitāti.	
Izglītības iestādes vadība pedagogiem nodrošina iespēju apmeklēt kolēģu mācību stundas, lai veicinātu kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanu izglītības iestādē. Notiek kopīga pedagogu mācīšanas grupu organizēšana.	Radīt sistēmu sadarbībai ar kolēģiem pieredzes popularizēšanā, veidojot kopīgu digitālu “ ideju krātuvi”.
Vadība mērķtiecīgi plāno un pedagogi aktīvi apmeklē profesionālās kompetences pilnveides tālākizglītības kursus.	Nepieciešama aktīvāka pedagogu dalīšanās pieredzē par tālākizglītības kursos gūtām atziņām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Īstenots ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS, pavisam iesaistīti 27 izglītojamie no 5.-12.klasei un 13 pedagogi, kas sniedza konsultatīvo atbalstu šiem izglītojamiem. Izglītojamiem uzlabojas sekmes, pārliecinātība par savām spējām. Paaugstinās mācīšanās motivācija
- 4.2. Projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001
- 4.3. Projekts „Latvijas skolas soma”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Balvu un Gulbenes slimnīcas apvienību par izglītojamo ēdināšanu. (Programmas 21015911 īstenošanas vieta Balvi Vidzemes ielā 2B)
- 5.2. ESF projekts Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai 8.3.4.0/16/I/001 atklātā projekta konkursā “ Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos” sadarbība ar biedrību “nextHorizont”par kopējo summu 4600,00 īstenojot, preventīvus un intervences pasākumus projekta ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. 2019./2020. m.g. Sekmēt vērtīborientētu audzināšanas procesu, vērstu uz sadarbības prasmju attīstību, akcentējot cieņpilnu attieksmi un ekoloģisku dzīvesveidu.

Sasniegtie rezultāti:

- Piedaloties vokālās mūzikas konkursa “Balsis” Latgales reģiona posmā, Skolas vokālais ansamblis “Varbūt” ieguva 1.pakāpi Latgales reģionā.
- Novadītas radošās darbnīcas kopā ar Tilžas etnogrāfisko ansambli projekta “Satiec savu meistarū” ietvaros.
- Individuālo kompetenču attīstības veicināšanai un vērtībizglītības akcentēšanai Skolā noorganizēti 22 daudzveidīgi, vērtīborientēti pasākumi, 12 interešu izglītības pulciņi, to efektivitāti pierāda godalgotas vietas konkursos, sacensībās un skatēs. Izglītojamo iesaistīšanās skolēnu pašpārvaldē rezultējies 8 pasākumu organizēšanā un vadīšanā.
- Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros notikuši 7 izglītojoši pasākumi, apmeklēti karjeras pasākumi Balvu valsts ģimnāzijā un Rīgā izstāde “Skola 2020”.
- 40% 12.klases absolventu turpina mācības augstskolās, no tiem 20% studē Aizsardzības akadēmijā.

6.2. 2020./2021.m.g.Organizēt un piedalīties pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas pasākumos sadarbībā ar vecākiem, jaunsargiem un sabiedrību.

Sasniegtie rezultāti:

Izglītības iestāde, īstenojot interešu izglītību, rada izglītojamajiem interesi un iespēju individuālo spēju pilnveidei, attīstībai, kā arī pilnveido atbildību par darba kvalitāti, prasmi pārvarēt grūtības un tiekties pēc izaugsmes, par to liecina augstie sasniegumi interešu izglītībā. Covid -19 pandēmijas laikā iestāde iemācījās pasākumus rīkot un piedalīties tajos arī virtuāli.67% 12.klases absolventu turpina mācības augstskolās, no tiem 20% studē Aizsardzības akadēmijā. Stiprināta patriotisma un pilsoniskā līdzdalība, no visiem izglītojamajiem 52% izglītojamo apmeklē jaunsardzes interešu izglītības programmu. Veikts mērķtiecīgs un profesionāls atbalsta komandas darbs psiholoģiskajā un sociālajā palīdzībā izglītojamiem un vecākiem, īpaši attālinātā mācīšanās laika periodā.

6.3. 2021./2022.m.g.nodrošināt kultūras mantojuma vērtības izglītības procesā, patriotisma apguvi un sekmīgu tālāknodošanu.

7. Citi sasniegumi

Tilžas vidusskolas 13 izglītojamie piedalījās novadu apvienības 2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs: angļu valoda 10.-12.kl. - 4 izglītojamie, bioloģija 9.-12.kl. - 1 izglītojamais, ekonomika 10.-12.kl. - 1 izglītojamais, fizika 9.-12.kl. - 1 izglītojamais, matemātika 5.-8.kl. - 5 izglītojamie, 9.-12.kl. - 1 izglītojamais, latviešu valoda un literatūra 8.-9.kl. - 2 izglītojamie, 11.-12.kl - 3 izglītojamie. Divi izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas, viens izglītojamais ieguva 2.vietu bioloģijas 9.-12.kl. novadu apvienības 2.posma olimpiādē un viens izglītojamais matemātikas 5.-8.kl. novadu apvienības 2.posma olimpiādē.

Šahā - viens izglītojamais ir izcīnījis 1.sporta klasi, startējot dažādās šaha sacensībās un turnīros Latvijā un Lietuvā. Ieguva Latvijas jauniešu šaha turnīrā U10 vecuma grupā 2.vietu, kā arī Latvijas vicečempiona titulu.

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums 3. klasē (2019.- 2021.)

Gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % lauku skolās	Kopvērtējums % valstī
2019.	Latviešu valoda	60,86	69,89	73,97
	Matemātika	56,08	73,62	78,16
2020.	Latviešu valoda	59,93	73,30	77,22
	Matemātika	39,55	56,60	59,45
2021.	Latviešu valoda	76,73	74,87	75,17
	Matemātika	71,71	66,20	71,99

2021.gadā 3.klases izglītojamo sasniegumi par 1,56% latviešu valodā augstāki kā valsts kopvērtējums un par 0,28% matemātikā zemāki nekā valsts kopvērtējums, bet augstāki kā kopvērtējums starp Latvijas lauku skolām par 1,86% latviešu valodā un par 5,51% matemātikā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē (2019. – 2021.)

Gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % lauku skolās	Kopvērtējums % valstī
------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------

2019.	Latviešu valoda	60,28	61,25	64,19
	Matemātika	47,06	51,51	55,42
	Dabaszinības	52,98	57,87	59,65
2020.	Latviešu valoda	68,71	61,88	64,19
	Matemātika	61,18	61,52	64,75
	Dabaszinības	42,14	52,59	53,07
2021.	Latviešu valoda	60,12	60,38	63,43
	Matemātika	70,83	62,32	66,92
	Dabaszinības	61,50	54,83	57,94

2021.gadā 6.klases izglītojamo sasniegumi dabaszinībās augstāki par 6,67% kā Latvijas lauku skolu kopvērtējums un par 3,56% kā valsts kopvērtējums, matemātikā augstāki par 8,51% kā Latvijas lauku skolu kopvērtējums un par 3,91% kā valsts kopvērtējums, taču latviešu valodā zemāki par 0,26% kā Latvijas lauku skolu kopvērtējums un par 3,31% kā valsts kopvērtējums.

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % lauku skolās	Kopvērtējums % valstī
2019.	Latviešu valoda	64,46	62,92	64,71
	Matemātika	55,88	51,48	55,83
	Latvijas vēsture	79,25	60,23	55,83
	Angļu valoda	68,89	67,92	70,77
	Krievu valoda	79,50	71,84	74,32
2020.	Eksāmeni par pamatizglītību atcelti.			
Diagnosticējošo darbu rezultāti 9.klasē (2021.) (Eksāmeni par pamatizglītību atcelti)				
2021.	Latviešu valoda	62,02	56,82	59,67
	Matemātika	72,15	51,00	59,37

2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. epidemioloģiskās situācijas dēļ valstī eksāmeni par pamatizglītību tika atcelti. 9.klases izglītojamie pildīja diagnosticējošos darbus latviešu valodā un matemātikā. Izglītojamo sasniegumi latviešu valodā ir par 5,2% augstāki nekā kopvērtējums Latvijas lauku skolās un 2,4% nekā kopvērtējums valstī, matemātikā par 21,15% augstāks kā Latvijas lauku skolu kopvērtējums un 12,78% augstāks kā valsts kopvērtējums.

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu (2019. – 2021.)

Gads	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % lauku skolās	Kopvērtējums % valstī
2019.	Latviešu valoda	50,70	50,90	47,60	49,90
	Matemātika	33,00	36,40	25,40	32,70
	Angļu valoda	48,50	65,40	57,30	62,70
	Ķīmija*	67,30	60,90	45,90	62,80
	Informātika*	78,79	59,80	55,08	59,00
2020.	Latviešu valoda	47,20	53,20	49,30	52,90
	Matemātika	55,90	38,80	26,90	35,40
	Angļu valoda	82,90	72,30	63,10	70,00
	Krievu valoda	54,30	74,80	66,70	73,30

	Ekonomika*	92,65	73,72	70,22	69,00
	Ģeogrāfija*	42,99	68,76	65,84	70,89
	Informātika*	63,64	61,31	57,10	60,53
2021.	Latviešu valoda	62,40	52,39	49,39	51,20
	Matemātika	53,10	41,07	28,38	36,10
	Angļu valoda	70,80	69,05	62,37	66,60

*izvēles eksāmens, kuru kārtō neliels izglītojamo skaits

2020./2021.m.g. 12.klases izglītojamie kārtōja 3 centralizētos eksāmenus. Eksāmenu rezultāti latviešu valodā augstāki par 10,01% kā vidusskolu kopvērtējums, par 13,01% kā Latvijas lauku skolu kopvērtējums un par 11,2% kā valsts kopvērtējums; matemātikā augstāki par 12,03% kā vidusskolu kopvērtējums, par 24,72% kā Latvijas lauku skolu kopvērtējums un par 17% kā valsts kopvērtējums; angļu valodā augstāki par 1,75% kā vidusskolu kopvērtējums, par 8,43% kā Latvijas lauku skolu kopvērtējums un par 4,2% kā valsts kopvērtējums.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts *)

Gunta Rižā

*** DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**