

Tilžas vidusskola, reģ.Nr.4213900439
Raiņa iela - 15, Tilža, Balvu novads, LV-4572
tālrunis 64563865, mob. tālrunis: 29498432
e-pasts: tilzavsk@balvi.lv



Tilžas vidusskola

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

DIREKTORE Gunta Rižā

2020
Tilža

Saturs

1.	Tilžas vidusskolas vispārīgs raksturojums	3
1.1.	Izglītojamo skaits izglītības iestādē.....	3
1.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas.....	3
1.3.	Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība 2020./2021.mācību gadā	3
1.4.	2019./2020.m.g īstenotie lielākie projekti	4
1.5.	Skolas darbības pamatmērķi.....	4
1.6.	Mācību darba prioritātes 2019./2020.m.g. un galvenie to īstenošanas rezultāti	5
1.7.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	6
1.8.	Tilžas vidusskolas audzināšanas darba prioritātes kuras tika īstenotas 2019./2020.m.g.	8
1.9.	Citi izglītības iestādes sasniegumi 2019./2020.m.g.	8
2.	Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	8
2.1.	Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas.....	8
2.2.	Mācīšana un mācīšanās	9
2.3.	Izglītojamo sasniegumi	13
2.4.	Atbalsts izglītojamiem.....	19
3.	Skolas vide.....	28
3.1.	Mikroklimats	28
3.2.	Fiziskā vide	29
4.	Skolas resursi	31
4.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	31
4.2.	Personālrresursi	32
5.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	33
5.1.	Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	33
5.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.	34
5.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	35
6.	Tilžas vidusskolas tālākā attīstība.....	37
7.	Kopsavilkums	39
	PIELIKUMI	40

1. Tilžas vidusskolas vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits izglītības iestādē

1.tabula

Mācību gads	Skolēnu skaits		
	Tilžas vidusskolā	Tilžas pirmsskolas izglītības grupā	Vectilžas pirmsskolas grupā
2020./2021.m.g.	114	43	14
Skolēnu skaits kopā: 171			

1.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas

Skola 2019./2020. un 2020./2021.mācību gadā īsteno septiņas izglītības programmas:

- Pirmsskolas izglītības programma, kods 0101111(programmas īstenošanas vietas Dārza ielā 1, Tilžā, Balvu novadā un Sporta ielā 1, Vectilžā, Balvu novadā)
- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, kods 01015711(programmas īstenošanas vieta Dārza ielā 1, Tilžā Balvu novadā)
- Pamatizglītības programma, kods 21011111
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21015611
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015811
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, kods 21015911, (programmas īstenošanas vieta Vidzemes ielā 2b, Balvos)
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma, kods 31014011

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība 2020./2021.mācību gadā

Tilžas vidusskolā (turpmāk tekstā – Skola) strādā 33 pedagoģiskie darbinieki, kuru izglītība atbilst Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, 19 Skolas pedagogi ieguvuši tiesības strādāt speciālās izglītības programmās.

Atbalstu izglītojamiem un pedagogiem sniedz plašs atbalsta personāls: sociālais pedagogs, medmāsa, psihologs, logopēds un speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, bibliotekārs, kas tiek finansēts gan no pašvaldības budžeta, gan no valsts budžeta mērķdotācijas.

Skolas vadību nodrošina direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, direktora vietnieks pirmsskolas izglītībā un skolas saimniecības daļas vadītājs. Par Skolas saimniecisko darbību rūpējas 18 tehniskie darbinieki un pirmsskolas izglītības grupu darbu nodrošina 13 tehniskie darbinieki. Skolas atbalsta personāls sadarbojas ar Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem.

1.4. 2019./2020.m.g īstenotie lielākie projekti

2.tabula

Projekts	Īstenošanas rezultāti
Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"	Projekta atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai „Pumpurs” īstenošana kopš 2018./2019.m.g. veiksmīgi turpinās. Pavisam iesaistīti 1.semestrī 23 izglītojamie un 2.semestrī 25 izglītojamie no 5.-12.klasei un 12 pedagogi, kas sniedza konsultatīvo atbalstu šiem izglītojamiem. Izglītojamiem uzlabojas sekmes, pārliecinātība par savām spējām. Paaugstinās mācīšanās motivācija. Jūlijā notika projekta īstenošanas dokumentu pārbaude par konsultatīvā atbalsta sniegšanu un datēšanu.
Projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" Nr.8.3.5.0/16/I/001	9.klases absolventi visi 100% turpina mācības. Vispārējās vidējās mācību iestādēs (ģimnāzijās, vidusskolās) 50%, koledžās, tehnikumos 30%, profesionālajās vidusskolās 20%. Savukārt 60% 12.klases absolventu studē augstskolās, 20%-koledžās un tehnikumos, 20% strādā ārzemēs.
"Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Balvu novadā" Nr.9.2.4.2/16/I/050	85 % izglītojamie no 1.-6. klases apmeklēja Balvu peldbaseinu, nostiprināja veselību un peldētprasmi. Savukārt 46% izglītojamie no 7.-12.klases izmantoja šo iespēju.

1.5. Skolas darbības pamatmērķi**Tilžas vidusskolas pamatmērķis**

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība.

Skolas vīzija:

Tilžas vidusskola ir vispārīzglītojoša mācību iestāde, kas garantē izglītības pieejamību, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veido un attīsta patstāvīgu, radošu, tikumīgu, tolerantu, mūsdienīgu un darba tirgū konkurētspējīgu personību ar ievirzi mūžizglītībai.

Skolas devīze: Zināt nozīmē uzvarēt!

Skolas misija:

Apstākļu nodrošināšana izglītojamiem un pedagogiem, lai iegūtu augstus izglītības rezultātus, balstoties uz katra izglītojamā individuālajām spējām, pedagogiskā procesa tikumību, ētiskumu, izglītojamo pārliecību par sevi un atbildību pret sabiedrību, skolēnu radošo spēju izpēti un attīstīšana, patstāvības veidošana.

Skolas attīstība balstās uz šādām pamatvērtībām:

- profesionalitāte
- attīstība
- kvalitāte
- uzņēmība
- līdzatbildība

1.6. Mācību darba prioritātes 2019./2020.m.g. un galvenie to īstenošanas rezultāti

3.tabula.

Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Kompetenču pieejas ieviešana pirmsskolas izglītības mācību procesā	<p>Uzsākti īstenot jaunā mācību satura un pieejas principi, apgūstot nepieciešamo caurviju prasmju pamatus, vērtības, tikumus un zināšanas;</p> <p>turpināta pirmsskolas un sākumskolas mācību satura pēctecības nodrošināšana;</p> <p>veidota pozitīva sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, akcentējot tās nozīmi bērnu personības attīstībā.</p>
Individualizācijas un diferenciacijas akcentēšana mācīšanās un mācīšanās procesā	<p>Nodrošināti individuāli atbalsta pasākumi skolēniem mācīšanās prasmju apguvei un pilnveidei, plānotas atsevišķas konsultāciju dienas, gan skolēniem, kam ir mācību grūtības, gan talantīgajiem skolēniem;</p> <p>Skolas un ģimenes sadarbībā izstrādāti un īstenoti reāli individuālie izglītības un atbalsta plāni izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, līdz ar to uzlabojusies mācību dinamika speciālās izglītības programmas izglītojamajiem;</p> <p>organizēta un veikta agrīnu mācīšanās traucējumu diagnostika;</p> <p>licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, programmas kods 01015711;</p> <p>īstenots projekts „Esi līderis!”, nodrošinot individualizāciju.</p>
Pilnveidotā mācību satura un tam atbilstošas mācīšanās pieejas pakāpeniska ieviešana ikdienas procesā	<p>Uzsākta pakāpeniska pāreja no skolotājcentrēta mācību procesa uz skolēncentrētu mācību procesu;</p> <p>novadītas starpdisciplinārās mācību stundas un Skolā popularizēta novada skolotāju pedagoģiskā pieredze;</p> <p>sadarbībā ar Balvu novada karjeras konsultantu pilnveidota karjeras aktivitāšu vadīšana un organizēšana Skolā;</p> <p>novadītas 6 mācību prakses augstskolu studentiem;</p> <p>attālinātā mācību procesa rezultātā darba plānošanā veiksmīgi izmantota Google kopīgoto dokumentu veidošana, gandrīz visi (98%) aptaujātie pedagogi atzīst, ka šāda darba plānošana ir ērta.</p>
Kultūras mantojuma un patriotisma apguve un sekmīga tālāk nodošana	<p>Skolā ar panākumiem darbojas koris un ansamblis, korim sagādāti jauni tērpi;</p> <p>notiek aktīva jaunsargu darbība un tiek īstenotas Valsts Aizsardzības Mācības - 2.mācības gads pilotprojekta īstenošanā;</p> <p>sekmīgi norit Ziemeļlatgales nemateriālā kultūras mantojuma saglabāšana un integrēšana mācību procesā, gan interešu pulciņos, iesaistot vecākus, pagasta iedzīvotājus;</p> <p>veiksmīgi īstenota mācību satura teorētisko zināšanu pielietošana praksē, tā rezultātā Jaunsargi noorganizēja pirmās palīdzības apmācības nodarbības 5.-12.klašu izglītojamajiem.</p>

1.7. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2017.gada sākumā Tilžas vidusskolā notika akreditācijas process, kura rezultātā 14.03.2017. tika pieņemts lēmums par izglītības iestādes un tajā īstenoto izglītības programmu akreditēšanu uz sešiem gadiem līdz 15.03.2023.

Akreditācijas komisijas ieteikumi un priekšlikumi, to izpilde :

4.tabula

Kritērijs	Ieteikumi	Ieteikumu īstenošana 2019./2020.m.g.	Informācija par izpildi
Mācīšanas kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Atbilstoši izglītojamo vecumam veikt pašvērtēšanu par katrā mācību stundā paveikto. Izveidot izglītojamo mācību darba pašvērtēšanas sistēmu. • Pedagogiem veikt konkrētu sasniedzamu katras mācību stundas mērķu formulēšanu. • Mācību stundās izmantot pārdomātas, izglītojamo vecumposmam, interesēm un spējām atbilstošas mācību metodes un darba formas, t.sk. komunikācijas un sadarbības prasmes veicinošas. • Atbilstoši Skolas nodrošinātajām iespējām mācību darbā izmantot daudzveidīgus mācību līdzekļus, aprīkojumu un tehnoloģijas. 	<p>Balvu novada pedagogiem novadītas atklātās mācību stundas, balstoties uz jauno kompetenču ieviešanas modeli. Apmeklētas atklātās mācību stundas, kur uzsvars tika vērsts uz stundas mērķi, atgriezenisko saiti, sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Attālinātā mācību procesa rezultātā tika apgūtas un mācību procesā izmantotas jaunas IT tehnoloģijas.</p>	daļēji izpildīts
Mācīšanās kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt izglītojamajiem mācību procesā iespēju pilnveidot komunikācijas, sadarbības un patstāvīgā darba prasmes. • Veikt mērķtiecīgus pasākumus neattaisnotu mācību stundu kavējumu novēršanā. • Nodrošināt regulāras logopēda un psihologa konsultācijas skolā. 	<p>Attālinātajā mācību procesā pilnveidotas izglītojamā komunikācijas, sadarbības un individuālā darba prasmes.</p> <p>Kopā ar sociālo pedagogu veiktas individuālas sarunas ar izglītojamā vecākiem un sūtīti brīdinājuma ziņojumi par kavējumiem, tā rezultātā ir samazināts neattaisnoto stundu kavējums.</p>	daļēji izpildīts
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt regulāras logopēda un psihologa konsultācijas skolā. 	Izveidota atbalsta komanda. Skolai rasts finansējums atbalsta personāla finansēšanai no pašvaldības finansējuma .	izpildīts
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot Skolas tīmekļa vietnes (skolas mājas lapa) saturu, sniedzot informāciju par Skolas 	Skolai izveidota sava tīmekļa vietne: http://tilzasvsk.mozello.lv , kurā regulāri tiek aktualizēta informācija.	izpildīts

	darbības organizāciju, piedāvājumiem un sasniegumiem.		
Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizēt un strukturēt iekšējās kārtības noteikumus. 	Mācību gada sākumā klašu audzinātāji iepazīstināja izglītojamos ar iekšējās kārtības noteikumiem klases stundās. Iekšējās kārtības noteikumi ievietoti tīmekļa vietnē Mykoob.	izpildīts
Fiziskā vide	<ul style="list-style-type: none"> • Plānot un veikt grīdas seguma, radiatoru un gaismas ķermeņu nomaiņu klašu telpās. • Īstenot pasākumus gaisa kvalitātes uzlabošanai mācību un rekreācijas telpās. 	Veikts kosmētiskais remonts sporta nodarbību ģērbtuvēs zēniem un meitenēm.	daļēji izpildīts
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Atjaunot informācijas tehnoloģiju iekārtas. • Papildināt un atjaunot sporta inventāru. 	Atbilstoši finansējumam ir veikta sporta inventāra iegādei.	daļēji izpildīts
Personālrесursi	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt visa pedagoģiskā personāla profesionālo pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. 	Pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.	izpildīts
Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas darba plānošanā un analizē noteikt metodisko komisiju un metodiskās padomes pienākumu un atbildības jomu sadalījumu. • Skolas darba pašnovērtējumā akcentēt izvirzīto prioritāšu izpildes analīzi un konkrētus uzdevumus nepieciešamo uzlabojumu veikšanai. 	Skolas darba plānošanā iesaistās katra metodiskā darba grupa un izsaka savus priekšlikumus izvirzīto prioritāšu īstenošanai. Skolas darba pašnovērtējumā ir akcentētas darba prioritātes un konkrēti uzdevumi to veikšanai. Izpilde tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, kā arī metodiskās padomes sēdēs.	izpildīts
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas metodisko komisiju vadītājiem pilnveidot Skolas darba plānošanas un analītiskās darbības kompetences. 	Darba plānošanā tiek iesaistīti visi pedagogi, metodisko darba grupu vadītāji. Plānošanā izmantojam e-platformas, kur tiek sagatavotas veidlapas kā koplietotie dokumenti. Metodisko darba grupu vadītāji plāno un vada darbu atbilstoši izglītības iestādes izvirzītām darba prioritātēm, mērķiem, kā arī darba grupu izvirzītiem uzdevumiem.	daļēji izpildīts
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizēt skolas dalību starptautiskos projektos. 	Tika meklēti sadarbības partneri ERASMUS projektiem. Projekts netika apstiprināts.	daļēji izpildīts

1.8. Tilžas vidusskolas audzināšanas darba prioritātes kuras tika īstenotas 2019./2020.m.g.

- Kultūras mantojuma, patriotisma apguve un sekmīga tālāknodošana.
- Gatavošanās XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem.
- Atbalsta sniegšana skolēnu individuālo kompetenču attīstībai, akcentējot vērtībizglītību, sadarbību un karjeras izglītību.

Sasniegtie rezultāti:

- Novadītas radošās darbnīcas kopā ar Tilžas etnogrāfisko ansambli projekta “Satiec savu meistarību” ietvaros.
- Individuālo kompetenču attīstības veicināšanai un vērtībizglītības akcentēšanai Skolā noorganizēti 22 daudzveidīgi, vērtīborientēti pasākumi, 12 interešu izglītības pulciņi, to efektivitāti pierāda godalgotas vietas konkursos, sacensībās un skatēs. Izglītojamo iesaistīšanās skolēnu pašpārvaldē rezultējusies 8 pasākumu organizēšanā un vadīšanā.
- Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros notikuši 7 izglītojoši pasākumi, apmeklēti karjeras pasākumi Balvu valsts ģimnāzijā un Rīgā izstāde “Skola 2020”.
- 40% 12.klases absolventu turpina mācības augstskolās, no tiem 20% studē Aizsardzības akadēmijā.
- Stiprināts patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, no visiem izglītojamajiem. 52% izglītojamo apmeklē jaunsardzes interešu izglītības programmu.

1.9. Citi izglītības iestādes sasniegumi 2019./2020.m.g.

- Skola īstenojot interešu izglītību rada izglītojamajiem interesi un iespēju individuālo spēju pilnveidei, attīstībai, kā arī pilnveido atbildību par darba kvalitāti, prasmi pārvarēt grūtības un tiekties pēc izaugsmes, par to liecina augstie sasniegumi interešu izglītībā.
- Piedaloties vokālās mūzikas konkursa “Balsis” Latgales reģiona posmā, Skolas vokālais ansamblis “Varbūt” ieguva 1.pakāpi Latgales reģionā.
- Šahā - viens izglītojamais ir izcīnījis 1.sporta klasi, startējot dažādās šaha sacensībās un turnīros Latvijā un Lietuvā. Ieguva Latvijas jauniešu šaha turnīrā U10 vecuma grupā 2.vietu, kā arī Latvijas vicečempiona titulu.

2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

2.1. Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritērijs „Mācību saturs-iestādes īstenotās izglītības programma” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „labi”, par to liecina tas, ka:

- Skola īsteno septiņas izglītības programmas, pārejai uz jauno pamatzglītības standartu ir izstrādāts mācību un stundu plāns nākošajiem 3 mācību gadiem.
- Ar 01.09.2020. uzsākta pāreja uz izglītības iestādes reorganizēšanu par pamatskolu. Ņemot vērā izglītojamo, pedagogu, izglītojamo vecāku anketēšanas rezultātus, kas veikta pēc attālinātā mācīšanās procesa var secināt, ka mācību process noticis labi (noskaidrots, ka attālinātās mācīšanās procesu ar vērtējumu ļoti labi novērtēja 23,8%, labi-47,6% un apmierinoši-28,6%).

- Mācību priekšmetu stundu saraksti ir sastādīti atbilstoši licencētajām izglītības programmām, ar tajos veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties arī e- platformā „Mykoob”. Analizējot „Mykoob” apmeklētības statistiku var secināt, ka visi pedagogi, izglītojamie un izglītojamo vecāki prot atrast informāciju un sazināties šajā vidē.
- Metodisko darba grupu sanāsmēs pedagogi dalās pieredzē, izstrādā priekšlikumus un mērķtiecīgi plāno darbību par kompetencēs balstītās pieejas īstenošanas pamatprincipiem, jaunā mācību satura jautājumiem, skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa organizēšanu, stundas struktūras jautājumiem un citām aktualitātēm.

Kritērija „Mācību saturs” stiprās puses, noslēdzot 2019./20.m.g.:

- veiksmīgi noorganizēts un īstenots attālinātais mācību process;
- sekmīgi izmantota e-platforma “Mykoob” saziņai ar izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem;
- nodrošināta plaša atbalsta personāla pieejamība Skolā.

Kritērija „Mācību saturs” turpmākās attīstības prioritātes:

- Sakarā ar pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu, lielāks uzsvars nepieciešams starpdisciplinārās sadarbības nodrošināšanai.
- Iespēju robežās iegādāties mācību, metodiskos un uzskates līdzekļus, lai nodrošinātu optimālu darbu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem.

2.2. Mācīšana un mācīšanās

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”, to apliecina šāda informācija:

- Skolā pedagogi veiksmīgi uzsāka īstenot jauno kompetenču pieeju pirmsskolas izglītībā. Lai pilnveidotu ikdienas mācību procesu, pedagogi regulāri analizēja stiprās puses un neveiksmes, līdz ar to uzlabojās mācīšanas kvalitāte un pilnveidojās rotaļonodarbību tēmu plānošana, kā arī mācību satura īstenošana.
- Vienotā pieejā Skolas pedagogi regulāri veica sava pedagogiskā darba pašnovērtējumu, analizējot sasniegto 1.semestrī un mācību gada beigās, kā arī izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam, lai uzlabotu mācīšanas kvalitāti.
- Atbilstoši 42 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. Skolā var konstatēt, ka pedagogi ikdienas mācību procesā izvirza stundas mērķi, pievērš lielu uzmanību stundā atgriezeniskās saites un sasniedzamā rezultāta nozīmīgumam, līdz ar to mācību stundā izvirzītais stundas mērķis ir saprotams, virzīts uz ikviena izglītojamā jēgpilnu piedalīšanos mācību procesā atbilstoši savām spējām, zināšanu un prasmju sasaiste ar jau iepriekš apgūto, problēmu risināšanu, izmantojot jau esošās un apgūstot jaunas zināšanas un prasmes.
- Lielākā daļa pedagogu piedalās Skolas ikgadējā metodiskā darba skatē, izstrādājot savu metodisko tēmu, to apliecina mācību gada beigās izveidotais metodiskais izdevums ar mērķi popularizēt pedagogu pieredzi.
- Izglītojamo anketēšanā noskaidrots, ka mācību satura mācīšanas procesā ir nodrošināta iespēja apgūt informācijas apstrādes, prezentēšanas, sadarbības prasmes un pedagogu skaidrojums mācību stundās pārsvarā ir saprotams, izglītojamā izaugsmi veicinošs un atbilstošs vecumam un mācāmajai tēmai.
- Skolā visi 10. - 11.klašu izglītojamie izstrādā un aizstāv zinātniski pētnieciskos darbus. Pētījumi galvenokārt tiek izstrādāti vēstures, novadpētniecības, sociālo zinātņu nozarē, ļoti reti

izglītojamie izvēlas veikt pētniecisko darbību dabaszinātnēs, vides izglītības jomā, literatūrzinātnē un valodniecībā. Attiecīgi skolēnu zinātniski pētnieciskā darba vadībā iesaistās tikai nedaudzi Skolas pedagogi.

- Mācību procesā pedagogi piedāvā izglītojamajiem individuālās un grupu konsultācijas, lai palīdzētu risināt mācību darbā radušās problēmas un sagatavotu talantīgākos izglītojamos konkursiem un olimpiādēm.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses:

- pedagogi ir gatavi uzsākt pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu skolā;
- ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai, kas apstiprinājās 65% vērotajās mācību stundās;
- visi pedagogi izprot un regulāri pilnveido sava mācību priekšmeta metodiku, prasmes darbā ar mūsdienu tehnoloģijām un veido metodiskās izstrādnes, ko izmanto savā darbā nodrošinot mācību procesa mācīšanu speciālās izglītības programmās;
- lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina analizēt, izteikt savu viedokli, uzklausa un ņem to vērā, palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas, līdz ar to mazinās konfliktsituācijas starp izglītojamajiem un pedagogiem.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes:

- par 20% uzlabot pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu mācīšanas kvalitātes uzlabošanai ar mērķi veidot vienotu izpratni par pilnveidotā mācību satura un pieejas kvalitātīvu ieviešanu;
- visiem mācību priekšmetu pedagogiem pieprasīt izglītojamajiem, lai ikdienas mācību procesā ievērotu valodas kultūras un vienotā rakstu režīma prasības, ar mērķi pilnveidot runas, rakstu kultūru;
- izmantot pieejamos un izstrādāt jaunus e-vidē veidotus mācību materiālus, lai nodrošinātu un uzlabotu mūsdienīgu mācību procesu.

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Stundu vērošanas laikā tika novērots, ka lielākā daļa pedagogu vienmēr izvērza un uztur izglītojamiem noteiktas prasības, rosina mācīties atbilstoši viņu spējām, palīdz veidot mācību motivāciju un pētnieciskā darba iemaņas. Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties sava darba vērtēšanā, izmantojot daudzveidīgas pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma formas.
- Skolā ir noteikta vienota pieeja izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitēi un analīzei, ko veic katra semestra sākumā izglītojamie, prognozējot savus mācību sasniegumus, lai semestra beigās izglītojamie varētu analizēt izaugsmes dinamiku un salīdzināt savu mācību apguves līmeni ar mērķi paaugstināt sekmju dinamiku.
- Ņemot vērā attālinātā mācību procesa aptaujas rezultātus, kas veikta 2020.gada maijā ar mērķi pārbaudīt izglītojamo prasmi strādāt individuāli un pārvaldīt organizatoriskās prasmes, var secināt, ka lielākā daļa izglītojamo pārvalda mācību organizatoriskās prasmes: prot izmantot mācību laiku gan stundās, gan ārpus tām, plāno laiku mājas darbu un citu mācību uzdevumu izpildei, noformē

darbus atbilstoši prasībām. Izglītojamiem ir iespēja prezentēt savu darbu gan klasei, gan klašu grupām.

- Daļa aptaujāto izglītojamo piekrīt apgalvojumam, ka varētu sasniegt labākus rezultātus, tomēr ne visi izjūt pietiekamu atbildību par saviem mācību sasniegumiem. Stundu vērojumi liecina, ka izglītojamie ne vienmēr prot veiksmīgi darboties patstāvīgi. Dažos gadījumos izglītojamie ar zemu mācību motivāciju traucē darbu citiem, izrādot negatīvu attieksmi pret mācīšanās procesu. Skola pievērš uzmanību šādiem gadījumiem, sadarbojas ar izglītojamā vecākiem, Skolas atbalsta personālu, nepieciešamības gadījumā arī ar Bāriņtiesu.
- Skolā ir izstrādāta vienota kārtība, kādā uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas, un individuālajās sarunās ar izglītojamiem viņi paši atzīst, ka kavējumi sagādā grūtības mācību satura apguvē. Līdz ar to mazinās neattaisnoto kavējumu skaits mācību apguves procesa laikā.
- Lielākajai daļai izglītojamo Skolā ir pozitīva attieksme pret mācīšanos, viņi labprāt palīdz viens otram, ir ieinteresēti mācību procesa uzlabošanā, izsaka pamatotus ierosinājumus. Daļa izglītojamo atzīst, ka gandarījumu mācību procesā sagādā ne tikai augsts vērtējums, bet arī iegūtās zināšanas, to pierāda mācību gada beigās izsniegtie apbalvojumi kur izglītojamie svinīgi tiek apbalvoti ar Skolas diplomiem un atzinības rakstiem, kā arī ierakstīti Skolas Goda grāmatā.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte stiprās pusēs:

- izglītojamajiem ir radīta iespēja mācību procesā izmantot Skolā esošos daudzveidīgos resursus;
- mācību procesā regulāri tiek attīstītas sadarbības prasmes;
- izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem un sekmju dinamiku;
- Skolā ir izveidota apbalvojumu sistēma ar mērķi veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju;
- Skolā tiek uzkrāta un analizēta vērtēšanas procesā iegūtā informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte turpmākās attīstības prioritātes:

- pilnveidot izglītojamo vispārējās mācību prasmes, mācot mācīties;
- sekmēt lielāku izglītojamo līdzatbildību par mācīšanās procesa norisi;
- turpināt darbu neattaisnoto mācību kavējumu novēršanā.

2.2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Tilžas vidusskolas pedagogi apzinās, ka mācību sasniegumu vērtēšana ir neatņemama sekmīga izglītības procesa sastāvdaļa, sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu (gan procesu, gan rezultātus), ievērojot valstī un Skolā noteikto kārtību. Skolā ir izstrādāta un gandrīz vienmēr tiek ievērota “Tilžas vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Nepieciešamie grozījumi vērtēšanas kārtībā tiek ierosināti un apspriesti pedagogiskajā sēdē, pēc tam ieteikti direktoram apstiprināšanai. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta standartu, saturu un Skolā īstenotās izglītības programmas. Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni gandrīz vienmēr atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Izglītojamo vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar Skolā un valstī pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanu.

Izglītojamo izaugsmes dinamikas regulāru uzskaiti un analīzi Skolā nodrošina mācību sociālā tīkla *Mykoob* iespējas. Mācību darba sasniegumi tiek apkopoti un analizēti daudzpusīgi un salīdzinoši 1.semestra beigās, mācību gada beigās, pēc diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātiem

pedagoģiskās padomes sēdēs, secinājumi tiek izmantoti mācību darba turpmākai plānošanai un mācību procesa pilnveidei.

Katram pedagogam ir izstrādāti detalizēti vērtēšanas kritēriji dažādām pārbaudes formām un paņēmieniem savā mācību priekšmetā. Lielākā daļa pedagogu tos ievēro un izglītojamiem saprotami izskaidro. Uzsākot darbu, izglītojamie zina vērtēšanas kārtību, kritērijus katrā mācību priekšmetā. Gandrīz visi pedagogi vienmēr pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Lielākā daļa pedagogu mācību procesā regulāri izmanto izglītojamā pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka ir labi informēti par pārbaudes darbos izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kārtību, kā arī pietiekami iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju.

Atbilstoši izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai, izmantotajām mācību metodēm, lai veicinātu katra izglītojamā individuālo attīstību un izaugsmi, mācību stundās regulāri tiek izmantoti arī dažādi vērtēšanas veidi (ne tikai 10 ballu skala vai “ieskaitīts”/“neieskaitīts”) – pašvērtēšana, savstarpējā vērtēšana, grupas vērtēšana, saruna, aptauja, novērošana, pedagoga pamudinājumi un uzslavas.

Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitēi un pārraudzībai elektroniskajā žurnālā *Mykoob*, kārtība tiek pilnveidota, apgūstot sociālā tīkla iespējas. Pedagogi regulāri veic ierakstus klases žurnālā un citos dokumentos. Lielākā daļa izglītojamo un vecāku aktīvi seko līdzi mācību sasniegumiem mācību sociālajā tīklā *Mykoob*, tomēr joprojām ir tādi, kas ļoti maz izmanto tā iespējas.

Atsevišķos gadījumos, ja izglītojamā mācību sasniegumi ir vāji un nav vērojama pozitīva dinamika, pēc klases audzinātāja ierosinājuma tiek rīkotas metodiskās padomes sanāksmes, kurās piedalās attiecīgo mācību priekšmetu pedagogi, Skolas vadība, izglītojamā vecāki, atbalsta personāls, Skolas padomes pārstāvji.

Skolā ir izstrādāti un tiek ievēroti vienoti vērtēšanas principi arī izglītojamo zinātniski pētnieciskajai darbībai un izglītojamo darbam projektu nedēļas laikā.

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un attīstībai.

Stiprās puses:

- ir izstrādāta vienota „Tilžas vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, ar to iepazīstināti pedagogi, izglītojamie, vecāki;
- pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus, analīzes rezultātus izmanto mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai;
- mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi vērtēšanas veidi un paņēmieni;
- valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka vērtēšanas sistēma Skolā ir objektīva.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ieviest skolā vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajam mācību saturam;
- mācību sasniegumu vērtēšanā vairāk izmantot izglītojamo pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu;
- rosināt vecākus informācijas iegūšanai par bērnu sasniegumiem izmantot mācību sociālo tīklu *Mykoob*.

Vērtējums : labi

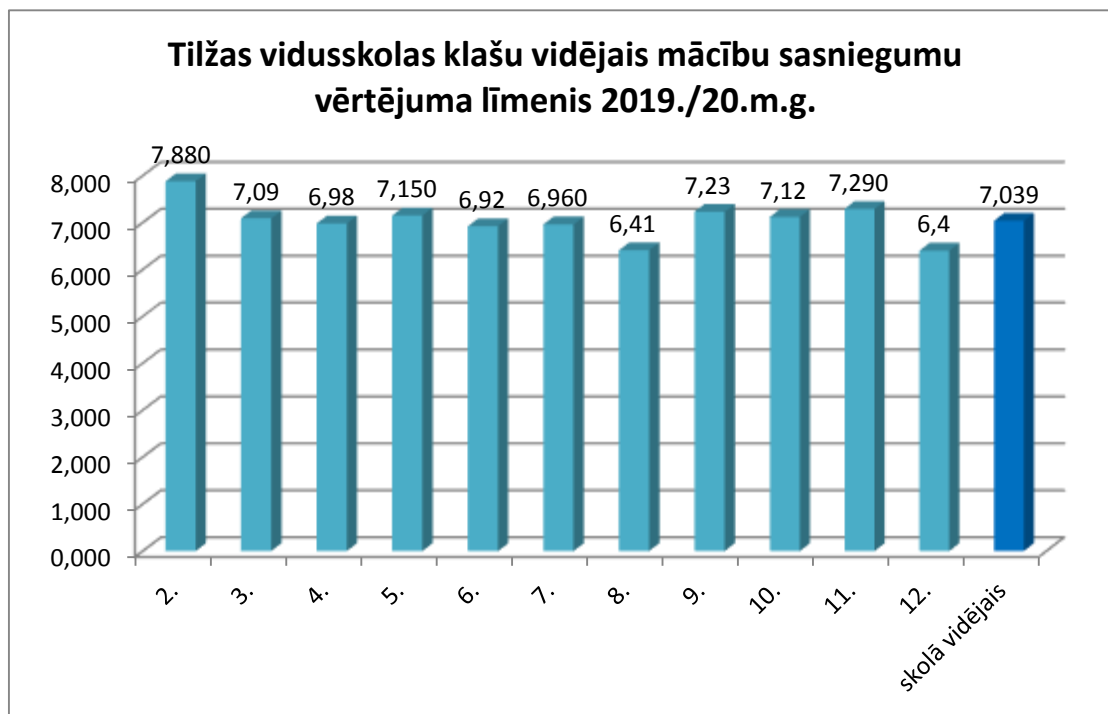
2.3. Izglītojamo sasniegumi

2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

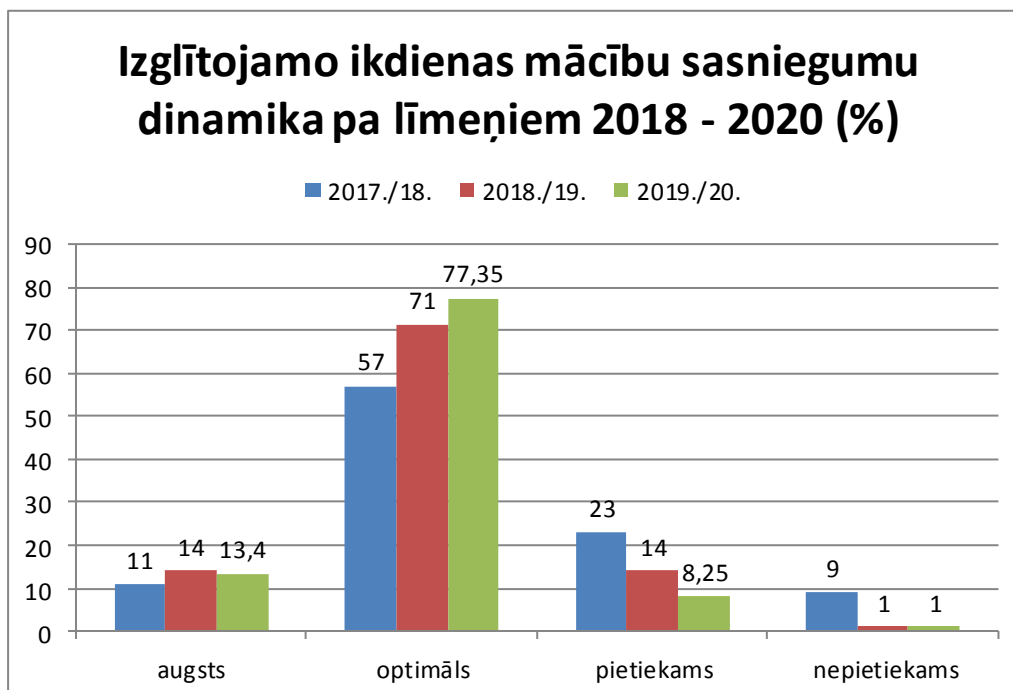
Skolā pastāv vienota kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē, kuru ievēro visi pedagogi, tās ievērošanu kontrolē un pārrauga direktora vietnieks izglītības jomā. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas, uzskaites un analīzes procesā tiek izmantotas *Mykoob* sistēmas iespējas. Katra mēneša beigās klases audzinātāji sagatavo un nosūta vecākiem izrakstu no e-žurnāla par izglītojamā sekmēm un kavējumiem. Katra semestra beigās mācību priekšmetu pedagogi e-žurnālā veido kopsavilkumu par izglītojamo mācību sasniegumiem, kurā procentuāli atspoguļo izglītojamo sekmes mācību priekšmetā. Klases audzinātāji izgūst no e-žurnāla mācību sasniegumu kopsavilkumu par savu klasi un kopā ar izglītojamajiem 2 reizes gadā izvērtē mācību sasniegumus un katra individuālo izaugsmi. Mācību sasniegumi tiek izskatīti 2 reizes gadā pedagoģiskās padomes sēdēs, pēc vajadzības arī biežāk. Īpaša vērība tiek pievērsta devīto un divpadsmito klašu izglītojamajiem, kā arī tiem, kuriem nepieciešams īpašs atbalsts mācību procesā.

Mācību sasniegumu izvērtēšanā tiek izmantota elektroniskā formā uzkrāta informācija par katru mācību priekšmetu un vidējo vērtējumu mācību semestrī un gadā

Statistiskā informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem



Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamika pēdējo 3 gadu laikā



Kā redzams diagrammā, kopumā vērojama pozitīva izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamika 2019./20.mācību gadā, samazinājies skolēnu skaits, kuru mācību sasniegumi ir nepietiekamā līmenī, attiecīgi palielinājušies optimāla līmeņa sasniegumu īpatsvars.

Izglītojamie paši atzīst, ka grūtības mācīšanās procesā sagādā kavējumi, tomēr vērojama izglītojamo un nereti arī vecāku bezatbildīga attieksme pret skolas apmeklēšanu. Skolā ir izstrādāta vienota kavējumu uzskaites kārtība, apzinīgi un precīzi savus pienākumus veica skolas kavējumu pārzine, iekšējā kārtībā paredzēta noteikta atbildība neattaisnotu mācību kavējumu gadījumos, taču skolai joprojām jāpievērš liela uzmanība, lai tos novērstu.

Lai novērstu problēmas ikdienas mācību darbā, pēdējo gadu laikā Skolā tika mērķtiecīgi izvirzīti prioritārie uzdevumi: savlaicīgi diagnosticēt mācīšanās traucējumus, sadarboties ar pirmsskolas izglītības iestādi šajā jomā, informēt un izglītēt vecākus par iespējamo atbalstu mācīšanās traucējumu gadījumā, sagatavot pedagogus darbam speciālās izglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un sadarbībā ar atbalsta personālu īstenot Skolā iekļaujošo izglītību. Prioritārie uzdevumi tika risināti metodisko darba grupu aktivitātēs, metodiskajās sanāsmēs un praktiskajos, tematiskajās pedagoģiskās padomes sēdēs, sadarbībā ar Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem, skolas sociālo pedagogu, speciālo pedagogu, psihologu, logopēdu.

Katru gadu augusta pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēta korelācija starp izglītojamā sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos. Varam secināt, ka 3. un 6.klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos gandrīz visos gadījumos ir atbilstoši viņu ikdienas mācību sasniegumiem, lielākā daļa izglītojamo apguvuši mācību saturu optimālā līmenī.

2019./20.m.g. valsts pārbaudes darbi nenotika, valstī izsludinātā ārkārtas stāvokļa dēļ.

Skolā tiek organizēti visi VISC piedāvātie diagnosticējošie darbi ar mērķi izmantot iegūtos rezultātus turpmākā mācību procesa plānošanai un izglītojamo sasniegumu uzlabošanai.

Stiprās puses:

- tiek nodrošināts izglītošanās process, kas dod iespēju gūt mācību sasniegumus atbilstoši izglītojamo spējām un izglītības vajadzībām;
- pieaug izglītojamo skaits, kuru ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī;
- gadījumos, kad sadarbībā ar vecākiem izglītojamam savlaicīgi tiek diagnosticēti mācīšanās traucējumi un tiek īstenota atbilstoša izglītības programma, uzlabojas mācību sasniegumi un

motivācija;

- Skolā ir noteikta kārtība mācību sasniegumu analīzei, lai plānotu turpmāko darba uzlabošanu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- ikdienas darbā izmantot mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas iespējas un dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, lai veicinātu augsta līmeņa sasniegumus;
- turpināt sniegt savlaicīgu un vispusīgu atbalstu riska grupas izglītojamajiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem;
- pedagogiem izmantot formatīvās un summatīvās vērtēšanas iespējas objektīvai izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu atspoguļošanai;

2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Sasniegumus valsts pārbaudes darbos Skola uzskata par nozīmīgu izglītības kvalitātes indikatoru. Skolā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze. Sasniegumi katru gadu tiek izvērtēti pedagogiskās padomes sēdēs. Pamatojoties uz analīzes gaitā veiktajiem secinājumiem, Skola izvirza turpmākos prioritāros uzdevumus izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums 3. klasē (2018.- 2020.)

5.tabula

Gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % lauku skolās	Kopvērtējums % Valstī
2018.	Latviešu valoda	63,04	70,78	75,07
	Matemātika	48,88	70,96	77,33
2019.	Latviešu valoda	60,86	69,89	73,97
	Matemātika	56,08	73,62	78,16
2020.	Latviešu valoda	59,93	73,30	77,22
	Matemātika	39,55	56,60	59,45

Kā redzam 3.klases izglītojamie diagnosticējošajos darbos atpaliek, salīdzinot ar Latvijas lauku skolu vidējiem rādītājiem un Valsts vidējo kopvērtējumu. Krasa diagnosticējošo darbu rezultātu pazemināšanās, īpaši matemātikā, skaidrojama ar to, ka attiecīgajā klasē iekļauti vairāki speciālās izglītības programmas skolēni ar mācīšanās traucējumiem, kuri arī kārtoja diagnosticējošos darbus, kā arī skolēnu lasītprasmes zudumu.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē (2018 – 2020)

6.tabula

Gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % lauku skolās	Kopvērtējums % Valstī
2018	Latviešu valoda	56,84	66,22	68,58
	Matemātika	47,07	55,86	59,90
	Dabaszinības	61,85	63,33	61,06
2019	Latviešu valoda	60,28	61,25	64,19
	Matemātika	47,06	51,51	55,42

	Dabaszinības	52.98	57.87	59.65
2020	Latviešu valoda	68.71	61.88	64.19
	Matemātika	61.18	61.52	64.75
	Dabaszinības	42.14	52.59	53.07

Izglītojamo sasniegumi 6.klases dabaszinību diagnosticējošajā darbā ir kļuvuši zemāki nekā vidēji Latvijas lauku skolās, kā arī kopvērtējumā Valstī.

Valsts pārbaudījumu rezultātus 9.klasē

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu (2017. – 2020.)

7.tabula

Gads	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % lauku skolās
2017	Latviešu valoda	57,16	66,67	65,18
	Matemātika	68,67	57,49	53,46
	Latvijas vēsture	74,41	69,73	66,19
	Angļu valoda	86,75	72,86	70,73
2018.	Latviešu valoda	58,54	66,21	64,77
	Matemātika	59,61	53,54	49,79
	Latvijas vēsture	77,65	66,49	64,78
	Angļu valoda	71,50	69,99	68,01
	Krievu valoda	61,00	75,60	70,73
2019.	Latviešu valoda	64.46	63.62	62.92
	Matemātika	55.88	54.40	51.48
	Latvijas vēsture	79.25	61.69	60.23
	Angļu valoda	68.89	68.94	67.92
	Krievu valoda	79.50	75.04	71.84
2020	valsts pārbaudes darbi nenotiek visā valstī.			

Salīdzinot ar lauku skolām un vidusskolām, 9.klases izglītojamo sasniegumi eksāmenos ir līdzvērtīgi, pozitīva dinamika vērojama Latvijas vēsturē. Satraucoša tendence pēdējos gados ir 9.klases latviešu valodas eksāmenā, salīdzinājumā ar kopvērtējumu Latvijas vidusskolās, lauku skolās un Valstī, taču 2019.gadā vērojama pozitīva izaugsme, joprojām nepieciešama rūpīga un vispusīga dzimtās valodas mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšana, kas palīdzētu uzlabot situāciju. Grūtības, ar kurām savā darbā jāstopas latviešu valodas skolotājiem, ir vispārējā rakstu darbu kultūras līmeņa samazināšanās, sabiedrībā valdošā nevērtība pret latviešu valodu, kā arī nepietiekami attīstīta izglītojamo lasītprasme.

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu (2018. – 2020.)

8.tabula

Gads	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % vidusskolās	Kopvērtējums % lauku skolās	Kopvērtējums % Valstī
2018	Latviešu valoda	37,10	53,70	49,30	52,60
	Matemātika	21,75	38,80	27,30	34,60
	Angļu valoda	34,75	64,40	54,70	61,90
	Krievu valoda*	47,08	71,50	64,30	70,30
	Fizika*	35,33	42,50	25,50	39,80
	Ekonomika*	88,62	70,43	66,22	72,00
	Ģeogrāfija*	59,01	67,32	64,87	67,30

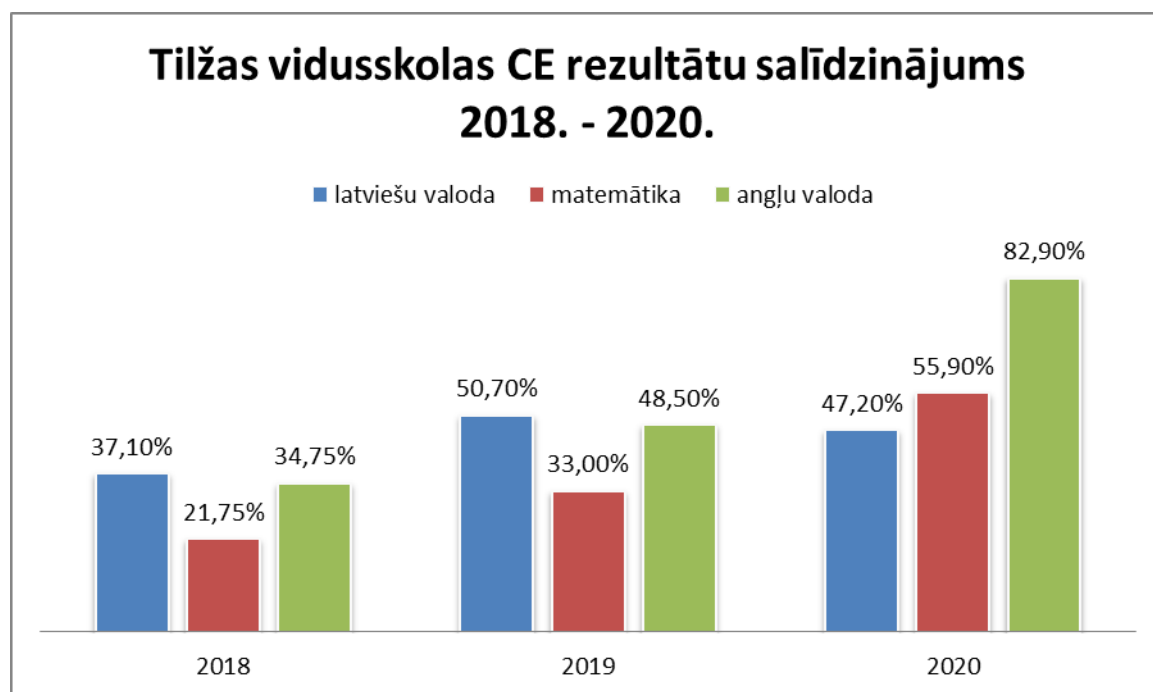
	Informātika*	43,56	63,57	60,24	64,00
2019	Latviešu valoda	50.70	50.9	47.6	49.90
	Matemātika	33.00	36.4	25.4	32.70
	Angļu valoda	48.50	65.4	57.3	62.70
	Ķīmija*	67.30	60.9	45.9	62.80
	Informātika*	78.79	59.80	55.08	59,00
2020	Latviešu valoda	47,20	53,20	49,3	52,90
	Matemātika	55,90	38,80	26,9	35,40
	Angļu valoda	82,90	72,30	63,10	70,00
	Krievu valoda	54,30	74,80	66,70	73.30
	Ekonomika*	92,65	73,72	70.22	69.00
	Ģeogrāfija*	42,99	68.76	65,84	70.89
	Informātika*	63,64	61,31	57,10	60,53

*izvēles eksāmens, kuru kārtot neliels izglītojamo skaits

2020. gadā vidusskolas absolventu sasniegumi obligātajos centralizētajos eksāmenos – angļu valodā un matemātikā– ir augstāki par vidējo kopvērtējumu Valstī. Joprojām pastiprināta uzmanība jāveltī latviešu valodas apguvei.

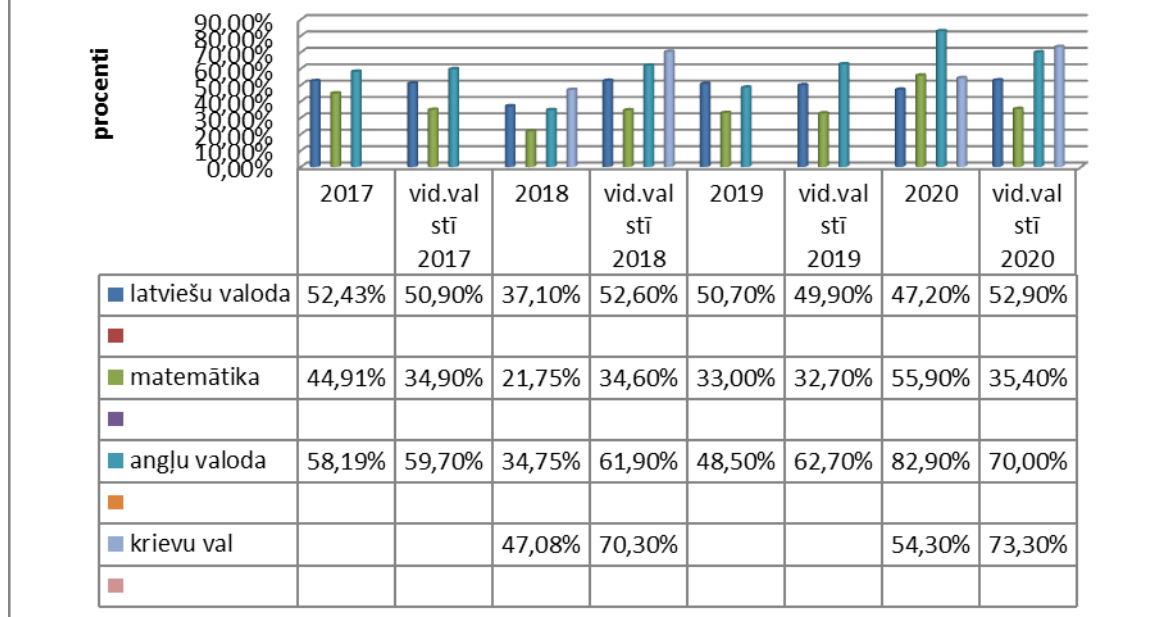
Augstāki sasniegumi nekā vidēji Valstī ir atsevišķos 12.klases izvēles eksāmenos ķīmijā, informātikā, kurus izvēlas kārtot neliels izglītojamo skaits. Izvēles eksāmenos sasniegumi pa gadiem mainās atkarībā no konkrētā izglītojamā atbildības pakāpes un mērķtiecības.

Obligāto centralizēto eksāmenu sasniegumu dinamika pēdējo 3 gadu laikā.



Centralizētais eksāmens parāda, ka Skolā pakāpeniski audzis angļu valodas un matemātikas sasniegumu līmenis. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, Skolas rezultāti ir krietni zemāki. Visos valodu eksāmenos (gan dzimtajā valodā, gan svešvalodās) lielākās grūtības sagādā rakstītprasmes uzdevumi.

Tilžas vidusskolas CE rezultātu salīdzinājums ar kopvērtējumu valstī (2017 - 2020)



Skolā ir apkopota statistiskā informācija par Skolas izglītojamiem, kuri atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem. No 9.klases valsts pārbaudījumiem pēdējo 6 gadu laikā atbrīvoti pavisam 9 izglītojamie: no tiem 6 jeb 67% - dažādu hronisku saslimšanu dēļ, pamatojoties un ģimenes ārsta vai speciālista atzinumu, un 3 jeb 33% - atbilstoši speciālās izglītības programmai. Savukārt 12.klasē visā laika posmā no eksāmeniem atbrīvoti tikai 5 izglītojamie – veselības stāvokļa dēļ.

Stiprās puses:

- Skola piedāvā atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos izglītojamiem, kam diagnosticēti mācīšanās traucējumi;
- 12.klases centralizētajos eksāmenos pēdējo 6 gadu laikā visi absolventi saņēma sertifikātus, t.i., izpildīja eksāmena darbu vismaz 5% apjomā;
- visi izglītojamie pēdējo 6 gadu laikā ir beiguši 9.klasi ar apliecību un 12.klasi – ar atestātu;

Tālākās attīstības vajadzības:

- mācību priekšmetu pedagogiem veikt detalizētu valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu sasniegumu, lai vienotos par turpmāk veicamo darbu mācību sasniegumu uzlabošanai;
- pastiprinātu uzmanību veltīt lasīšanas un rakstīšanas prasmes izkopšanai, uzdevuma nosacījumu izpratnei, visos priekšmetos vērtēt pareizrakstību un rakstu kultūru, kas ļautu paaugstināt sasniegumus valsts pārbaudes darbos;
- turpināt sniegt atbalstu izglītojamajiem centralizēto eksāmenu mērķtiecīgā izvēlē un sagatavojoties eksāmenam;
- visu mācību priekšmetu skolotājiem iesaistīties izglītojamo digitālās prasmes attīstīšanā;
- rast iespēju apmaksāt pedagogiem individuālo/ grupu darbu mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudījumi.

2.4. Atbalsts izglītojamiem

2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Visi Skolas darbinieki rūpējas par izglītojamo veselību un drošību, par psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanu dažādu problēmsituāciju risināšanā. Skolā aktīvi darbojas atbalsta personāls (sociālais pedagogs 0,7 likmes, psihologs 0,7 likmes, speciālais pedagogs 1 likme, medicīnas māsa 0,5 likme, koriģējošās vingrošanas pedagogs), paredzot veselību veicinošas, atbalstu sniedzošas un drošas vides nodrošināšanu.

Vecāko klašu izglītojamiem tika demonstrētas Slimību profilakses un kontroles centra mācību filmas "Attiecības un veselība", „Bīstamie sakari” par reproduktīvo veselību, dzimumattiecību veidošanos un atbildības jautājumiem. 5.- 9.klašu grupai tika rādīta mācību filma „Katrīna” emocionālās labklājības veicināšanai un emocionālās vardarbības mazināšanai Skolā. Abos gadījumos notika filmu aktīva analīze. Vecāko klašu skolēni piedalījās daktera pediatra Gunāra Kukļa lekcijā „Attiecību skaistums”.

Viens no galvenajiem sociālā pedagoga uzdevumiem Skolā ir sniegt atbalstu un palīdzēt izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem risināt problēmas, palīdzēt izglītojamiem veidot dzīves prasmes. Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem sniedz šādu atbalstu:

- atbalsts talantīgajiem bērniem;
- karjeras atbalsta pasākumi gan Skolā, gan Balvos;
- veselības un drošības profilakses pasākumi (drošības nedēļa skolā septembra beigās, oktobra sākums);

- individuālie plāni speciālās izglītības izglītojamiem un jebkuram bērnam pēc vajadzības;
- darbs ar mācību stundu kavētājiem (sociālā darbinieka piesaistīšana);
- nodarbību cikls 5.-12.klašu grupās ar mērķi mazināt apreibinošu vielu lietošanu jauniešu vidū

Sociālais pedagogs skolā koordinē un aktīvi sadarbojas ar citu institūciju speciālistiem (sociālais dienests, bāriņtiesa, policija, atkarības profilakses centrs, ģimenes ārstiem, krīzes centrs” Rasas pērles”). Sociālā dienesta un bāriņtiesas speciālisti piedalās vecāku sapulcēs, kopā ar sociālo pedagogu, psihologu un klašu audzinātājiem apseko izglītojamo ģimenes, kurās radušas problēmas, sniedz konsultācijas izglītojamiem un vecākiem pēc dzīvesvietas, kā arī notiek pastāvīga informācijas apmaiņa. Ar policiju ir cieša sadarbība prevencijas jomā (policijas darbinieku uzstāšanās skolā dažādām vecuma grupām, materiāla prezentēšana un apspriešana). Sadarbība ar institūcijām notiek regulāri un skolai ir svarīga, lai veiksmīgi varētu sniegt atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem

Ar katru izglītojamo, kurš skolā ir izdarījis pārkāpumu, sociālais pedagogs izvērtē problēmu un palīdz to risināt, pēta un izzina izglītojamā problēmu cēloņus, palīdz risināt konflikta situāciju, pēc vajadzības sadarbojas ar citu institūciju speciālistiem. Izglītojamais sniedz rakstisku paskaidrojumu par notikušo. Sarežģītas situācijas tiek apspriestas ar skolas psihologu, skolas vadību.

Regulāri sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un psihologam, tiek apzinātas izglītojamo emocionālās, psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota atbalsta sniegšanai izglītojamiem. Mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, vecāki var saņemt rekomendācijas, kā rīkoties sarežģītās pedagoģiskajās situācijās.

Uzsākot jauno mācību gadu, īpaša uzmanība tiek pievērsta 1. klašu izglītojamo, kā arī 5., 10.klašu un jauno izglītojamo adaptācijai Skolā.

Katra mācību gada sākumā medicīnas māsa sadarbībā ar ģimenes ārstu visiem izglītojamiem veic profilaktisko medicīnisko apskati. Tas palīdz konstatēt veselības problēmas izglītojamiem un sniegt laikus nepieciešamo palīdzību.

Izglītojamo un darbinieku drošības garantēšanai Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Mācību kabinetos, kuros

ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, redzamā vietā novietotas darba drošības instrukcijas, darba kārtības noteikumi.

Skolas visu stāva gaitenēs ir informācija, kur steidzami zvanīt nelaiemes gadījumos, evakuācijas plāns un norādes par rezerves izeju. Katra mācību gada sākumā Skolas personāls veic medicīnisko pārbaudi, individuālajās medicīniskajās grāmatiņās tiek fiksēta atbilstība darbam. Divas reizes mācību gada laikā pedagogu informatīvajā sanāksmē atbildīgais par ugunsdrošību informē Skolas personālu par drošības un ugunsdrošības noteikumiem. To apliecina ieraksts instruktāžas žurnālā un Skolas darbinieku paraksti.

Skola garantē izglītojamo un Skolas personāla drošību, iepazīstinot ar evakuācijas plānu un rīcību ārkārtas situācijās. Divas reizes gadā, sadarbojoties ar attiecīgajiem glābšanas dienestiem, tiek organizēti evakuācijas apmācības praktiskie treniņi, pēc kuriem tiek analizēti uzrādītie rezultāti. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās. Skola plāno, organizē un nodrošina gan izglītojošos pasākumus, gan arī praktiskās nodarbības drošības jautājumos.

Mācību nodarbību starplaikos izglītojamo drošība Skolā tiek nodrošināta atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem un normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Saskaņā ar Skolā pieņemto kārtību par dežūrām ir izstrādāts pedagogu dežūrgrafīks, noteiktas Skolas vadības dežūras. Skolā ir dienas dežurants. Skolā ir noteikta kārtība, kādā Skolā uzturas nepiederošas personas, tā ir pieejama gan izglītojamo vecākiem, gan citām personām.

Ārpus mācību stundām Skola piedāvā dažādas interešu izglītības nodarbības un pasākumus. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, interešu izglītības pulciņu dalībnieki katra semestra sākumā tiek instruēti par drošības noteikumu ievērošanu pulciņu nodarbībās, par ko liecina ieraksti instruktāžu žurnālā.

Skolā pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Pedagogi, klašu audzinātāji atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, tematiskajam plānam, organizējot ārpusstundu pasākumus, saskaņo laiku un datumu ar Skolas vadību, instruē izglītojamos par drošības noteikumu ievērošanu. Dodoties ekskursijās vai pārgājienos, tiek ievērota Skolā pieņemtā kārtība mācību ekskursiju un pārgājienu organizēšanai. Transporta izdevumi, kas saistīti ar izglītojamo un pedagogu nokļūšanu uz mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sporta sacensībām, skatēm, tiek segti no Skolas budžeta. Lai nodrošinātu drošu un ērtu nokļūšanu rīkoto olimpiāžu, apvienoto centralizēto eksāmenu, konkursu vai sacensību vietās, izglītojamie un pedagogi gandrīz vienmēr tiek nodrošināti ar pašvaldības transportu.

Ir izstrādāts rīcības plāns, ja Skolā konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas. Skolā tiek organizēti pasākumi atkarības profilaksei un sadarbībā ar novada pašvaldības policiju tiek organizēti preventīvie pasākumi aizliegto vielu konstatēšanā. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka Skola māca veselīgu dzīvesveidu, un lielākais vairums uzsver, ka Skolā un tās apkārtnē viņi jūtas droši. Lielākajai daļai izglītojamo vecāku ir skaidri izprotami Skolas iekšējās kārtības noteikumi, un viņus apmierina Skolas darbība bērnu drošības nodrošināšanā.

Klašu audzinātāju darba plānos ir iekļautas stundu tēmas par veselīgu uzturu un veselīgu dzīvesveidu, kurās māca rūpēties par savu veselību un drošību. Skolā tiek realizētas programmas: „Skolas piens” un „Skolas auglis”. Katru gadu Skola sadarbojas ar Balvu novada pašvaldības Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem, kuri sniedz izglītojamajiem konsultācijas un nepieciešamo atbalstu. Visi Skolas izglītojamie no 5.-10.klasei, saņem brīvpusdienas, ko apmaksā Balvu novada pašvaldība. Internētā dzīvojošajiem izglītojamajiem ēdināšana ir bez maksas, pašvaldība sedz visas uzturēšanās izmaksas, arī piecus un sešus gadu veciem izglītojamajiem ēdināšanas izdevumus sedz Balvu novada pašvaldība.

Skola veiksmīgi sadarbojas ar zobu higiēnistiem Balvu novadā, šis pakalpojums izglītojamajiem līdz 18 gadu vecumam ir bezmaksas, un izglītojamie šo iespēju izmanto labprāt.

Pašvaldība nodrošina Tilžas un Vectilžas pagastos dzīvojošo izglītojamo pārvadājumus, savukārt Krišjāņu pagastā dzīvojošiem izglītojamajiem braukšanas izdevumus katru mēnesi apmaksā Balvu novada pašvaldības Krišjāņu pagasts.

Stiprās puses:

- mērķtiecīgs un profesionāls atbalsta komandas darbs psiholoģiskajā un sociālajā palīdzībā;
- skolas medmāsu darbs sadarbībā ar ģimenes ārstu veselības aprūpē;
- klašu audzinātāju sadarbība ar speciālistiem izglītojamo veselības aprūpē un veselīga dzīves veida popularizēšanā;
- laba sadarbība ar valsts un pašvaldības policiju, ar atbalsta organizācijām izglītojamo izglītošanā drošības jautājumos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- aktivizēt izglītojamo izglītošanu veselīga dzīvesveida izpratnē;
- prognozēt dažāda veida ārkārtas situācijas un aktualizēt mācību pasākumus rīcībai dažādās ārkārtas situācijās.

Vērtējums: labi**2.4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Skolā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde. Pašpārvaldes darbam iekārtota atsevišķa telpa. Izglītojamiem tiek dota iespēja organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem Skolā. Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos Skolas pašpārvaldē un Skolas padomes darbā.

Audzināšanas darbs Skolā tiek īstenots saskaņā ar licencētajām izglītības programmām un Skolas izstrādāto audzināšanas programmu. Klašu audzinātāji, ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības, izstrādā savu klases audzinātāja stundu plānu, kurā iekļauj šādus tematus: veselīga dzīves veida pamati, tikumiskās vērtības un īpašības, uzvedība un saskarsmes kultūra, pilsoņa tiesības un pienākumi u.c.

Īstenojot personības tikumisko izglītošanu, Skolai izveidojusies regulāra sadarbība ar Tilžas Romas katoļu, evaņģēliski luterisko un baptistu draudzi.

Izglītojamiem ir iespējas pārrunāt sev interesējošus jautājumus ar Skolas vadību, pedagogiem, atbalsta personālu un citiem Skolas darbiniekiem. Ikviens izglītojamais var brīvi izteikt ierosinājumus Skolas darba uzlabošanai. Izglītojamie tiek rosināti iesaistīties labdarības akcijās.

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot ārpusstundu nodarbības. Visiem interešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas, nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vēlmēm un Skolas iespējām. Mācību gada beigās pulciņu vadītāji analizē savu darbu. Mācību gada sākumā vecākiem tiek sniegta informācija par Skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām. Skola radījusi priekšnoteikumus, lai apmēram 20% izglītojamo varētu savienot mācības ar mūzikas, mākslas vai sporta skolas nodarbību apmeklējumu Balvos vai Baltinavā. Izcili sasniegumi skolai ir mūzikas interešu izglītībā (sk. pielikumu nr.3).

Augsti rezultāti novada, Valsts un starptautiskajā mērogā bijuši Balvu novada Tilžas 302. jaunsargu vienībai. 2016.gadā viņi bija labākie Latvijā un ieguva balvu –iespēju piedalīties jaunsargu sacensībās Itālijā. Jaunsargi regulāri piedalās „Vīru spēlēs”, kur gūst godalgas.

Labi sasniegumi arī Skolas sportistiem un projekta „Esi līderis!” dalībniekiem. Loģisko domāšanu un prāta spējas attīsta šaha un dambretes pulciņš, kura dalībnieki ar panākumiem piedalās dažādos turnīros novada un reģiona mērogā.

Par izglītojamo individuālajiem un komandu sasniegumiem vienmēr tiek informēts Skolas kolektīvs un sabiedrība, izmantojot novada un skolas mājas lapu, informācija tiek izvietota Skolas informācijas stendā.

Izglītojamie piedalās Skolas un Tilžas pagasta kultūras darbinieka organizētajos pasākumos un koncertos. Interesu programmu dalībnieki tradicionāli demonstrē savu veikumu mācību gada beigās Mātes dienas koncertā. Skolas pasākumi ir balstīti uz Skolas tradīcijām.

Skolai ir bibliotēka ar lasītavu un pieeju internetam, kur izglītojamie var iegūt nepieciešamo informāciju un pavadīt brīvo laiku.

Stiprās puses:

- aktīva izglītojamo pašpārvaldes darbība;
- mērķtiecīgi izstrādāta personības veidošanas audzināšanas programma;
- patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas sasniegumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- organizēt interešu izglītības programmu vajadzību izpēti.

Vērtējums: ļoti labi

2.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītības saturs ir integrēts Skolā īstenotajās izglītības programmās, tostarp mācību priekšmetu saturā, kā arī audzināšanas programmā.

Izglītojamos ar karjeras izglītības tēmām iepazīstina klases audzināšanas stundās. Klases audzinātāji regulāri veic izglītojamo aptaujas un testēšanu, lai noteiktu viņu intereses un spējas, atbilstību noteiktām profesijām (personības iezīmes) un turpmākās karjeras iespējas.

Pedagogi izmanto alternatīvās mācību darba formas: projektu darbu, mācību ekskursijas uz augstskolām, muzejiem, ražošanas uzņēmumiem. Skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos biznesa un komercstruktūru organizētajos projektos un konkursos.

Skolā tiek organizētas tikšanās ar arodvidusskolu, koledžu un augstskolu studentiem un pasniedzējiem. Mācību ekskursijās izglītojamie apmeklē dažādus uzņēmumus un iestādes, lai noteiktu savu vēlmju atbilstību piedāvātajam. 10.-12. klašu izglītojamie regulāri apmeklē izstādi „Skola”, lai iegūtu tiešu informāciju par dažādām izglītības programmām un izmantotu iespējas tikt ar augstskolu pārstāvjiem, kas sniedz iespēju iepazīt dažādas izglītības iespējas, izvērtēt savu nākotnes ieceru atbilstību realitātei.

Skola regulāri sniedz informāciju par vidējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Karjeras izglītības jautājumiem pievēršas mācību priekšmetu pedagogi mācību stundās un individuālajās nodarbībās, sniedzot arī norādes par informācijas avotiem. Izglītojamajiem pieejamā vietā iekārtots informācijas stends, kur tiek izvietota Valsts nodarbinātības dienesta aktuālā informācija, arī informācija par dažādu izglītības iestāžu atvērto durvju dienām un karjeras izvēles iespējām.

Skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par iespējamo tālāko izglītību, ir iespēja informācijas iegūšanai izmantot interneta resursus.

Vecākiem informācija par to, kā viņi var palīdzēt bērnam turpmākās karjeras izvēlē, sniedz klašu audzinātāji vecāku sapulcēs.

10. un 11.klasē izglītojamie apgūst zinātniski pētnieciskā darba pamatus, kas palīdz izzināt savas intereses saistībā ar karjeras izvēli un sagatavoties studijām. Uzņēmējdarbības pamatus un karjeras interešu izglītību var apgūt, iesaistoties projektā „Esi līderis!”, kurš Skolā notiek sadarbībā ar LUMA.

Pedagogi, plānojot klases audzinātāja darbu arodizvēles jomā, kā arī konsultējot kolēģus, izmanto tālākizglītībasursos iegūtās zināšanas. Darbā ar izglītojamajiem iespējams izmantot Valsts izglītības attīstības aģentūras Karjeras atbalsta departamenta un ESF atbalsta mācību materiālus par profesiju daudzveidību un par nākotnes plānošanas iespējām.

Karjeras izglītība ir integrēta arī ārpusstundu audzināšanas pasākumos. Skolā notiek karjeras dienas pasākumi, kuros tiek piedalās dažādu profesiju pārstāvji un Tilžas pagasta pārvaldes darbinieki, lai vadītu mācību stundas un iepazīstinātu ar savu profesiju, darba tirgu, uzņēmējdarbību. Tiek aicināti Skolas absolventi, lai iepazīstinātu ar savu profesionālo darbību. Karjeras izglītībai tiek

izmantota arī „Ēnu diena” Balvu uzņēmumos un iestādēs. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Balvu karjeras izglītības speciālistiem, tiek rīkotas tikšanās ar uzņēmējiem, zemniekiem.

Skolā regulāri tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu tālākizglītības un karjeras gaitām pēc 9.un 12.klases absolvēšanas (sk. tabulas Nr.4.4.3.1.un 4.4.3.2.).

Absolventu tālākizglītības un karjeras izvēle pēc 9.klases

9.tabula

	Absolventu skaits	Turpina izglītību Tilžas vidusskolā		Vispārējās vidējās mācību iestādēs (ģimnāzijās, vidusskolās)		Koledžās, tehnikumos		Profesionālās vidusskolās	
		t.sk.	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis
2016./2017.	5	2	40	-	-	3	60	-	-
2018./2019.	11	7	63,6	-	-	1	9,1	3	27,3
2019./2020.	10	-	-	5	50	3	30	2	20

Absolventu tālākizglītības un karjeras izvēle pēc 12.klases

10.tabula

	Absolventu skaits	Studē augstskolā		Koledžās, tehnikumos		Strādā		Strādā vai mācās ārzemēs		Nacionālie Bruņotie spēki	
		t.sk.	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis
2016./2017.	7	3	43	2	29	1	14	-	-	-	-
2018./2019.	9	3	33	2	22	-	-	1	12	3	33
2019./2020.	5	2	40	1	20	-	-	1	20	1	20

Skolā tiek apzināta Skolas absolventu tālākā izglītība un darba gaitas, viņi ir viesi skolā, piedalās Skolas organizētajos pasākumos.

9.klases izglītojamie tiek informēti par vidējās izglītības programmu piedāvājumu un mācību darbam izvirzītajām prasībām Skolā. Skolas vadība sniedz informāciju tuvākajām pamatskolām par iespējām mācīties Tilžas vidusskolas vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmas komerczinību un valsts aizsardzības mācības virzienos.

Izglītojamo vecāki ir apmierināti, ka Skola nodrošina konkurētspējīgu izglītības kvalitāti un pedagogi sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību izglītības iespēju izvēlē, iedrošina un motivē izglītojamos mūžizglītībai. Skola rosina izglītojamos pieteikties un dod viņiem rekomendācijas dažādu fondu (Vītola fonds, Veronikas fonds, „Ceļamaize”) stipendijām, un katru gadu kāds no Skolas absolventiem iegūst stipendiju kā atbalstu studijām augstskolā.

Skolas darbinieki apzina un pēta izglītojamo spējas un intereses, nodrošina visām vecuma grupām atbilstošu, piemērotu un precīzu informāciju par karjeras izvēles iespējām, sadarbojas ar Balvu novada karjeras izglītības speciālistiem.

Stiprās puses:

- klašu audzinātāju darbs izglītojamo iepazīstināšanā ar profesiju daudzveidību;
- Skolas sadarbība ar pašvaldības speciālistiem karjeras izvēles jautājumos;
- vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma (komerczinības un valsts aizsardzības mācība).

Tālākās attīstības vajadzības:

- veikt izglītojamo mācību un interešu izglītības vajadzību izpēti 2020./2021.mācību gadam.

Vērtējums: ļoti labi**2.4.4. Atbalsts mācību diferenciacijai**

Skola veicina talantīgo izglītojamo izaugsmi, kā arī sniedz daudzpusīgu atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Lai sekmētu izglītojamo izaugsmi un ievērotu viņu vajadzības, notiek regulāra Skolas sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Skolā tiek plānots, veicināts un atbalstīts talantīgo izglītojamo darbs gan mācību stundās, gan individuālajās nodarbībās, kā arī piedalīšanās olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, skatēs, projektos, sacensībās un citās ar mācību darbu saistītās Skolas un ārpuskolas aktivitātēs. Šo darbu koordinē direktora vietnieks izglītības jomā.

Īpaši intensīvs darbs tiek veikts, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sacensībām. Skolā ir izstrādāta kārtība Skolas jeb 1.posma mācību priekšmetu olimpiāžu organizēšanai. Izglītojamie regulāri piedalās novadu apvienības jeb 2.posma olimpiādēs latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, ekonomikā, fizikā, vēsturē un bioloģijā. Lai sagatavotos dalībai olimpiādēs, tiek strādāts papildus individuālajās nodarbībās, arī mācību stundās tiek organizēts diferencēts darbs. Neraugoties uz to, 2019./20.m.g. Skolas izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs ir zemāki nekā iepriekšējos gados, godalgotas vietas guvuši tikai 6 izglītojamie.

Izglītojamajiem, kuri vidusskolas pakāpē apgūst mācību priekšmetu „Komerzinības”, ir iespēja sevi apliecināt, piedaloties projektā „Esi Līderis!”, kurš Skolā notiek sadarbībā ar LUMA kopš 2007./2008.mācību gada. Katru gadu izglītojamie var lepoties ar augstiem sasniegumiem Valsts līmenī, iegūstot iespēju ceļot un iepazīt kādas Eiropas valsts kultūrvidi. 2014.gadā 2 skolniecēm bija iespēja piedalīties mācību praksē Vācijā, iepazīstot Vācijas izglītības sistēmu, politiku, ekonomiku, kultūru, tradīcijas, ievērojamākās vietas un cilvēku ikdienas dzīvi, papildinot svešvalodu zināšanas.

Izglītojamie, kuri apgūst valsts aizsardzības mācību, papildus obligātajam mācību priekšmeta saturam savas spējas un prasmes var izkopt un pilnveidot, darbojoties 302. Tilžas jaunsargu vienībā. Jaunsargi veiksmīgi startē ne tikai Latvijas mēroga sacensībās, bet izcīna godalgotas vietas un savas prasmes un veiklību rāda ārpus Latvijas robežām.

Dotumus mūzikā dažādu vecumu izglītojamie papildus mācību stundām attīsta interešu pulciņos: divos koros un divos vokālajos ansambļos. Vokālais ansamblis „Varbūt” katru gadu gūst augstākās pakāpes godalgas konkursā „Balsis”, ar panākumiem skatēs piedalās 4.-9.klašu koris.

Matemātiskās spējas un loģisko domāšanu skolēni no 1. – 12.klasei attīsta šaha un dambretes interešu nodarbībās.

Katra mācību gada noslēgumā tiek apkopoti un izvērtēti izglītojamo sasniegumi daudzveidīgajās ārpusstundu aktivitātēs. 2019./20.m.g. apmēram 40% no Skolas izglītojamo skaita guvuši panākumus kādā no olimpiādēm, konkursiem, skatēm vai sacensībām atbilstoši savām spējām un interesēm. (Skat. pielikumu Nr. 1). Viņu sagatavošanā iesaistījusies apmēram puse Tilžas vidusskolas pedagogu.

Skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Katru pavasari tiek rīkots Mātes dienas koncerts un pateicības pasākums izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem ar svinīgo pieņemšanu pie Skolas direktora, kurā tiek godināti olimpiāžu, konkursu un sacensību uzvarētāji. Mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji un viņu pedagogi saņem gan Skolas, gan arī Balvu novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes diplomus un Atzinības rakstus, kā arī tiek ierakstīti Skolas Goda grāmatā. Viņi tiek godināti Balvu novada izglītojamo un pedagogu apbalvošanas svinīgajā pasākumā, finanšu iespēju robežās arī saņem prēmijas no pašvaldības līdzekļiem. Kā balvu par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās Skola izglītojamajiem organizē ekskursijas.

Skolā tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši Skolu. Klases audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu, lai koordinētu un pārraudzītu šo izglītojamo izaugsmi. Papildus darbu ar šādiem izglītojamajiem, sadarbojoties ar viņu vecākiem un klašu audzinātājiem, veic Skolas sociālais pedagogs. Izglītojamie, kuriem ir grūtības mācībās, nepieciešamības gadījumā saņem atbalsta speciālistu – psihologa un logopēda - palīdzību, nepieciešamības gadījumā izglītojamie tiek pieteikti pedagoģiski medicīniskajai komisijai atzinuma saņemšanai par ieteicamo izglītības programmu. Priekšmetu skolotāji izstrādā individuālos atbalsta pasākumu plānus priekšmetos, kuros tas ir nepieciešams, kopā ar skolēniem veido atgādnes, tās pielieto mācību procesā. Arī valsts pārbaudes darbos, saskaņā ar normatīvajiem aktiem, tiek nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Sākumskolas skolēniem atbalstu ikdienas mācību darbā sniedz pagarinātās dienas grupas skolotāji.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Skolā paredz iespēju uzlabot mācību sasniegumus skolēniem, kuri kavējuši mācību stundas. Ilgstoši slimojošiem skolēniem Skola nepieciešamības gadījumā organizē mājas apmācību. Nepieciešamības gadījumā Skola sniedz ieteikumus vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā, galvenokārt 1.klases skolēnu vecākiem. Katram skolēnam ir iespējas apmeklēt individuālā darba stundas, kurās apgūst vielu, kas nav izprasta mācību stundā. Vidējās izglītības programmā skolēniem atsevišķos priekšmetos – matemātikā, angļu valodā, latviešu valodā – tiek piedāvātas papildus konsultācijas, lai izglītojamajiem sniegtu atbalstu, gatavojoties centralizētajiem eksāmeniem.

Mācību procesa individualizācija un diferenciacija aizvadītajā gadā ir bijusi viens no Skolas darba prioritārajiem uzdevumiem. Šie jautājumi ir risināti tematiskajās pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās sanāksmēs, praktikumos un seminārnodarībās, pedagogi veidojuši metodiskās izstrādnes darbam. Skola iespēju robežās cenšas pieaicināt lektoros vai izmanto savus speciālistus, lai sniegtu skolotājiem metodisko atbalstu. Pēc tālākizglītības kursu un metodisko semināru apmeklēšanas regulāri notiek ideju apmaiņa starp pedagogiem. Skolotāji ir apguvuši izglītojamo mācīšanās iespēju diagnosticēšanas metodiku. Sadarbībā „skolotājs - klases audzinātājs” vai „skolotājs – skolotājs” pārrunu veidā notiek mācību līdzekļu izvēles saskaņošana un kopīgu pedagoģisku problēmu risināšana. Metodiskajās darba grupās tiek apspriesta mācību satura saskaņošana dažādos priekšmetos.

Katra izglītojamā spējām un vajadzībām atbilstošu mācību procesu skolotājiem palīdz īstenot atbalsta personāls – skolas sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, skolas medmāsa, nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināti Balvu novada Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālisti – psihologs un logopēds. Skolēni un vecāki ir informēti par skolā pieejamo atbalstu mācīšanās procesam. Redzamā vietā norādīti speciālistu pieņemšanas laiki.

Skolā ir apzināti skolēni ar speciālām izglītības vajadzībām. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem Skola piedāvā iekļaujošās izglītības iespēju.

Stiprās puses

- sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas jautājumos;
- nodrošināta iekļaujošās izglītības iespēja: izglītojamais var iegūt savam veselības stāvoklim un attīstībai atbilstošu izglītību pēc iespējas tuvu dzīvesvietai, paliekot kopā ar ģimeni un integrējoties vispārējās izglītības klasē.
- Skolā tiek organizēts individuālais darbs skolēniem ar mācību grūtībām un talantīgiem skolēniem;
- talantīgie izglītojamie saņem Skolas atzinību par sasniegumiem dažādās aktivitātēs;
- pedagogi sniedz atbalstu talantīgiem skolēniem, rosinot viņu līdzdalību olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās;

Tālākās attīstības vajadzības

- turpināt īstenot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamajiem katrā mācību stundā;
- aktīvāk iesaistīt sadarbībā ar Skolas atbalsta komandu izglītojamo vecākus, kuru bērniem ir grūtības mācībās vai diagnosticēti mācīšanās traucējumi;

- visu mācību priekšmetu skolotājiem atbilstoši savam profilam rosināt skolēnus piedalīties konkursos, olimpiādēs, skatēs;
- sniegt atbalstu izglītojamajiem, lai savienotu aktīvu piedalīšanos ārpusstundu aktivitātēs ar kvalitatīvu mācīšanos.

Vērtējums: labi

2.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā mācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Visiem skolēniem ar speciālām vajadzībām ir atbilstošs novada vai Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmums. Vecākiem tiek dota iespēja izvēlēties izglītojamajam turpināt mācības speciālās izglītības iestādē vai integrējoties skolas vispārējās izglītības programmas klasē, un lielākā daļa vecāku izvēlas saviem bērniem mācības integrēti vispārējās izglītības klasē.

Skolā ir licencēta un akreditēta speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611), izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) un izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem traucējumiem (21015911) un tiek realizēta iekļaujošā izglītība.

Katra skolēna individuālo īpašo vajadzību izpētē skola iesaista primārās aprūpes ārstu, psihologu, logopēdu, sociālo pedagogu, speciālo pedagogu, pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistus. Skolēniem ar veselības problēmām tiek nodrošināts atbalsts: koriģējošā vingrošana skolēniem ar stājas problēmām, skolēnu ar veselības traucējumiem integrēšana klases mācību procesā, atbrīvošana no valsts pārbaudes darbiem u. c.

Skolā ir atbilstošs pedagoģiskais personāls darbam ar skolēniem ar speciālām vajadzībām: 16 skolotāji, kuri strādā speciālās pamatzglītības programmā, apguvuši atbilstošu izglītību un tiesības mācīt šajā programmā, 3 skolotāji apguvuši tālākizglītības A programmu priekšmeta skolotāja darbam iekļaujošajā izglītībā.

Iekļaujošās izglītības īstenošanai Skolā izveidota atbalsta komanda, kas vada un koordinē individuālā atbalsta pasākumu plāna izstrādāšanu katram speciālās izglītības programmas izglītojamajam. Klases audzinātājs, ņemot vērā speciālistu un pedagogu ieteikumus, apkopo priekšmeta skolotāju izvēlētos atbalsta pasākumus, nosaka katram izglītojamajam nozīmīgus un konkrētus mērķus un uzdevumus mācību gadam, saskaņo izstrādāto individuālo plānu ar izglītojamā vecākiem, vecākajās klasēs – arī ar pašu izglītojamo un vada plāna realizāciju. Individuālā atbalsta pasākumu plāna īstenošana tiek izvērtēta 2 reizes gadā – 1.semestra un mācību gada noslēgumā.

Mācību process tiek organizēts tā, lai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuri ir integrēti klasēs, dotu iespēju samazināt vai kompensēt attīstības traucējumu un pēc iespējas pilnvērtīgāk un daudzpusīgāk iekļauties skolas dzīvē.

Priekšmeta skolotāji speciālās izglītības programmā veido savas mācību priekšmeta programmas un tām atbilstošus mācību satura tematiskos plānojumus, kuros ņem vērā katra skolēna veselības stāvokli, attīstību un individuālās vajadzības. Stundās skolotāji sniedz individuālu palīdzību katram izglītojamajam: atbilstošu darba vietas iekārtojumu, laika pagarinājumu mācību uzdevumu veikšanai, uzmundrinājumus, īpaši pielāgotus mācību uzdevumus, rosina pašiem izgatavot un izmantot atgādnis mācību satura labākai izpratnei un apguvei, kā arī veido izprotošu un atbalstošu vienaudžu attieksmi. Lai izglītojamie speciālās pamatzglītības programmā saņemtu nepieciešamo atbalstu, skolotāji organizē individuālas konsultācijas. Īpaša uzmanība tiek pievērsta pamatiemaņu apguvei, nostiprināšanai un individuālai pieejai. Tiek regulāri uzkrāta un 2 reizes gadā analizēta informācija par izglītojamā attīstības un mācību sasniegumu dinamiku.

Iekļaujošās izglītības īstenošana notiek ciešā sadarbībā ar katra izglītojamā vecākiem.

Skola nodrošina speciālistu: psihologa, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga un logopēda konsultācijas un atbalstu uz vietas skolā.

Skolā šobrīd nav skolēnu ar kustību traucējumiem, tāpēc telpas ir tikai daļēji pielāgotas šādiem skolēniem – personām ar kustību traucējumiem piemērotas skolas ārdurvis, kā arī pieejama sporta zāle, ēdnīca un vairums 1.stāva kabinetu.

Stiprās puses

- licencēta un akreditēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611), izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) un izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem traucējumiem(21015911);
- nodrošināta iespēja skolēniem iegūt savam veselības stāvoklim un attīstībai atbilstošu izglītību pēc iespējas tuvu dzīves vietai, paliekot kopā ar ģimeni un integrējoties vispārējās izglītības klasē;
- pedagoģiskais personāls ir sagatavots darbam speciālās pamatizglītības programmā;
- atbalsta personāla konsultācijas skolā (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs);
- klases audzinātāju, priekšmeta skolotāju un vecāku sadarbība atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām;

Tālākās attīstības vajadzības

- uzlabot atbalsta komandas un konsultatīvo dienestu sadarbības kvalitāti un intensitāti;
- pilnveidot metodisko nodrošinājumu un mācību literatūras fondu darbam speciālās pamatizglītības programmā;
- organizēt pieredzes apmaiņu iekļaujošās izglītības īstenošanā starp Skolas pedagogiem un ar citu skolu kolēģiem.

2.4.6.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola ir atvērta izglītojamā vecāku un likumisko pārstāvju priekšlikumiem, to izvērtēšanai un iedzīvināšanai, skolas darbība ir caurskatāma, publiskota sabiedrības vērtējumam. Klašu audzinātāju un izglītojamo vecāku saziņas līdzekļi ir plānotas un neplānotas individuālas sarunas, klašu grupu un klases sapulces, sekmju izraksta lapiņas, skolēnu dienasgrāmatas, mācību sociālais tīkls *Mykoob*, plašsaziņas līdzekļi (laikraksts "Vaduguns" un novada pašvaldības informatīvais izdevums „Balvu Novada Ziņas”), par skolas darbu vecāki var iegūt informāciju Balvu novada pašvaldības interneta vietnē (www.balvi.lv) un skolas mājaslapā <http://tilzasvsk.mozello.lv>.

Vecāki atzīst, ka viņi ir savlaicīgi informēti par mācību satura jautājumiem, pārbaudes darbu sistēmu, mācību un audzināšanas procesa īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Klašu grupu vecāku sapulcēs vecāki iegūst informāciju par skolas darbību kopumā. Informācija par skolēnu mācību veiksmēm tiek publiskota, informācija par neveiksmēm ir konfidenciāla. Vecākiem sniegtās informācijas saturs par bērna mācību sasniegumiem atbilst valstī noteiktajai kārtībai un skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Skola respektē vecāku izteiktos priekšlikumus darbības uzlabošanai. Katrs vecāku priekšlikums tiek izvērtēts vadības sanāksmēs.

Darbam ar vecākiem Skolā mērķtiecīgi tiek izmantotas dažādas saturiski bagātas, darba formas: vecāku dienas, tematiskās vecāku sapulces, speciālistu lekcijas, individuālais darbs ar ģimeni. Īpaša uzmanība tiek veltīta talantīgo skolēnu vecākiem, 2 reizes gadā informējot par bērnu sasniegumiem un godinot viņus svinīgā pieņemšanā pie Skolas direktora. Skola patur īpašas uzmanības lokā sociālā riska ģimenes – tiek apzināta situācija un nepieciešamības gadījumā, nekavējoties sniegta palīdzība.

Vecākiem ir radītas iespējas izziņāt savu bērnu izaugsmi un priecāties par savu bērnu panākumiem Skolā rīkotajās Vecāku dienās, Valsts svētkos, Ziemassvētku pasākumos, Mātes dienā un citos nozīmīgos pasākumos. Skolas pasākumu kvalitāte un lietderība tiek regulāri izvērtēta.

Izglītojamo vecākiem ir iespēja iesaistīties Skolas darba vērtēšanā un attīstības plānošanā. Skolas padome, kuras sastāvā ir 6 vecāki un 2 izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji, 2 pagasta pārstāvji, 4 pedagogu pārstāvji darbojas ar mērķi sekmēt pedagogu, izglītojamo vecāku, izglītojamo, Balvu

novada pašvaldības sadarbību, lai nodrošinātu izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu. Vecāku redzējums ir svarīgs Skolas vadībai skolas darba kvalitātes pilnīgošanai.

Stiprās puses

- Skolas atvērtība problemātisku izglītības procesa jautājumu risināšanai;
- sadarbība ar skolēnu vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās traucējumi, grūtības mācībās vai grūtības izprast un pieņemt skolas iekšējās kārtības noteikumus;
- individuālo sarunu produktivitāte;

Tālākās attīstības vajadzības

- iesaistīt vecākus līdzdarboties jauno kompetenču ieviešanā;
- rosināt vecākus maksimāli izmantot skolas un ģimenes saziņai mācību sociālā tīkla *Mykoob* iespējas;
- radoši pilnveidot un dažādot Vecāku dienu pasākumus Skolā;
- ieinteresēt pēc iespējas vairāk vecāku apmeklēt Skolas piedāvātos pasākumus.

Vērtējums: labi

3. Skolas vide

3.1. Mikroklimate

Darbojoties lauku vidē, Skola ir ne tikai izglītības iestāde, bet arī kultūrvides uzturētāja savā pagastā. Ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar Tilžas pagasta kultūras dzīves organizatori, kas papildina skolas darbības diapazonu, rosinot izglītojamos un skolas darbiniekus aktīvi iesaistīties pagasta kultūras dzīvē.

Skolā organizētais mācību un ārpusstundu darbs ir pamats pozitīva skolas tēla veidošanai un uzturēšanai. Skolā aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde.

Tiek uzturētas, izkoptas un no jauna radītas skolas tradīcijas, atceres un svinamās dienas: Zinību dienas pasākums ar dievkalpojumu Tilžas Romas katoļu baznīcā, Dzejas diena, Zaļknābju diena, Skolotāju dienas svinības un Pašpārvaldes diena, Mārtiņdienas tirgus, Jaunsardzes rīkotie pasākumi, Patriotu nedēļas pasākumi - Lāčplēša dienas Lāpu gājiens, ierindas skate, 18. novembra svētku koncerts, Ziemassvētku eglīte, Pirātu diena sākumskolas skolēniem, Erudītu konkursi, Skolas karoga svētki, Žetona vakars, Mātes dienas koncerts, Tūrisma diena, Pēdējā skolas zvana svētki, izlaidums un Skolas salidojums.

Pasākumu norisē vienmēr tiek iesaistīti interešu izglītības programmu dalībnieki, veidojot plašu programmu Latvijas Republikas dzimšanas dienas svinībām, Ziemassvētku un Mātes dienas koncertiem. Uz Skolas pasākumiem tiek aicināti pensionētie pedagogi un vecāki, tā nodrošinot paaudžu pārmantojamību.

Skolas darbinieki un skolēni aktīvi iesaistās arī pašvaldības organizētajos pasākumos: Radošuma festivālā, Balvu novada svētkos, Tilžas pagasta svētkos, Ģimeņu sporta svētkos u.c.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kā tiek novērtēti skolēnu un skolotāju sasniegumi.

Piederības izjūtu Skolai rada atribūtika, kuras radīšanā piedalījušies tās absolventi un skolotāji: skolas karogs, logo un himna. Karogs tiek izmantots visos Skolas nozīmīgākajos pasākumos: Zinību dienā, arī Valsts svētkos kopā ar Valsts karogu, izlaidumos, Pēdējā skolas zvana dienā un Žetona vakarā. Skolas logo rotā diplomus, atzinības un pateicības rakstus, tiek izmantots iekšējo dokumentu un Skolas vides noformēšanā. Bloknoti un nozīmītes ar skolas atribūtiku tiek pasniegtas, godinot skolēnus, viņu vecākus par augstiem un labiem mācību sasniegumiem, aktīvu ārpusklases darbu un atbalstu skolai, kā arī skolas viesiem.

Skolas kolektīvs apzināti un sistemātiski strādā, lai radītu labu skolas mikroklimate, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, gan skolēniem, gan tehniskajam personālam un vecākiem. Skolas kolektīva vajadzības tiek apzinātas, izmantojot priekšlikumu un ierosinājumu kastīti 1.stāvā.

Ir izstrādāti skolas Iekšējās kārtības noteikumi, kas tiek savlaicīgi papildināti atbilstoši normatīvajiem dokumentiem. Skolēni un darbinieki tos zina un ievēro. Skolas dežurants informē apmeklētājus par kārtību skolā. Skolēni, skolotāji un citi skolas darbinieki cenšas savstarpēji sadarboties, lai attiecībās valdītu labvēlība un savstarpējā cieņa.

Skolā ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, vecuma, reliģiskās piederības, spējām un stāvokļa sabiedrībā. Skolotāji ir godīgi un taisnīgi pret visiem skolēniem un to ģimenēm neatkarīgi no viņu tautības, reliģiskās un politiskās piederības. Konfliktsituācijas tiek risinātas un analizētas konstruktīvi un savlaicīgi saskaņā ar Skolā izstrādāto konfliktsituāciju risināšanas kārtību.

Skolas personālam gadu gaitā izveidojušās savas kolektīva saliedēšanas tradīcijas: kopīgas ekskursijas, Skolotāju dienas svinības, Ziemassvētku pasākums. Tiek organizēti kopīgi pasākumi darbiniekiem ar viņu ģimenēm un pensionētājiem skolotājiem svētkos un nozīmīgās dzīves jubilejās.

Skola lepojas arī ar savu absolventu sasniegumiem, aicina viņus tikt ar skolēniem. Pašlaik Skolā strādā 10 pedagogi, kuri ir šīs Skolas absolventi.

Stiprās puses:

- pozitīvs mikroklimats skolā;
- izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti;
- bagātas un uzturētas skolas tradīcijas;
- informācijas par skolu un tās aktivitātēm pieejamība sabiedrībai;

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt iecietību un cieņpilnas savstarpējās attiecības;
- pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas kontroli;
- veicināt izglītojamo pozitīvo uzvedību un personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu skolā.

Vērtējums: ļoti labi

3.2. Fiziskā vide

Skola ir izvietota 1991.gadā celtajā trīs stāvu ēkā Raiņa ielā 15, Tilzā, kur mācās 1-12. klašu izglītojamie. Skolai piederošās teritorijas platība ir 2,6 ha. Pirmsskolas grupa mācās 1986. gadā celtajā bērnudārza ēkā Sporta ielā 1, Balvu novada Vectilžas pagasta Vectilzā.

Skolā ir nodrošināta kārtīga, funkcionāli un estētiski sakārtota un droša fiziskā vide, kas nemītīgi tiek uzlabota atbilstoši Skolas rīcībā esošo finanšu līdzekļu iespējām.

Katram skolēnam un darbiniekam tiek radīti labvēlīgi darba un mācību apstākļi. Kabineti un klases apgādāti ar piemērotām mēbelēm un iekārtām. Iespēju robežās mācību kabineti tiek aprīkoti ar jaunākajām tehnoloģijām. Skolā ir pieejams *Lattelekom* piedāvātais WIFI bezvadu interneta piekļuves tīkls. Bibliotēkā, datorklasē, dabaszinātņu kabinetos un skolotāju istabā ir pieejami datori, kurus skolēni un skolotāji var izmantot mācību procesa vajadzībām. Brīvā laika pavadīšanai blakus bibliotēkai ir iekārtota lasītava. Visu stāvu gaitenēs ir ierīkoti atpūtas stūrīši.

Skolas estētisko noformējumu veido klašu kolektīvi kopīgi ar saviem audzinātājiem. Gaitenju un vestibulu noformējumā tiek izmantoti vizuālās mākslas, mājturības un tehnoloģiju skolotāju un skolēnu radošie darbi. Regulāri tiek telpu veikts kosmētiskais remonts.

Sanitāri higiēniskie apstākļi Skolas telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām. Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai skolas telpas un apkārtni tiek uzturēta tīra un sakopta. Kontrolējošās instances Skolā regulāri veic pārbaudes (skatīt tabulu nr.11.).

Atzinumi izglītības iestādes darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinumi	Iesniegšanas datums
Raina iela 15, Tilža, Tilžas pagasts, Balvu novads, LV-4572	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta atzinums	21.03.2018. Akts nr. 22/9.5-3.1/40
	Veselības inspekcijas atzinums	05.04.2017. 08.10.2018.akts nr. 00524518
	Būvinspekcija	06.11.2017.
Sporta iela 1, Vectilža, Vectilžas pagasts, Balvu novads, LV-4571	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta atzinums	21.03.2018. Akts nr. 22/9.5-3.1/41
	Veselības inspekcijas atzinums	02.04.2019.akts nr. 00148519
	Apkures ierīces, dūmvadu un dabīgās ventilācijas kanālu tehniskā stāvokļa pārbaude	Akts nr. 229 17.01.2018.

Skola izmanto modernu sporta laukumu. Sporta zāle aprīkota ar ventilācijas iekārtu.

Skolas apkārtnē labiekārtota ar Skolas personāla un izglītojamo kopīgiem spēkiem, vecāku atbalstu un projektu līdzekļiem. Katrai klasei ir uzticēta atbildība par kādu Skolas apkārtnes sektoru. Skolas zaļā zona ir apzaļumota, aprīkota ar soliņiem un rotaļu laukumu. Pie skolas ir ierīkotas skaistas puķu dobes, uzcelta lapene un iekārtota ugunsкура vieta.

Ievērojamu ieguldījumu Skolas vides uzlabošanā devuši projekta „Esi līderis!” dalībnieku skolēnu īstenotie projekti, kuru rezultātā Informātikas kabinetā tika veikts Sienas gleznojums, bibliotēkā tika ierīkota lasītavas telpa ar apgleznotām sienām un uzšūtiem Pufiem. Visus darbus skolēni veica paši saviem spēkiem, daļēji sameklējot sponsorus, bet padomus projektu realizācijā sniedza skolotāji un tehniskais personāls.

Ugunsdzēsības ūdens ņemšanas dīķis nožogots. Pievadceļš gar kanāla stāvo krastu ir aprīkots ar margu. Pie skolas ir personāla autotransporta stāvlaukums.

Skolā ir dežurants. Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas. Drošas vides uzturēšanai darba laikā durvis tiek slēgtas. Skolas telpas ir drošas, redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Skolas I un II stāva gaitenīs ir uzstādītas novērošanas kameras.

Stiprās puses

- Skolas vides pilnveides plānošanā un realizācijā izveidojusies laba sadarbība ar Balvu novada domi;
- Skolas telpas ir piemērotas mācību vajadzībām, tās ir vizuāli pievilcīgas;
- Skolas telpu tematiskais noformējums ikdienā un svētkos;
- Skolas vides uzlabošanā un noformēšanā aktīvi piedalās paši izglītojamie;
- Skolas mācību un audzināšanas procesā ir iespēja izmantot plašo zaļās zonas teritoriju.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt veidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai;
- sadarbībā ar novada domi renovēt skolas teritoriju, veikt nepieciešamos remontus skolas ēkā;
- ierīkot ventilācijas sistēmu visā skolā;

- uzlabot fizisko vidi datorklasē un krievu valodas kabinetā;
- turpināt darbu pie videonovērošanas uzstādīšanas Skolā.

Vērtējums: labi

4. Skolas resursi

4.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolai ir nepieciešamais telpu un materiāltehniskais nodrošinājums izglītības programmu realizācijai. Skolas telpu iekārtojums un platība atbilst īstenojamo izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam.

Tilžas vidusskolas ēka nodota ekspluatācijā 1991. gadā. Pateicoties dalībai dažādos projektos, ir ievērojami uzlabota Skolas infrastruktūra, izveidota kvalitatīva un mūsdienīga mācību vide, uzlabota energoefektivitāte. Veiksmīgi realizējot ERAF projektu „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Tilžas vidusskolā”, Skolā ir izremontēti un aprīkoti dabaszinātņu (fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas) kabineti.

2014. gada rudenī veiksmīgi noslēdzās KPFI projekta „Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšanai Tilžas vidusskolā” īstenošana. Projekta rezultātā ievērojami uzlabots skolas vizuālais izskats un veikti būtiski uzlabojumi energoefektivitātes paaugstināšanā.

Skola tiek finansēta no Valsts un Balvu novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti Skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to aprīte un uzskaitē ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Budžeta līdzekļu izlietojums

Skola nodrošina visus skolēnus ar mācību grāmatām, mācību līdzekļiem, daiļliteratūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskajām spēlēm, digitālajiem mācību līdzekļiem un resursiem, tie ir pieejami Skolas bibliotēkā, regulāri tiek pārskatīti un papildināti. Katru gadu tiek pilnveidots un apstiprināts mācību literatūras saraksts, kā arī mācību līdzekļu saraksts turpmākajiem 3 gadiem.

Resursi tiek papildināti, iesaistoties projektos un akcijās. (Skat. 1. pielikumu)

Stiprās puses

- pilnībā aprīkoti dabaszinātņu kabineti;
- skolā ir radīti apstākļi mācību sociālā tīkla *Mykoob* pilnvērtīgai izmantošanai;
- uzsākta daiļliteratūras un metodiskās literatūras rekatalogizēšana un jauno grāmatu komplektēšana bibliotēku informācijas sistēmā (BIS) "*Skolu Alise*";
- uzlabota Skolas ēkas energoefektivitāte.

Tālākās attīstības vajadzības:

- nepieciešams uzlabot interneta bezvadu tīkla pārklājumu;
- iegādāties jaunu datorklases aprīkojumu, krāsu printeri un kopētāju;
- mācību kabinetu un telpu modernizēšana un labiekārtošana;
- iesaistīties projektos un piesaistīt finanšu līdzekļus Skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai.

Vērtējums labi

4.2. Personālrесursi

Skolai ir visi nepieciešamie personāla resursi licencēto izglītības programmu realizēšanai. 19 skolotāji strādā pamatdarbā, bet 4 skolotājiem pamatdarbs ir citur, un viņi skolā ierodas uz 1 vai 2 dienām, lai nodrošinātu nepārtrauktu izglītības programmu realizēšanu.

Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. 2 pedagogi pašlaik iegūst augstāko pedagoģisko izglītību. Lielākā daļa ir pieredzes bagāti pedagogi ar 20 un vairāk gadu stāžu. Skolā strādā 9 maģistri. Vairāki pedagogi apguvuši otru specialitāti. Visi pedagogi līdzdarbojas skolas metodiskajās komisijās un novada metodiskajās apvienībās, daļa skolotāju izstrādā mācību priekšmetu programmas, veido metodiskos materiālus, uzskates līdzekļus un popularizē savu pieredzi metodiskajās apvienībās. 1 pedagogs vada tālākizglītības A programmas kursus savā specialitātē novada un citu Latvijas novadu skolotājiem.

Skolotāji piedalās novadu apvienības olimpiāžu darbu sastādīšanā un vērtēšanā, ir studentu prakses vadītāji.

Pedagogu kvalifikācijas pilnveide notiek normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Katrs pedagogs patstāvīgi plāno savu tālākizglītību turpmākajiem 3 gadiem. Skola atbalsta pedagogu profesionālās meistarības pilnveidi: apzina un koordinē skolotāju tālākizglītības vajadzības, nodrošina apmeklēt nepieciešamos profesionālās pilnveides pasākumus. Direktora vietnieks izglītības jomā vienmēr informē par tālākizglītības kursu piedāvājumu. Skolotāji regulāri pilnveido savas zināšanas un prasmes, apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus, lekcijas. Pedagogi tiek atbalstīti dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās un profesionālās aktivitātēs skolā un ārpus skolas. Ikkatrs pedagogs ir līdzatbildīgs par savas profesionālās kompetences pilnveidi, to analizē un aktualizē savā portfolio.

Metodisko komisiju ietvaros notiek informācijas apmaiņa par kursos un semināros uzziņāto. Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek uzkrāta skolotāju personas lietās, skolotāju portfolio, ievadīta VIIS datu bāzē atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

2016.gadā sadarbībā ar Rēzeknes tehnoloģiju augstskolu Skolā tika noorganizēti skolotājiem B kursi, lai iegūtu sertifikātu par tiesībām mācīt speciālās izglītības programmā, šo iespēju izmantoja un sertifikātu ieguva 12 pedagogi. 3 pedagogi apmeklēja 12 stundu A programmu profesionālajai pilnveidei iekļaujošajā izglītībā.

Visi pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides pasākumus trīs gadu laikā vismaz 36 stundu apjomā. Pedagogu tālākizglītības kursu apmeklējums pēdējo 3 gadu laikā apkopots 6.2.1.diagrammā. Kā liecina diagramma, Skolas pedagogi labprāt pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju.

Ikviens pedagogs jauniegūtās zināšanas izmanto, ieviešot jauninājumus savās mācību stundās, mācot interesantāk, efektīvāk.

Stiprās puses

- skolā ir nodrošināts nepieciešamais personāls licencēto izglītības programmu mācību plāna īstenošanai;
- pedagogi apguvuši nepieciešamo kvalifikāciju tālākizglītību darbam speciālās izglītības programmās.
- pedagogi regulāri pilnveido profesionālo meistarību tālākizglītībasursos;
- pedagogiem ir radīti labi apstākļi profesionālajai pilnveidei;
- skolā tiek uzkrāta informācija par pedagogu tālākizglītību;
- skolā ir pašvaldības finansēts sociālais pedagogs;

Tālākās attīstības vajadzības

- skolai nepieciešams savs logopēds un psihologs;
- atbalstīt pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, radošo darbu skatēs, lai popularizētu pieredzi;
- mudināt skolotājus veidot savas tālākizglītības programmas un organizēt A programmas

kursus, popularizējot savu pieredzi.
Vērtējums ļoti labi

5. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

5.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana

Skolas direktore un metodiskā padome organizē un īsteno pārraudzību un vērtēšanu visās skolas darba jomās. Informācijas datu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā atbilstoši skolas izvirzītajiem uzdevumiem un noteiktajām prioritātēm. Katru gadu tiek izstrādāts iekšējās kontroles plāns ar deleģēto atbildību noteikto jautājumu pārraudzīšanā un atbalsta sniegšanā. Izvērtējamie jautājumi tiek analizēti vadības sanāksmēs vai metodiskās padomes sēdēs, skolas padomes sanāksmēs; informācija pēc nepieciešamības tiek sniegta skolas kolektīvam.

Skolas darba izvērtēšanā tiek iesaistīti izglītojamie, pedagogi, Skolas padome, vecāki, skolas tehniskais personāls. Katrs pedagogs mācību gada beigās izstrādā un iesniedz visaptverošu sava darba pašvērtējumu pēc skolā noteiktas vienotas formas. Pedagogu pašvērtējumi tiek apkopoti, un rezultāti tiek izmantoti skolas pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanai, kurš tiek prezentēts un akceptēts pedagoģiskās padomes sēdē. Balstoties uz pašvērtējumu, tiek izvirzītas prioritātes nākamajam plānošanas periodam un noteikti konkrēti skolas darba uzdevumi.

Skolā pastāv noteikta kārtība, kā tiek izvērtēti audzināšanas pasākumi. Ārpusstundu darba aktivitāšu izvērtējumi un refleksijas materiāli katru gadu tiek apkopoti vienotā sējumā.

Skolas vadība uzskata, ka būtiska loma skolas darba pilnveidē ir vecāku un skolēnu ierosinājumiem. Priekšlikumi un vajadzības tiek nekavējoties izskatītas un sniegta atbilde. Skolā regulāri notiek izglītojamo un viņu vecāku anketēšana visu skolotāju un skolas vadības anketēšana – novada pašvaldības un Skolas darbības stipro pušu un attīstības vajadzību noteikšana (SVID analīze) Balvu novada izglītības attīstības programmas 2016.- 2020.izstrādei. Anketēšanas rezultāti tika apkopoti un izvērtēti. Kopā ar attīstības plāna izvērtējumu tie veido skolas darba pašvērtējuma pamatbāzi.

Pašvērtējuma izpildes gaitā ir veikta dokumentu izpēte, iegūta informācija no sarunām un stundu vērojumiem, no pedagogu portfolio atkārtotas izzināšanas, no skolotāju individuālā pašvērtējuma materiāliem. Katra metodiskā komisija ir izvērtējusi skolas darba stiprās puses un attīstības iespējas. Kopējais redzējums ir jaunā attīstības plāna pamatā.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Par skolas darba jautājumiem un prioritāšu izpildi tiek runāts gan ar pedagoģiskajiem, gan ar tehniskajiem darbiniekiem. Regulārais, katru gadu organizētais darbības izvērtējums, paškritiskā analīze apliecina, ka nevaram slīgt pašapmierinātībā, taču esam sev un sabiedrībai apliecinājuši, ka izprotam un realizējam skolas vīziju: „Vispārīzglītojošā mācību iestāde, kas garantē izglītības pieejamību ,mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veido un attīsta patstāvīgu, radošu, tikumīgu, tolerantu, mūsdienīgu un darba tirgū konkurētspējīgu personību ar sagatavi mūžizglītībai” noteikto būtību.

Mācību gada laikā skolas vadība precīzi izplāno skolas darba analīzes etapus (vadības sanāksmes, metodiskās padomes, metodisko darba grupu, pusgada un mācību gada analīzes sēdes).

Apzinātās stiprās un vājās puses ļauj izdarīt korekcijas attīstības plānošanā, veikt nepieciešamos uzlabojumus un plānot tālāko skolas darbības attīstību.

Attīstības plāns veidots ar mērķi atspoguļot būtiskākās skolas attīstības prioritātes, norādot katras prioritātes mērķus un uzdevumus, īstenošanas etapus, to termiņus, atbildīgās personas, kā arī indikatorus, kas ļauj analizēt skolas sasniegumus prioritāšu realizācijā. Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm.

Stiprās puses

- demokrātiski izstrādāta, strukturēta, mērķtiecīgi plānota un īstenota skolas pašvērtēšanas

sistēma;

- visu skolas darbinieku iesaistīšanās pašvērtēšanas procesā, skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- regulāri veikt attīstības plāna gaitas analīzi un korekcijas.

Vērtējums: labi

5.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru. 2016.gadā Balvu novada pašvaldība ir pārskatījusi un apstiprinājusi jaunā redakcijā skolas nolikumu. Skolas gada rīcības plāns tiek izstrādāts un realizēts saskaņā ar skolas Attīstības plānu, darbības izvērtēšana notiek saskaņā ar skolas pašvērtēšanas norisēm. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām un aktualizēti. Darbinieku amata apraksti tiek pārskatīti, aktualizējot skolas vajadzības.

Ir izstrādāta skolas pārvaldes struktūra ar nozīmīgu vietu direktora padomei un skolas metodiskajai padomei – nozīmīgam posmam pedagoģisko norišu organizēšanā. Skolas amatu likmes tiek saskaņotas un apstiprinātas Balvu novada Izglītības pārvaldē un Balvu novada pašvaldībā.

Regulāri reizi nedēļā tiek organizētas informatīvās sanāksmes pedagoģiskā un saimnieciskā darba jautājumu analīzei, pilnveides plānošanai, atbalsta sniegšanai.

Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību kvalitatīvai pienākumu izpildei. Tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Visiem darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas darbu: informatīvajās sanāksmēs, informācijas stendos, pedagoģiskās padomes sēdēs. Ir pilnveidota elektroniskās informācijas datu bāze informācijas sniegšanai pedagogiem. Individuālajās sarunās ar pedagogiem tiek meklētas iespējas viņu profesionālajai izaugsmei.

Skolas vadība izvērtē un atbalsta argumentētus izglītojamo pašpārvaldes priekšlikumus un vajadzības, regulāri piedalās skolas padomes sēdēs un sniedz atskaiti par skolas darbību.

Skolas direktore vada skolas padomi un pedagoģisko padomi: iniciē plānošanu, deleģē pienākumus atbilstoši darbinieku kompetencēm, kvalifikācijai un atbildībai, pārrauga pienākumu izpildi, izsaka priekšlikumus skolas padomei, atbild par visām skolas darbības jomām. Skolas padomes sanāksmes tiek dokumentētas.

Direktora vietnieki profesionāli un atbildīgi veic deleģētos pienākumus, sniedz atbalstu skolēniem un darbiniekiem, palīdz izprast pilnveides iespējas.

Skolas vadība ir pieejama individuālajām sarunām noteiktajos pieņemšanas laikos, taču vienmēr piemērojas skolēnu un vecāku tikšanās vajadzībām un iespējām.

Stiprās puses:

- mērķtiecīgs Skolas vadības darbs ar personālu.
- saskaņots, uz skolas izaugsmi vērsts Skolas vadības komandas darbs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt skolas darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus.

Vērtējums: labi

5.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola aktīvi sadarbojas ar Balvu novada pašvaldību. Domes amatpersonas ir ieinteresētas redzēt reālo skolas dzīvi – priekšsēdētājs un viņa vietnieki regulāri apmeklē skolu, lai uzklautu Skolas vajadzības un priekšlikumus, piedalītos svinīgajos pasākumos, izprastu un iedrošinātu Skolas saimi darbības pilnveidei. Skolas kolektīvā tiek prezentēts pašvaldības ieguldījums novada attīstībā, un tas palīdz pedagogiem analizēt savas pedagoģiskās vajadzības un pašvaldības iespējas. Pašvaldības pārstāvji tiek ar skolēnu vecākiem, un tas palīdz izprast sabiedrības vēlmes un noteikt pašvaldības darba prioritātes. Skola ir apmierināta ar pašvaldības centralizētās grāmatvedības darbu – konsultējošu darbību atbilstoši valstī noteiktajiem likumiem.

Skola sadarbojas ar novada Izglītības kultūras un sporta pārvaldes speciālistiem, Balvu iekļaujošās izglītības centru un bērnu tiesību aizsardzības speciālisti efektīvāku darba formu un metožu izvēlē, ar juristi noteikto normu pielietošanā, ar metodiķiem atbalsta pasākumu organizēšanā.

Skolai ir konsultatīva sadarbība ar Balvu Bērnu un jauniešu centru (BBJC), cieša sadarbība atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar sociālo dienestu, ar Balvu novada Tilžas pirmsskolas iestādi un ar Balvu Valsts ģimnāziju karjeras izglītības jomā, kā arī pedagogu profesionālās pilnveides jomā.

Skolai ir laba sadarbība ar Balvu novada domi skolas dalībai dažādos projektos, ar Tilžas pagasta lielākajiem zemniekiem sponsoru piesaistē, ar Ziemeļlatgales laikrakstu „Vaduguns”, novada pašvaldības informatīvo izdevumu „Balvu Novada Ziņas” aktuālu izglītības jautājumu risināšanā, skolas tēla veidošanā un viedokļu apmaiņā par izglītības sistēmas pilnveidi.

Stiprās puses

- Racionāla Skolas budžeta finanšu līdzekļu, mērķtiecīga projektu līdzekļu izmantošana un sponsoru piesaiste kvalitatīvai izglītības programmu realizēšanai.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām un sponsoriem papildus līdzekļu piesaistei pakāpeniskai skolas vides un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai atbilstoši mūsdienu izglītības saturam un dzīves prasībām.
- Meklēt starptautiskās sadarbības iespējas.

Vērtējums: pietiekami

Pašnovērtēšanas procesā izmantotās metodes un materiāli

2020. gadā, veidojot pašvērtējuma ziņojumu, tika izvērtēta skolas dokumentācija:

- Skolas nolikums;
- skolas attīstības plāns un iepriekšējo 3 mācību gadu rīcības plāni;
- statistikas datu analīze;
- skolotāju darbības tematiskie plāni;
- izglītojamo izaugsmes dinamikas rādītāji;
- SVID analīze;
- skolēnu, skolotāju, vecāku anketēšana;
- mācību stundu, nodarbību, pasākumu vērošana;
- dokumentu un materiālu, t.sk. izglītības programmu, analīze;
- mācību priekšmetu tematiskie plāni, mācību priekšmetu stundu saraksti;
- mācību sociālais tīkls *Mykoob*, elektroniskais klases žurnāls,
- interešu izglītības nodarbību žurnāli, fakultatīvo nodarbību žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumi;

- pedagoģiskās padomes sēžu materiāli;
- izglītojamo pašpārvaldes darba materiāli;
- klašu audzinātāju dokumentācija;
- metodiskās padomes un metodisko komisiju dokumentācija, pašvērtējums;
- pedagogu pašvērtējumi;
- atbalsta personāla darba analīze;
- skolas kvalitātes pārraudzības materiāli;
- izglītojamo pārbaudes darbi, to rezultāti;
- skolēnu ikdienas mācību sasniegumu dinamikas, valsts pārbaudes darbu, centralizēto eksāmenu rezultātu un citu materiālu rezultātu analīze;
 - raksti par Skolu masu medijos;
 - kontroles institūciju veiktie pārbažu akti;
 - Skolas telpu un teritorijas apsekošana;
 - finanšu dokumentācija;
 - instrukcijas, drošības tehnikas ievērošanas noteikumi;

Pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanai tika izveidotas darba grupas, kuras vadīja Skolas direktore un direktores vietniece izglītības jomā un LIZDA arodkomitejas priekšsēdētāja. Darba grupās tika iesaistīti visi skolas pedagogi. Pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā piedalījās Skolas padomes locekļi, pašnovērtēšanu veica arī Skolēnu pašpārvalde.

6. Tilžas vidusskolas tālākā attīstība

13.tabula

Kritērijs	Turpmākā attīstība
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • periodiski apzināt jaunu izglītības programmu īstenošanas nepieciešamību atbilstoši Skolas un novada vajadzībām, nepieciešamības gadījumā izstrādāt jaunas izglītības programmas; • saglabāt vidusskolas statusu, piesaistot izglītojamos no citiem pagastiem, novadiem; • turpināt atjaunot mācību literatūras fondu sākumskolai un valodu jomas priekšmetos; • sniegt atbalstu katram pedagogam kompetenču pieejā balstītās izglītības satura reformas izpratnei un gatavībai to īstenot.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • rast jaunas mūsdienīgas iespējas izglītojamo mācību motivācijas veicināšanai; • veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu mācīšanas kvalitātes uzlabošanai; • sniegt atbalstu atsevišķiem pedagogiem, lai novērstu konfliktus un uzlabotu izglītojamā un pedagoga dialoga kvalitāti; • sniegt atbalstu mūsdienīgam valodu jomas priekšmetu mācīšanas procesam; • mācību priekšmetu pedagogiem izvērtēt mācību metožu piemērotību un to izvēles mērķtiecību, lai attīstītu izglītojamo lasīt un rakstītprasmi, visos mācību priekšmetos ievērot valodas kultūras un vienotā rakstu režīma prasības; • rosināt skolēnu pētniecisko darbu dabaszinātņu un valodu jomā, iesaistot pētnieciskā darba vadībā dažādu priekšmetu skolotājus; • mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai izmantot e-vidē veidotus mācību materiālus un izglītības portāla <i>uzdevumi.lv</i> piedāvātās iespējas. • pilnveidot izglītojamo vispārējās mācību prasmes, mācot mācīties; • sekmēt lielāku izglītojamo līdzatbildību par mācīšanās procesa norisi; • turpināt darbu neattaisnoto mācību kavējumu novēršanā.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • mācību priekšmetu pedagogiem veikt detalizētu valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu sasniegumu, lai vienotos par turpmāk veicamo darbu mācību sasniegumu uzlabošanai; • pastiprinātu uzmanību veltīt lasīšanas un rakstīšanas prasmes izkopšanai, uzdevuma nosacījumu izpratnei, visos priekšmetos vērtēt pareizrakstību un rakstu kultūru, kas ļautu paaugstināt sasniegumus valsts pārbaudes darbos; • turpināt sniegt atbalstu izglītojamajiem centralizēto eksāmenu mērķtiecīgā izvēlē un sagatavojoties eksāmenam; • visu mācību priekšmetu skolotājiem iesaistīties izglītojamo digitālās pratības attīstīšanā; • rast iespēju apmaksāt pedagogiem individuālo/ grupu darbu mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudījumi.
Atbalsts skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> • aktivizēt izglītošanu veselīga dzīvesveida izpratnē; • prognozēt dažāda veida ārkārtas situācijas un aktualizēt mācību pasākumus rīcībai dažādās ārkārtas situācijās; • veikt izglītojamo mācību un interešu izglītības vajadzību izpēti; • turpināt īstenot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamajiem katrā

	<p>mācību stundā;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzlabot atbalsta komandas un konsultatīvo dienestu sadarbības kvalitāti un intensitāti, aktīvāk iesaistīt sadarbībā ar Skolas atbalsta komandu izglītojamo vecākus; • visu mācību priekšmetu skolotājiem atbilstoši savam profilam rosināt skolēnus piedalīties konkursos, olimpiādēs, skatēs; • sniegt atbalstu izglītojamajiem, lai savienotu aktīvu piedalīšanos ārpusstundu aktivitātēs ar kvalitatīvu mācīšanos; • nodrošināt logopēda un psihologa pakalpojumus uz vietas skolā; • pilnveidot metodisko nodrošinājumu un mācību literatūras fondu darbam speciālās pamatizglītības programmā; • organizēt pieredzes apmaiņu iekļaujošās izglītības īstenošanā starp Skolas pedagogiem un ar citu skolu kolēģiem; • rosināt vecākus maksimāli izmantot skolas un ģimenes saziņai mācību sociālā tīkla <i>Mykoob</i> iespējas; • radoši pilnveidot un dažādot Vecāku dienu pasākumus Skolā, ieinteresēt pēc iespējas vairāk vecāku apmeklēt Skolas piedāvātos pasākumus.
Skolas vide	<ul style="list-style-type: none"> • veicināt iecietību un cieņpilnas savstarpējās attiecības; • veicināt izglītojamo pozitīvo uzvedību un personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu skolā, pilnveidojot iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas kontroli; • turpināt veidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai (datorklase, krievu valodas kabinets); • sadarbībā ar novada domi renovēt skolas teritoriju, veikt nepieciešamos remontus skolas ēkā; • turpināt darbu pie videonovērošanas uzstādīšanas Skolā.
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> • modernizēt un labiekārtot mācību kabinetus un telpas; • iegādāties jaunu datorklases aprīkojumu, • iesaistīties projektos un piesaistīt finanšu līdzekļus Skolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai. • skolai nepieciešams savs logopēds un psihologs; • atbalstīt pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, radošo darbu skatēs, lai popularizētu pieredzi; • mudināt skolotājus veidot savas tālākizglītības programmas un organizēt A programmas kursus, popularizējot savu pieredzi.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • regulāri veikt attīstības plāna gaitas analīzi un korekcijas; • turpināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām un sponsoriem papildus līdzekļu piesaistei skolas vides un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai atbilstoši mūsdienu izglītības saturam un dzīves prasībām; • nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt skolas darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus; • izveidot mērķtiecīgu un mūsdienīgu metodiskā darba struktūru un pilnveidot metodisko komisiju lomu skolas darba plānošanā; • rast starptautiskās sadarbības iespējas.

7. Kopsavilkums**VĒRTĒJAMO JOMU, KRITĒRIJU UN VĒRTĒJUMU LĪMEŅI**

14.tabula

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	nepietiekami	pietiekami	labi	ļoti labi
1. Mācību saturs			X	
2. Mācīšana un mācīšanās				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Vērtē aprakstoši			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Vērtē aprakstoši			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.2. Atbalsts personības veidošanā				X
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā				X
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Vērtē aprakstoši			
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Skolas vide				
5.1. Mikroklimate				X
5.2. Fiziskā vide			X	
6. Skolas resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrresursi				X
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām		X		
Kopsavilkumā		1	11	4

APSTIPRINU:

Tilžas vidusskolas direktore Gunta Rižā

Tilzā, Balvu novadā, 2020.gada 28.septembrī

PIELIKUMI**Pielikums Nr. 1****Tilžas vidusskolas izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās
Tilžas vidusskolas skolēnu 2019./20.m.g. starpnovadu olimpiāžu sasniegumi**

Nr.p.k.	Vārds, Uzvārds	Klase	Olimpiāde	Vieta	Skolotājs
1.	Una Kuģeniece	11.	Ekonomika vidusskolām	3.	Iveta Kuģeniece
2.	Laine Kupča	10.	Vizuālā māksla	3.	Iveta Kuģeniece
			Matemātika	Atzinība	Maldra Strupka
3.	Dāvids Marks Stempers	10.	Bioloģija	3.	Gunta Spridzāne
4.	Līga Čirka	9.	Vizuālā māksla	2.	Iveta Kuģeniece
5.	Baiba Ziediņa	9.	Bioloģija	3.	Gunta Spridzāne
6.	Undīne Topfere	3.	Vizuālā māksla	ATzinība	Iveta Gabrāne

**Tilžas vidusskolas izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās
Tilžas vidusskolas skolēnu 2018./19.m.g. starpnovadu olimpiāžu sasniegumi**

n.p.k.	Vārds, uzvārds	Klase	Olimpiāde	Vieta	Skolotājs	
1.	Rebeka Ločmele	12.	Ekonomika 10.-12.klasēm	III	Iveta Kuģeniece	Tiešsaistē 2.posms <i>Izvirzīta uz valsts 3.posmu</i>
2.	Artūrs Melnis	11.	Matemātika 9.-12.klasei	atzinība	Maldra Strupka	starpnovadu
3.	Marta Rudzāte	9.	Matemātika 9.-12.klasēm	III	Valda Dzene	<i>Izvirzīta uz valsts 3.posmu</i>
			Vēsture 9.klasei	atzinība	Aina Rakstiņa	Starpnovadu
4.	Laine Kupča	9.	Vizuālā māksla 9.-10.klasei	III	Iveta Kuģeniece	Starpnovadu
			Vēsture 9.klasei	atzinība	Aina Rakstiņa	Starpnovadu
5.	Dāvids Marks Stempers	9.	Bioloģija 9.klasēm	III	Gunta Spridzāne	starpnovadu
6.	Līga Čirka	8.	Angļu valodas 8.klasēm 6.atklātā reģionālā angļu valodas olimpiāde 8.- 9.klasēm	II 2.vieta	Liene Karole	Starpnovadu reģionālā
7.	Lienīte Babre	8.	Vizuālā māksla 7.- 8.klasēm	atzinība	Iveta Kuģeniece	starpnovadu
8.	Baiba Ziediņa	8.	Angļu valodas 8.klasēm	atzinība	Liene Karole	starpnovadu
9.	Edvarts Ločmelis	6.	Mājturības un tehnoloģiju olimpiāde (zēniem)	atzinība	Jānis Delveris	Starpnovadu
10.	Madara Čirka	6.	Latviešu valoda un literatūra 5.-6.klasēm	III	Ilga Medne	starpnovadu
			Matemātika 5.-8.klasēm	III	Valda Dzene	starpnovadu
11.	Deina Bērziša	5.	Angļu valodas 5.klasēm	atzinība	Liene Karole	starpnovadu
12.	Daniels Stahovskis	5.	Angļu valodas 5.klasēm	II	Liene Karole	starpnovadu
13.	Sanija Vīcupa	5.	Latviešu valodas un literatūra 5.-6.klasēm	II	Inese Pujate	Starpnovadu
			Matemātika 5.-8.klasei	III	Valda Dzene	starpnovadu
14.	Karīna Patrīcija Radjukova	4.	Vizuālā māksla 3.-4.klasei	II	Iveta Kuģeniece	Starpnovadu
15.	Karīna Avotiņa	3.	Latviešu valoda 3.klasei	atzinība	Inese Pujate	Starpnovadu