



Balvu novada Tilžas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Terēza Čudarkina
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes **misija** – apstākļu nodrošināšana izglītojamajiem un pedagogiem, lai iegūtu augstus izglītības rezultātus, balstoties uz katra izglītojamā individuālajām spējām, pedagoģiskā procesa tikumību, ētiskumu, izglītojamo pārliecību par sevi un atbildību pret sabiedrību, izglītojamo radošo spēju izpēti un attīstīšana, patstāvības veidošana.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – vispārizglītojoša mācību iestāde, kas garantē izglītības pieejamību, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veido un attīsta patstāvīgu, radošu, tikumīgu, tolerantu, mūsdienīgu un darba tirgū konkurētspējīgu personību ar ievirzi mūžizglītbai.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **cienā, kvalitāte, līdzatbildība.**

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela 1, Tilža, Balvu novads	29	30	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Dārza iela 1, Tilža, Balvu novads	0	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Dārza iela 1, Tilža, Balvu novads	0	0	0
Pamatizglītības programma	21011111	Raiņa iela 15, Tilža, Balvu novads	68	67	11

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Raiņa iela 15, Tilža, Balvu novads	10	11	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Raiņa iela 15, Tilža, Balvu novads	8	8	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Vidzemes iela 2B, Balvi	12	12	0 turpina mācības 9.klasē

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21011111	7	dzīvesvietas maiņa		7
21015811	1	dzīvesvietas maiņa		1
21015911	1	dzīvesvietas maiņa		1
01011111	3	dzīvesvietas maiņa		3

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
STEM	Mazais pētnieks (dabaszinības)	1.-6. klase	18
STEM	3D printēšana	4.-9. klase	11
STEM	Mazie IT pētnieki	1.-3. klase	11
Sports	Šahs	1.-9. klase	20
Sports	Sporta spēles	5.-9. klase	11
Kultūrizglītība	Folklorā	1.-3. klase	9
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis "Varbūt"	3.-9. klase	7
Kultūrizglītība	Solo dziedāšana	1.-9. klase	9
Kultūrizglītība	Jaunāko klašu ansamblis	1.-4. klase	12
Kultūrizglītība	2.-9. klašu koris	2.-9. klase	24
Tehniskā jaunrade/konstruēšana un tehniskā modelēšana	Robotika	1.-6. klase	35

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-------------	--------	--

Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g.	38	Pedagogu mainība nav liela, 2 pedagogi atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Ilgstošo vakanču izglītības iestādē nav. Spējam nodrošināt visus nepieciešamos cilvēkresursus.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās	7,74 likmes, t.i. 11 darbinieki un 5 uzņēmuma līgumi	Speciālais pedagogs - 1 likme, sociālais pedagogs 0,8 likmes, psihologs 0,7 likmes, medicīnas māsa 0,5 likmes, logopēds 1,1 likmes, pedagoga palīgs 3,34 likmes, bibliotekārs 0,3 likmes, izglītības asistenti -5. Grūtības atrast cilvēkresursus izglītības asistentiem.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidošana, spēju un	kvalitatīvi: Īstenots pirmsskolas mācību saturs, zināšanas, pamatprasmes un izpratne septiņās mācību jomās, uzsverot lasītprasmi, rēķinātprasību izglītojamo 2. un 3. vecumposmā, paaugstinot individuālo kompetenču pilnveidošanu rotaļnodarbībās un to rezultātu atspoguļošana regulāros vērtējumos e-žurnālā.	sasniegts	Regulāri pirmsskolas izglītības apguves programmā tiek veikta padziļināta spēju izvērtēšana, izpēte, korekcijas darbs un sniegts atbalsts. Nodrošinātas individuālās speciālā pedagoga, psihologa, logopēda konsultācijas un pedagoga palīgs.
	Pilnveidoti kvalitatīvas rotaļnodarbības organizēšanas pamatprincipi, teorētiskā un	sasniegts	

prasmju attīstīšana, padziļinot izpratni par līdzatbildību mācību saturā apgūstamajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	praktiskā darbībā.		
	Iestādē tiek stiprināta sadarbība ar pirmsskolas izglītības grupu, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību.	sasniegts	Vadības komandas un personāla sadarbība pēctecības līmeņos starp pirmsskolas izglītības grupu pedagogiem un sākumskolas pedagogiem veido secīgu, katram izglītojamajam atbilstošu mācību procesa norisi.
	Pilnveidota pedagogu profesionālās valodas, tai skaitā pedagogisko terminu, lietošanu mācību procesā.	daļēji sasniegts	Pedagogiem jāpilnveido sava profesionālā valoda, pareizi jālieto termini, vadot mācību procesu.
	Veidota padziļināta izpratne par pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipiem, uzsvāru liekot uz SOLO taksonomijas izpratni visiem pedagogiem.	sasniegts	Novadītas mācības pedagogiem, izveidotas atgādnēs un sniegtas teorētiskas un praktiskas zināšanas par pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipiem.
	Regulāri informēti izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji par mācību saturā apgūstamajiem sasniedzamajiem rezultātiem, monitorējot formatīvos vērtējumus, veicinot pozitīvu sekmju dinamikas izaugsmi.	sasniegts	Izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji tiek regulāri informēti par mācību satura apgūstamajiem sasniedzamajiem rezultātiem e-platformā Mykoob, un klašu audzinātāji izsniedz individuāli sekmju izrakstu katru mēnesi. Individuālajās sarunās tiek pārrunāti mācību saturā apgūstamie sasniedzamie rezultāti.
	Mācību procesā tiek ievērota diferenciācija personīgajai izaugsmei, spriestspējas attīstībai, tekstpratības, rakstītprasmes un rakstu kultūras pilnveidošanai. Nodrošināts atbalsts mācību	daļēji sasniegts	Ne visi izglītojamie motivēti iesaistās mācību procesā.

	procesā katram izglītojamajam, izmantojot diferenciāciju un jēgpilnu atgriezenisko saiti.		
	Mācību un audzināšanas darbā bagātināta izglītojamo kultūrvēsturiskā izpratne un gūta pieredze, Tilžas pamatskolas korim piedaloties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	sasniegts	Latvijas Skolas Somas programmas ievaros izglītojamajiem mācīts kultūrvēsturiskais mantojums - tautasdziesmas, rotaļas, spēles muzicēšana kopā ar Upītes folkloras kopu. 2.-9.klašu koris piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos un ieguva trešo vietu Latvijā starp Zelta koru laureātiem.
	Mācību procesā integrēti karjeras attīstības atbalsta pasākumi izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām un interesēm, mācot pareizi izteikt savas domas. Izglītojamie saņem praktiskas darbības pieredzi un zināšanas, lai savu iespēju robežās spētu turpināt izvēlēties savas profesionālās izglītības un darba gaitas.	sasniegts sasniegts	Tēmas apgūvē tiek ievērota diferenciācija personīgai izaugsmei un nodrošināts atbalsts katram izglītojamajam atbilstoši individuālajam spēju attīstības līmenim katrā izglītības programmā.
	Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un intereses, nostiprinot prasmi izvērtēt cita viedokli un pamatot savējo.	sasniegts	Izglītojamie spēj patstāvīgi plānot izglītības iestādes pasākumu pēc scenārija veidošanas pamatprincipiem. Katru mēnesi izglītības iestādes pašpārvalde noorganizēja pasākumu jauniešiem.
	Mācību un audzināšanas procesā akcentētas tikumiskās vērtības, attīstot loģisko, radošo, kritisko domāšanu un empātiju vienam pret otru.	sasniegts	Visa mācību gada garumā katra klase kopā ar klases audzinātāju bija atbildīga par kādu tikumu, kas caurvijās visā mācību procesā attiecīgajā mēnesī un noslēgumā prezentēja to: Septembris - laipnība (1.klase);

			oktobris - savaldība, tolerance (9.klase); novembris - taisnīgums, solidaritāte (8.klase); decembris - mērenība, līdzcietība - 7.kl., janvāris - atbildība, 6.kl., februāris- centība 5.kl., marts- gudrība 4.kl., aprīlis - godīgums- 3.kl., maijs- drosme 2.kl. Novadītas audzināšanas stundas par tēmu “Attiecību veidošanas pamatprincipi”, attīstīta , kā veidot cieņpilnas savstarpējās attiecības ar līdzcilvēkiem. Turpināt mudināt izglītojamos ievērot tikumiskās vērtības, attīstot kritisko domāšanu un turpināt darbu ar KiVa programmu.
	Veicināt likumisko pārstāvju piederību izglītības iestādei, aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes prioritāšu īstenošanā un attīstības plānošanā.	daļēji sasniegts	Ziemassvētku pasākumā iesaistīti 3.klases izglītojamo 2 likumiskie pārstāvji.
	Turpināt sadarbību ar likumiskajiem pārstāvjiem, akcentējot līdzatbildības nodrošināšanu bērna izaugsmes veicināšanā.	sasniegts	100% klašu audzinātāji ir organizējuši individuālās sarunas un tikšanās ar likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo sekmju dinamikas izaugsmi.
	Izglītojamajiem veidota padziļināta izpratne par savu un citu līdzcilvēku labbūtības pamatprincipiem.	daļēji sasniegts	Nepārtraukti katram iestādes darbiniekam jārūpējas par līdzcilvēku labbūtību. Iestādē jāturpina īstenot KiVa programma.
	Lielākā daļa izglītojamo izprot pašvadītas mācīšanās būtību un apzināti izmanto savu pieredzi mācīšanās procesā, analizējot pareizrakstību, rakstu	daļēji sasniegts	Mācību procesā akcentēt pašvadītas mācīšanās principus.

	kultūru.		
	kvantitatīvi: 85% vērotajās mācību stundās, nodarbībās iegūts apliecinājums par iespēju visiem izglītojamajiem analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, rosinot jautāt, domāt, izzināt, pamatot savu viedokli un uzklaut citu viedokli.	sasniegts	100% vērotajās mācību stundās iegūts apliecinājums par iespēju visiem izglītojamajiem analizēt, skaidrot, salīdzināt, jautāt, domāt, izzināt, pamatot savu viedokli un uzklaut citu viedokli.
	90% 5-6 gadus vecie pirmsskolas grupas izglītojamie ir apguvuši lasītprasmi un rēķinātprātību, bagātinājuši vārdu krājumu un prasmīgi veido stāstījumus par apgūto tēmu, rēķina 10 apjomā ar uzskates materiāliem atbilstoši savam vecumposmam.	sasniegts	100% ir apguvuši lasītprasmi un bagātinājuši vārdu krājumu, kā arī veido stāstījumus par apgūto tēmu. Rēķinātprātību padziļināti apguvuši 33% un 67% apguvuši, rēķina 10 apjomā ar uzskates materiāliem atbilstoši savam vecumposmam.
	1.klases pedagogi anketēšanā atzīst, ka 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.	sasniegts	100% pedagogi anketēšanā atzīst, ka izglītojamie ir ļoti labi un labi sagatavoti pamatzglītības apguvei. Izglītojamajiem sociālās iemaņas, pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.
	Par 1-2% kāpināta katra izglītojamā attīstības dinamika, salīdzinot ar 2023./2024.m.g.	daļēji sasniegts	Vairāk kā 50% izglītojamo kāpināta attīstības dinamika.
	100% pedagogu izprot un pielieto pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipus, balstoties uz SOLO	daļēji sasniegts	90% pedagogu izprot un pielieto pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipus, balstoties uz SOLO taksonomijas principiem.

	taksonomijas izpratni. Organizēts 1 seminārs pedagogiem par SOLO taksonomiju.		17% pedagogu apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides programmu par SOLO taksonomijas pamatprincipiem.
	Organizēta metodiskā sanāksme pieredzes apmaiņai par pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipiem.	sasniegts	Noorganizēta mācīšanās grupa pedagogiem par SOLO taksonomijas pielietošanu praktiskajā darbībā, dalīšanās pieredzē.
	100% izglītojamo un viņu likumiskie pārstāvji informēti par mācību saturā apgūstamajiem sasniežamajiem rezultātiem, beidzot pirmsskolas izglītības programmu un 3., 6., 9.klasi.	sasniegts	Klašu audzinātāji klases vecāku sapulcē informē likumiskos pārstāvjus par mācību saturā apgūstamajiem sasniežamajiem rezultātiem.
	90% no vērotajām mācību stundām tiek ievērota diferenciacija personīgajai izaugsmei, spriestspējas attīstībai. 85% pedagogu mācību procesā akcentē tekstpratību, rakstītprasmi un rakstu kultūras pilnveidošanu. 85% no vērotajām mācību stundām tiek nodrošināts pašvadīts mācību process un mērķtiecīga moderno tehnoloģiju izmantošana.	daļēji sasniegts sasniegts daļēji sasniegts	1.semestrī diferenciacija novērota 40% 2.semestrī diferenciacija novērota 29% 1.semestrī akcentēta tekstpratība, lasītpratība, rēķinātpratība 80% 2.semestrī akcentēta tekstpratība, lasītpratība, rēķinātpratība 100% 1.semestrī mērķtiecīgi izmantotas IT 60% 2. semestrī mērķtiecīgi izmantotas IT 57%
	Apmeklēts karjeras pasākums Skola2025. Uzaicināti uz iestādi vismaz 2 bijušie absolventi dalīties pieredzē par savu profesijas izvēli un	sasniegts	12.februārī 9.klases izglītojamie apmeklēja izglītības iespēju izstādi "Gribu studēt 2025". 8. un 9.klases izglītojamie, atbilstoši savām interesēm un iespējām, apmeklē izglītības

	studiju iespējām.		iestāžu atvērto durvju dienas, piemēram, LBTU Malnavas koledžu. 4.aprīlī Ēnu dienu ietvarā 6 izglītojamie apmeklēja Tilžas VUGD posteni. 1.-9.klases izglītojamie piedalījās Tilžas VUGD atvērto durvju dienās. Uzaicināti 2 bijušie absolventi dalīties pieredzē. Jaunieši tika iepazīstināti ar 3D dizainera un ārsta palīga profesijām un studiju iespējām.
	80% pedagogu mācību un audzināšanas procesā akcentē tikumiskās vērtības, attīstot loģisko, radošo, kritisko domāšanu un empātiju vienam pret otru.	daļēji sasniegts	49% pedagogu mācību darbā akcentē iestādes vērtības. 100% pedagogu akcentē empātiju vienam pret otru. Kritiskā domāšana mācību stundās tiek akcentēta caur caurviju prasmēm.
	100% zināšanu pamatprasmes pārraudzītas, atspoguļotas regulāros vērtējumos e-vides žurnālos (gan E-klase, gan Mykoob) atbilstošā izglītības programmā, sniedzot atgriezenisko saiti pedagogiem un vecākiem. Veikta anketēšana par labbūtību iestādē, tajā piedalījušies 75% respondentu no visām iesaistītajām mērķgrupām. Noorganizēts Tēvu dienas pasākums "Sporta diena".	sasniegts	Katra mēneša sākumā tiek apkopots iepriekšējā mēneša izglītojamo ikdienas mācību snieguma līmenis pa klašu grupām, ziņots informatīvajā sanāksmē. 2.semestrī apkopots un klases audzinātājiem izsniegts katra izglītojamā individuālais mācību snieguma līmenis ikdienā un pārbaudes darbos. 6.septembrī noorganizētas sportiskas aktivitātes "Sporto kopā ar tēti". 10.maijā sarīkots Māmiņdienas koncerts un radošais festivāls. Noorganizētas vecāku kopsapulces 2.septembrī

	Sarīkots Māmiņdienas koncerts. Noorganizētas vismaz 2 vecāku kopsapulces. Notikušas 3 Iestādes padomes sēdes par iestādes aktuālajiem jautājumiem. Skolas koris, ansamblis ieguvis tiesības piedalīties Dziesmu svētkos. Vismaz 70% izglītojamo anketās apliecina, ka iestādē aktīvi darbojas izglītības iestādes pašpārvalde. Noorganizētas vismaz 2 katras klases/grupas vecāku sapulces. Vismaz 95% pedagogu atzīst, ka uzlabojusies izglītojamo rakstītprasme un rakstu kultūra.	sasniegts daļēji sasniegts	“Aktuālais jaunajā mācību gadā” un 26.martā “KiVa programma skolā”. Noorganizētas 3 izglītības iestādes padomes sēdes. Iestādes koris ir apguvis koru repertuāru un ieguvis augstāko pakāpi Latvijā, 48,67 punktus, koru konkursa finālā Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos ieguva 3.vietu. 70% izglītojamo zina, ka iestādē darbojas izglītības iestādes pašpārvalde. 22,22% noorganizētas 2 klases vecāku sapulces, 55,55% noorganizēta 1 klases vecāku sapulce. 100% pedagogu atzīst, ka izglītojamo rakstītprasme un rakstu kultūra vēl jāuzlabo.
--	---	--	--

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
<u>Iestādei</u> Izglītojamo un darbinieku labbūtības	kvalitatīvi: Stiprināta sadarbība ar pirmsskolas izglītības grupām, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību un katru gadu iegūstot atgriezenisko saiti.

stiprināšana iestādē, pilnveidojot izglītojamo individuālās kompetences spēju un prasmju attīstīšanu, padziļinot izpratni par kvalitatīviem mācību saturā apgūstamajiem sasniegumiem rezultātiem.	Izstrādāti, regulāri pilnveidoti un koriģēti katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām individuālie izglītības programmas apguves plāni, ievērojot zināšanas, prasmes un attīstības dinamiku. Regulāri notiek sarunas ar likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību rezultātiem un izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem atbilstošā speciālā izglītības programmā. Izstrādāta un īstenota kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Regulāri iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem likumiskajiem pārstāvjiem. Izglītojamie saņem praktiskas darbības pieredzi un zināšanas, lai savu iespēju robežās spētu turpināt izvēlēties savas profesionālās izglītības un darba gaitas, kāpinot karjeras izglītības satura integrēšanu mācību un audzināšanas procesā. Izglītojamajiem veidota padziļināta izpratne par savu un citu līdzcilvēku labbūtības principiem. Izglītojamie regulāri uzlabo rakstu darbu kultūru, rakstītprasmi. kvantitatīvi Ne mazāk kā 90% pirmsskolas izglītojamo (5-6 gadi) ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguves uzsākšanai. Katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām kāpināta attīstības dinamika vismaz par 0,1% pret iepriekšējo mācību gadu visās speciālās izglītības programmās. Vairāk kā 70% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 85% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. Veikta anketēšana iestādē visām iesaistītajām mērķgrupām par drošas un pozitīvas mācību vides nodrošināšanu iestādē. 100% absolventu turpina mācības sev izvēlētajā profesijā atbilstoši savam individuālo spēju līmenim. Ne mazāk kā 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un likumisko pārstāvju apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. Vismaz 95% pedagogu atzīst, ka uzlabojusies izglītojamo rakstītprasme un rakstu kultūra. Paaugstināts par 1-2% augsta zināšanu līmeņa sniegums izglītojamajiem.
<u>Iestādes vadītājam</u>	Iestādē tiek turpināti īstenot mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipi - mācās visi. Iestādes attīstības plānošanā iesaistītas visas interesentu mērķgrupas. Stiprināts komanddarbs, kā arī savstarpējās mācīšanās izziņas un inovāciju kultūra.

Izvērst iestādē mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipus (<i>vīzija par visu izglītojamo iesaisti mācībās, komanddarbs un savstarpēja mācīšanās, izziņas un inovāciju kultūra, vadības atbalsts attīstībai</i>), mērķtiecīgi iesaistot visas mērķgrupas	Iestādes vadītāja rosina un atbalsta iestādes attīstību.
<u>Atbalsta komandai</u> Turpināt iestādē īstenot KiVa programmu.	Veicināt drošāku iestādes vidi, sekmēt izglītojamo vēlmi apmeklēt iestādi un paaugstināt individuālos mācību sasniegumus. Izglītojamie apgūst nevardarbīgas konfliktu risināšanas metodes, uzlabo savas sociālās iemaņas un stiprina pašapziņu.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti	Prioritāte/-es
2025./2026.m.g	Ikvienam Tilžas pamatskolas izglītojamajam, pedagogam, tehniskajam darbiniekam pilnveidota izpratne par iestādes vērtībām, veicināta cieņpilna saskarsme un savstarpējo attiecību kultūra un labbūtības stiprināšanu. Iedzīvināt mācību mērķu un tikumu mijiedarbību mācību stundās un ārpusklases aktivitātēs. Organizēt aktivitātes pozitīva iestādes tēla veidošanai vietējā kopienā, veicināt piederības sajūtu Tilžas pamatskolai. Pilnveidot izglītojamo izpratni un atbildību par cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Iesaistīt izglītības iestādes pašpārvaldes jauniešus iestādes darba plānošanā un aktivitāšu īstenošanā.	Iestādes pozitīva tēla veidošana, iedzīvinot mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās iestādes vērtības - līdzatbildība, cieņa, kvalitāte.
2026./2027.m.g.	Katram Tilžas pamatskolas izglītojamajam ir iespēja pilnveidot savu personību atbilstoši individuālajām vajadzībām un “Tilžas pamatskolas pozitīva skolēna tēla” īpašībām. Motivēt izglītojamos iesaistīties izglītības iestādes pašpārvaldes aktivitātēs, kurās tiks popularizēts “Tilžas pamatskolas pozitīvais skolēna tēls”. Iesaistīt izglītojamos karjeras izglītības pasākumu organizēšanā un īstenošanā	Izglītojamo personiskās izaugsmes veicināšana un sadzīves prasmju apgūšana visos vecumos, sekmējot patstāvības un līdzatbildības veidošanos pret sevi un citiem.

	(karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, personībām). Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamo izaugsmes veicināšanai un talantu izkopšanai.	
2027./2028.m.g.	Ikviens Tilžas pamatskolas izglītojamais apzinās savu vietu un nozīmi novada, valsts un Eiropas kontekstā. Sadarbojoties ar valstiskām institūcijām un likumiskajiem pārstāvjiem, organizēt un īstenot ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Iesaistīt izglītības iestādes pašpārvaldi aktivitāšu organizēšanā un vadīšanā Eiropas piederības apziņas veicināšanai (tematiskās nedēļas, mēneši, aptauja). Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā. Izkopt paradumus, kas veicina atbildību par savu un citu veselību un drošību.	Izglītojamo pilsoniskā, patriotiskā un valstiskā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšana.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, anketēšana, e-žurnāla dati, izglītojamo vērtējumi, pedagogu pašvērtējums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamajiem (vairāk nekā 80%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Izglītojamajiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu.	Organizējot mācību stundu savstarpējo vērošanu, veicināt pedagogu prasmi profesionāli analizēt mācību stundu (procesa un metožu izvērtējums, mācību stundas

		Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk kā 50% izglītojamo.	pamatelementu īstenošana), mācīties sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi visās izglītības programmas īstenošanas vietās Tiek īstenota sistēma datu ieguvei stundu vērošanas procesā, iesaistot tajā gan vadības komandu, gan pedagogus un atbalsta personālu. 2024./2025.m.g. vērotajās mācību stundās tika konstatēts, ka pedagogi plāno izglītojamo mācīšanos, mācību stundās tika izvirzīti saprotami sasniedzamie rezultāti, izglītojamie tika virzīti uz šo rezultātu sasniegšanu, attīstot pašvadītās mācīšanās prasmes. Iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām un nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Iestādes stiprās puses ir pedagogu, atbalsta personāla un vadības komandas sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju iekļaujošas izglītības īstenošanā, kā arī personāla sadarbība pēctecības līmeņos starp pirmskolas grupu pedagogiem un sākumskolas pedagogiem, veidojot secīgu, katram izglītojamajam atbilstošu, kvalitatīvu mācību procesa norisi.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Regulāri tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi un piedāvāts individuāls atbalsts, gan izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, gan talantīgajiem. 2024./2025.m.g. noslēgumā mācību priekšmetu pedagogi iesniedza pašvērtējumu. Analizējot datus, var secināt, ka lielākā daļa pedagogu mācību stundās mērķtiecīgi iesaistīja visus izglītojamos, ņemot vērā dažādas mācīšanās vajadzības, piemēram, diferencējot uzdevumus, plānojot grupu sastāvu, plānojot izglītojamo darba tempu, pielāgojot pieejamos materiālus izglītojamo individuālajām vajadzībām. Izveidota sistēma, kā tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Tā nodrošināšanā tiek pielāgots mācību process konkrētiem izglītojamajiem.	Pilnveidot katra pedagoga darbu pie mācību procesa diferenciacijas.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Iestādē ir izstrādāta kārtība par attālināto mācību īstenošanu. Pedagogs iesniedz izglītojamo mācīšanās plānu, norādot detalizētu informāciju par darba formu, uzdevuma veidu, darba izpildes laiku un veidu, kādā tiks sniegta atgriezeniskā saite.	.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Aktualizēta vērtēšanas kārtība, ierobežojot pārbaudes darbu pārrakstīšanu, kas ir veicinājusi izglītojamo atbildību par mācību procesu un regulārāku mācīšanos. Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura saprotama visām mērķgrupām (izglītojamais, pedagogs, izglītojamā likumiskais pārstāvis).	Pilnveidot pedagogu, izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamā izaugsmei.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ikviens pedagogs saskata izglītojamajos potenciālu, rosina darīt labāko, kas ir viņu spēkos, neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes, sasniegumiem un spējām. Katrā mācību priekšmetā tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas. Iekļaujošā izglītībā pedagoga palīgi ikdienas mācību procesā tiek piesaitīti izglītojamajiem, nodrošinot individuālu pieeju atbilstoši viņu individuālajam zināšanu līmenim.	Turpināt strādāt pēc izveidotās sistēmas, paaugstinot ikviena pedagoga atbildības līmeni savlaicīgai problēmu diagnosticēšanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Ir izveidota visām mērķauditorijām saprotama izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas sistēma un kopēji izvirzīti mērķi.
Iestādē ir izveidota vide, lai izglītojamie varētu sasniegt augstus mācību rezultātus, nepieciešams pilnveidot procesu, uzmanību vēršot uz individualizāciju.
Pilnveidot katra pedagoga darbu pie mācību procesa diferenciacijas.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g.:

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
Novērot mācību procesā diferenciaciju izglītojamā personīgajai izaugsmei, akcentētu tekstpratību,	29	1.semestrī - 42% 2.semestrī - 61,90%	9	3

rakstītprasmi, mērķtiecīgu moderno tehnoloģiju izmantošanu.				
---	--	--	--	--

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./2025.m.g:

100% pedagogu zina un ievēro mācību stundas struktūru.

Mācību stundās tiek iekļauti karjeras izglītības jautājumi un akcentētas iestādes vērtības, attīstīta loģiskā, radošā, kritiskā domāšana un empātija vienam pret otru.

Jāturpina darbs pie mācību darba diferenciacijas, jārod tehniski risinājumi, lai bez apgrūtinājuma spētu lietot informācijas tehnoloģijas.

3.2.Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu izpēte, individuālās sarunas, VIIS datu analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogiem, kuri strādā iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai vai turpināšanai iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Nepieciešams speciālās izglītības pedagogs.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās	Katru gadu pedagogi apmeklē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, meistarklases, seminārus. 100% pedagogu ir profesionālās kompetences pilnveides atbilstība	Iedrošināt pedagogus pašiem izstrādāt profesionālās kompetences pilnveides programmas un īstenot

kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (3 gadu laikā 36h). Visi dati regulāri tiek ievadīti un aktualizēti VIIS. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Iestāde veicina pedagogu pārkvalifikāciju (pedagogi studē): speciālās izglītības pedagogs, spāņu valodas pedagogs, angļu valodas pedagogs. Regulāri tiek rīkotas individuālās pārrunas ar pedagogiem par viņu veiksmēm, uzlabojamo gan katram personīgi, gan iestādei kopumā, tā veicinot katra pedagoga izaugsmi.	tās.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādsi pedagogu kolektīvs ir stabils. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. 86% strādā pamatdarbā un 14 % pedagogi strādā blakusdarbā. Iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Iestādei ir izstrādāta "Pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas kārtība". No novērotajām mācību stundām varam secināt, ka pedagogi lielākoties praksē ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences pilnveides programmās iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pēc iestādē izstrādātā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāna tiek piedāvātas programmas, semināri, mācības, konferences, kas nodrošina nepārtrauktu un kvalitatīvu profesionālās kompetences pilnveides procesu. Izveidota laba sadarbība ar Balvu novada Izglītības pārvaldi. Mērķtiecīgi atbalstām pedagogu savstarpējo sadarbību informācijas apmaiņā par profesionālās kompetences pilnveides programmās un semināros gūto informāciju, regulāri organizējot pedagogu sanāksmes un diskusijas, meistarklases un dalīšanos pieredzē. Katru gadu pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību pašnovērtējuma ziņojumā, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus. Gandrīz viss pedagoģiskais personāls spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Katru gadu turpināt plānot un izveidot iestādē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu.

Iedrošināt pedagogus pašiem izstrādāt profesionālās kompetences pilnveides programmas un īstenot tās.
Nepieciešams motivēt pedagogus pilnveidot digitālās prasmes un mācību un audzināšanas procesā jēgpilni izmantot pieejamās tehnoloģijas.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, vides apskate, datu analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Visiem iestādes darbībā iesaistītajiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Anketās iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija. Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Iestādes definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgi ieviešanu. Iestādei ir saskaņotie darbības virzieni un prioritārie mērķi 3 gadiem ar dibinātāju 2026. - 2028.gadam.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs)	Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi, nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Tiek nodrošināts individuāls atbalsts, konsultācijas. Iestādē speciālās izglītības programmās tiek nodrošināts pedagoga palīgs vai izglītības asistents. Regulāri tiek sastādīti individuālie izglītības apguves plāni katram individuāli pēc nepieciešamības, balstoties uz apgūstamo izglītības programmu. Izglītības vide ir daļēji pieejama izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (nav pieejama izglītojamiem ar kustību traucējumiem, bet līdz šim brīdim nav bijusi nepieciešamība).	Nepieciešams paplašināt telpas speciālās klases izveidošanai Balvos, Vidzemes ielā 2b. Nepieciešams izveidot nelielu telpu dažādu emocionālo lēkmju mazināšanai Balvos, Vidzemes ielā 2b.

sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes)	Iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālās nodarbības, konsultācijas.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes)	Apkopotie dati liecina, ka iestādē nav priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumu. Iestādē tiek īstenota dažāda veida interešu izglītība, izglītojamie aktīvi tiek iesaistīti iestādes pasākumu organizēšanā, uzsākta pašvadītas mācīšanās prasmju apguve. Katru gadu izvērtējam izglītības satura apguves kvalitāti, ņemam vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veicam nepieciešamās izmaiņas izglītojamajam vai klasei, un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi. Tiek izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Atbalsta komanda sniedz nepieciešamo individuālo atbalstu ikkatram izglītojamajam pēc nepieciešamības. Līdz šim brīdim iestādē nav bijuši gadījumi, kad priekšlaicīgi tiek pārtrauktas mācības.	

Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)	Iestāde nodrošina iespējas dzīvot mūsdienīgā internātā. Apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi internātā dzīvojošajiem izglītojamajiem, kuri tiek regulāri ievēroti. Analizējot iestādes vadības veikto monitoringu un iekšējā kontroles sistēmu, lai pārraudzītu internāta darba kvalitāti, nav konstatēti pārkāpumi. Šajā mācību gadā internātā dzīvoja 14 izglītojamie.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Agrīni tiek izvērtētas un diagnosticētas izglītojamo individuālās vajadzības. Izglītojamo ar mācīšanās grūtībām atbalstam tiek veikta savlaicīga grūtību diagnosticēšana, atbalsta pasākumu īstenošana notiek atbilstoši izveidotajam algoritmam. Šajā mācību gadā ir licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma 01015811.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Nepieciešams paplašināt telpas speciālās klases izveidošanai Balvos, Vidzemes ielā 2b.

Nepieciešams izveidot nelielu telpu dažādu emocionālo lēkmju mazināšanai Balvos, Vidzemes ielā 2b.

Turpināt agrīno individuālo spēju izvērtēšanu un atbilstību apgūstamajai izglītības programmai.

3.4. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, dokumentu izpēte.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iestādes vadītājas vadībā notiek iestādes darba plānošana, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas, iesaistītās puses un tiesiskumu. Izglītības programmu īstenošana nodrošināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Iesaistot visas mērķgrupas (pedagogus, izglītojamos, atbalsta personālu, likumiskos pārstāvjus), ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un likumisko pārstāvju izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.	Regulāri aktualizēt iekšējos normatīvos tiesību aktus.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Iestādes vadītāja dod priekšroku lietišķai saskarsmei, pamatotai argumentācijai. Komandas darba virzība tiek noteikta, balstoties uz faktiem, situācijas analīzi, kā arī tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Tā ietvaros regulāri tiek izskaidrotas un aktualizētas iestādes izvirzītās prioritātes un kvalitatīvie, kvantitatīvie rādītāji. Vadot i iestādes darbu, vadītāja regulāri pilnveido savas prasmes, konsultējas ar kompetentiem kolēģiem. Iestādes vadītāja lēmumus iestādei svarīgos jautājumos vienmēr saskaņo ar iestādes vadības komandu. Iestādes vadītāja spēj pieņemt konstruktīvus, taisnīgus, arī nepopulārus lēmumus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Iestādē tiek uzturēta pozitīva un mērķtiecīga sadarbība un komunikācija starp visām iesaistītajām pusēm. Iestādes vadītāja komunicē, uzklausa un iedziļinās visos problēmjautājumos.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Iestādes vadītāja darbojas saskaņā ar augstiem ētikas standartiem, veicinot godīgumu, taisnīgumu, cieņu un atbildību pret darbiniekiem, pret izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem. Anketas rezultāti liecina, ka iestādes vadītāja ir atklāta savās darbībās un lēmumos, ievēro godīgumu un taisnīgumu. Respektē visas mērķgrupas un veicina pozitīvu iekļaujošu vidi.	

	Vienmēr uzņemas atbildību par saviem lēmumiem un rīcību, kā arī par kopējo iestādes darbību. Visiem nodrošina vienlīdzīgas darba un mācīšanās iespējas. Veicina drošu, atbalstošu un motivējošu darba vidi darbiniekiem un izglītojamajiem. Iestādes vadītāja vienmēr rūpējas par pozitīvu skolas tēla veidošanu un popularizēšanu.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem	Iestādes vadītājam ir izpratne par kopīgi sasniegtajiem rezultātiem, izglītības kvalitāti. Vadītāja izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus. Ir izstrādāts un īstenots attīstības plāns 2022.-2025.gadam.	Izstrādāt attīstības plānu 2026.-2029.gadam
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Profesionālās karjeras gaitā un profesionālās kompetences pilnveides programmās iegūtas un nostiprinātas izglītības vadības prasmes. Pārziņo visas iestādes darba jomas un procesus. Protu patstāvīgi plānot, organizēt un vadīt iestādes darbu, man ir izkoptas organizatora prasmes, labas personāla vadības, komunikācijas un saskarsmes prasmes, par ko liecina iestādes mikroklimats un labvēlīga darba atmosfēra. Kā izglītības iestādes vadītāja īstenoju savu profesionālās kompetences pilnveidi, mācoties kopā ar iestādes komandu gan par pašvadītas mācīšanās veicināšanu, mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, gan karjeras izglītības un speciālās izglītības programmas īstenošanu, gan bērna talanta identificēšanu. Labprāt apmeklēju un vadu radošās darbnīcas, kā arī iestādes pedagogu sadarbības grupas, kur notiek savstarpējā mācīšanās	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Regulāri aktualizēt iekšējos normatīvos tiesību aktus.

Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde

Programma	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā
01011111	No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.	
21011111 21015611 21015811 21015911	Vismaz 70% no vērotajām nodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.	Informācijas tehnoloģijas 1.semestrī izmantotas 60%, 2.semestrī - 57%.
21011111 21015611	Trīs gadu laikā par 2-3% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.	2023./2024.m.g. svešvalodā 1 (angļu) rezultāti auguši par 0,63%; latviešu valodā auguši par 0,98%; par 1,27% kritušies matemātikā. 2024./2025.m.g. svešvalodā 1 (angļu) kritušies par 7,33%; latviešu valodā kritušies par 5,48% un matemātikā par 1,93%.
21011111 21015611 21015811	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 85% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojams 77,77% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm.
21011111 21015611 21015811	Vismaz 15% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.	Mācību priekšmetu olimpiādēs 6,98% Mācību priekšmetu olimpiādēs 36,36% Mācību priekšmetu olimpiādēs 50%
	Nodrošināts skolēncentrēts un pašvadīts mācību process, diferencēts mācību darbs, starppriekšmetu saikne, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto mācību stundu.	100% novērots skolēncentrēts mācību process, diferencēts mācību darbs 1.semestrī - 40%, 2.semestrī - 28%.
21011111 21015611 21015811	Vismaz 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.	Optimālā līmenī 83,58% Optimālā līmenī 54,55% Optimālā līmenī 98,5%

21015911		Optimālā līmenī 75%
	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un likumisko pārstāvju apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	Apkopojot anketas rezultātus secinām, ka 88,9% izglītojamo apmierināti un 11,1% ļoti apmierināti, izglītojamo likumiskie pārstāvji 100% piekrīt, ka iestāde nodrošina labu izglītības kvalitāti.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Kultūrizglītības programma “Latvijas Skolas soma”.	Dalība programmā veicina vispusīgas personības attīstību.
Dalība programmā “ Piens un auglis skolai”.	Veselīga dzīvesveida popularizēšana.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nostiprināt un pilnveidot izveidoto monitoringa sistēmu iekļaujošajā izglītībā, kas ļauj veikt individuālo plānu uzskaiti, fiksēt to izpildes rādītājus, veikt dinamikas novērojumus, attiecīgi koordinējot arī finansējuma piesaisti.	izpildīts Izveidotā monitoringa sistēma iekļaujošajā izglītībā veicina regulāru un savlaicīgu individuālo izglītības programmu apguves plānu analīzi, izvērtēšanu un korekciju ieviešanu.
Turpināt darbu starptautiskajos projektos, sekmējot pedagogu un izglītojamo mācīšanās pieredzi.	jāpilnveido

Izveidot un ieviest izglītības iestādes efektīvu kvalitātes sistēmu, kurā sasniegti dibinātāja izvirzītie mērķi.	daļēji izpildīts
Efektivizēt vecāku, kolektīvu iestādes darba izvērtēšanā un stratēģiskajā plānošanā.	daļēji izpildīts Pārdomātas informatīvās rīta sapulces pirmdienās. Vecāku diena iestādē – individuālas sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem. Likumisko pārstāvju uzstāšanās kopā ar bērniem Ziemassvētku pasākumā. Nepieciešams vairāk iesaistīt likumiskos pārstāvjus stratēģiskā plānošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts** un **novada** pārbaudes darbos par 2024./2025.mācību gadu:

CE	2024./2025.m.g.	
	Skolā	Valstī
Svešvaloda 1 (angļu)	56,3%	65,8%
Latviešu valoda	58,9%	58,5%
Matemātika	34,7%	53,8%

Centralizēto eksāmenu 10% līmeni pārsnieguši 100% 9.klases izglītojamo.

Centralizētā eksāmena Svešvaloda 1 (angļu) rezultāti ir par 9,5% zemāki nekā vidēji valstī.

Latviešu valodas CE rezultāti ir par 0,4% augstāki nekā vidēji valstī.

Matemātikas CE rezultāti ir par 19,1% zemāki nekā vidēji valstī.

Labākie rezultāti ir latviešu valodas centralizētajā eksāmenā, izglītojamie ir pratuši pareizi, skaidri izteikties un pamatot savu viedokli par izvēlēto tēmu, savukārt, jāturpina darbs pie rakstu kultūras, pareizrakstības, tekstveides, lasītprasmes, jāattīsta loģiskā, radošā un kritiskā domāšana. Vairāk jāpraktizē kompleksu problēmu uzdevumu risināšana.

3. klases novada monitoringa darbi:

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē
Latviešu valoda	66%
Matemātika	48%

Salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. diagnosticējošo darbu rezultātiem latviešu valodā un matemātikā 3.klases izglītojamo sniegums 2024./2025.m.g. monitoringa darbā latviešu valodā ir par 12,32% augstāks un matemātikā augstāks par 2,54%.

6. klases novada monitoringa darbi:

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē
Latviešu valoda	59%
Matemātika	50%
Angļu valoda	59,6%

Salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. diagnosticējošo darbu rezultātiem latviešu valodā un matemātikā 6.klases izglītojamo sniegums 2024./2025.m.g. monitoringa darbā latviešu valodā ir par 5,45% zemāks un matemātikā zemāks par 10,42%. 2023./2024.m.g. diagnosticējošais darbs angļu valodā netika organizēts.

7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

CE	2022./2023.m.g.			2023./2024.m.g.			2024./2025.m.g.	
	Skolā	Valstī	Novadā	Skolā	Valstī	Novadā	Skolā	Valstī
Svešvaloda 1 (angļu)	63%	67%	57%	63,63%	63,90%	56,03%	56,3%	65,8%
Latviešu valoda	63,40%	58%	58%	64,38%	59,10%	62,75%	58,9%	58,5%
Matemātika	37,90%	51%	44%	36,63%	43,20%	38,02%	34,7%	53,8%

Salīdzinot 2024./2025.m.g. CE Svešvaloda 1 (angļu) rezultātus ar 2023./2024.m.g., tie ir par 7,33% zemāki un salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. tie ir zemāki par 6,7%.

Salīdzinot CE Svešvaloda 1 (angļu) rezultātus ar vidēji valstī 2024./2025.m.g., tie ir par 9,5% zemāki, salīdzinot ar 2023./2024.m.g. valsts vidējo rādītāju, tie ir par 7,6% zemāki, un salīdzinot ar 2022./2023.m.g. valsts vidējo rādītāju, tie ir par 10,7% zemāki.

Salīdzinot 2024./2025.m.g. CE Latviešu valoda rezultātus iestādē ar 2023./2024.m.g., tie ir par 5,48% zemāki, un salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. tie ir 4,5% zemāki.

Salīdzinot CE Latviešu valoda rezultātus ar vidēji valstī, 2024./2025.m.g. tie ir par 0,4% augstāki, salīdzinot ar 2023./2024.m.g. valsts vidējo rādītāju, tie ir 0,2% zemāki, un salīdzinot ar 2022./2023.m.g. valsts vidējo rādītāju, tie ir par 4,5% zemāki.

Salīdzinot 2024./2025.m.g. CE Matemātika rezultātus iestādē ar 2023./2024.m.g., tie ir par 1,93% zemāki, un salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g., tie ir zemāki par 3,2%.

Salīdzinot CE Matemātika rezultātus ar vidēji valstī 2024./2025.m.g., tie ir par 19,1% zemāki, salīdzinot ar 2023./2024.m.g. valsts vidējo rādītāju, tie ir par 8,5% zemāki, un salīdzinot ar 2022./2023.m.g. valsts vidējo rādītāju, tie ir zemāki par 16,3%.

7.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās**:

Izglītojamo ikdienas mācību sniegums 21011111 izglītības programmā pietiekamā līmenī 14,92% izglītojamo, optimālā līmenī 83,58% izglītojamo un augstā līmenī 1,5% izglītojamo.

Izglītojamo ikdienas mācību sniegums 21015611 izglītības programmā pietiekamā līmenī 45,45% izglītojamo, optimālā līmenī 54,55% izglītojamo.

Izglītojamo ikdienas mācību sniegums 21015811 izglītības programmā pietiekamā līmenī 1,5% izglītojamo, optimālā līmenī 98,5% izglītojamo.
 Izglītojamo ikdienas mācību sniegums 21015911 izglītības programmā pietiekamā līmenī 25% izglītojamo, optimālā līmenī 75% izglītojamo.
 Turpināt kāpināt katra izglītojamā attīstības dinamiku, akcentējot individuālo spēju līmeni, pilnveidot izglītojamo zināšanas augstā līmenī.

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	Mācību priekšmetu olimpiādēs 2.posmā: 1.vieta vēstures olimpiādē; 3.vieta matemātikas olimpiādē; atzinība matemātikas olimpiādē. Mācību priekšmetu olimpiādēs 2.posmā speciālo izglītības programmu skolēniem: 2.vieta matemātikas olimpiādē; 2.vieta angļu valodas olimpiādē; trīs 3.vietas matemātikas olimpiādē; trīs atzinības matemātikas olimpiādē.
Sporta sacensības	1.vieta 400m skrējienā novadā. 1.vieta Latvijas Skolu Šaha Olimpiādē Latgales reģiona pusfinālā. 1.vieta lodes grūšanā novadā. 2.vieta un 3.vieta tāllēkšanā novadā. 2.vieta tautasbumbā novadā. 2.vieta 800m skrējienā novadā. 3.vieta novada skolēnu sporta spēlēs kopvērtējumā D grupā. 3. vieta 60m skrējienā novadā. 3.vieta 60m un 3. vieta 400m skrējienā novadā. 3.vieta X Latgales jauno šaha amatieru čempionātā.
Radošā pašizpaušme	3.vieta koru konkursa finālā "Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos". Vokālajam ansamblim "Varbūt" augstākā pakāpe (48,7p.) Vokālās mūzikas konkursā "Balsis - 2025". Skolas korim augstākā pakāpe (48,67p.) "Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku" atlasē un 3.vieta Latvijā. 1.vieta jauno vokālistu konkursā novadā "Ziemas skanis".

	1.pakāpe reģiona skatuves runas konkursā. Augstākā pakāpe, 2.pakāpe un 3.pakāpe skatuves runas konkursā novadā. 2.vieta un 3.vieta novada lasīšanas konkursā “Lasi, ieklausies, vērtē!”
--	---

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes, izglītības iestādes pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes, izglītības iestādes pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes pašpārvaldes ieteikums: Atjaunot mēbeles atpūtas stūrīšos, interaktīvie ekrāni, uzlabot interneta ātrumu.
Izglītības iestādes padomes ieteikums: Uzlabot mācību vidi - gaitenīšos nomainīt iekārtas griestus. Ierīkot gaisa ventilācijas sistēmu mācību telpās. Iegādāties interaktīvos ekrānus.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Nepieciešams uzlabot informācijas tehnoloģiju nodrošinājumu mācību klasēs - interaktīvie ekrāni katrā mācību klasē.
Uzlabot interneta jaudu iestādē.
Papildināt materiālo bāzi STEM jomā.

Izglītības iestādes vadītāja:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Gunta Rižā
(vārds, uzvārds)