



# **Tilžas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024. m.g.**

SASKAŅOTS  
Balvu novada  
Izglītības pārvaldes vadītāja  
Inese Circene

Tilža  
24.10.2024.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.vai ID	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela 1, Tilža, Balvu novads Sporta iela 1, Vectilža, Balvu novads	V-7128	02.04.2014	25	24
					11	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Sporta iela 1, Vectilža, Balvu novads	V_6509	19.08.2020	1	0
Pamatizglītības programma	21011111		V_3449	31.07.2020	75	75
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3717	19.08.2020	11	11
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3720	19.08.2020	7	7
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Vidzemes iela 2B, Balvi	V_3719	19.08.2020	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Viens izglītojamais izstājās no speciālās pirmsskolas izglītības programmas sakarā ar ģimenes dzīvesvietas maiņu Tilžas pamatskolā 2023./2024. mācību gada laikā;

1.2.2. Viens izglītojamais ir pārtraucis mācības Tilžas pamatskolā sakarā ar ģimenes dzīvesvietas maiņu.

1.2.3. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Viens izglītojamais ir atnācis uz Tilžas pamatskolu 20.05.2024., septiņos mācību priekšmetos nepietiekams zināšanu līmenis.

1.2.4. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Šajā mācību gadā nav izglītojamo, kas mainītu izglītības iestādi citu iemeslu dēļ.

### 1.3. **Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums**

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	Trūkst jaunu speciālistu izglītības nozarē: pirmsskolas izglītības skolotāju, svešvalodu pedagogu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. mācību gadu (līdz 31.05.2024.)	9 darbinieki un 5 asistenti, pakalpojuma līgums	Speciālais pedagogs 1 likme, sociālais pedagogs 0,8 likmes, psihologs 0,7 likmes, medicīnas māsa 0,5 likmes, logopēds 1,14 likmes, pedagoga palīgs 2,85 likmes, bibliotekārs 0,3 likmes, izglītības asistenti -5  Grūtības atrast cilvēkresursus izglītības asistentiem.

## 2. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1. Izglītības iestādes **misija** – apstākļu nodrošināšana izglītojamiem un pedagogiem, lai iegūtu augstus izglītības rezultātus, balstoties uz katra izglītojamā individuālajām spējām, pedagoģiskā procesa tikumību, ētiskumu, izglītojamo pārliecību par sevi un atbildību pret sabiedrību, izglītojamo radošo spēju izpēti un attīstīšana, patstāvības veidošana.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – 1.1.vispārīzglītojoša mācību iestāde, kas garantē izglītības pieejamību, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veido un attīsta patstāvīgu, radošu, tikumīgu, tolerantu, mūsdienīgu un darba tirgū konkurētspējīgu personību ar ievirzi mūžizglītbai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **ciņa, kvalitāte, līdzatbildība**

2.4. **2023./2024.** mācību gada darba **prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Turpināt veidot un nostiprināt izglītojamo patstāvīgas mācīšanās ieradumus pozitīvai ikdienas sekmju dinamikas kāpināšanai, ievērojot individualitāti</b>	<b><u>Kvalitatīvi</u></b> Īstenots pirmsskolas mācību saturs, zināšanas, pamatprasmes un izpratne septiņās mācību jomās, uzsverot lasītprasmi, rēķinātprasību, paaugstinot rotaļnodarbību efektivitāti un to rezultātu atspoguļošana regulāros vērtējumos e-žurnālā.	<b>Sasniegts</b> Pilnveidota āra vide, permokultūras kastēs iesēti un izaudzēti dažādi dārzeņi, puķes, izgatavota “Skaņu siena”. Āra vide tiek veiksmīgi izmantota mācību procesa īstenošanā. Papildināta mācību vide ar pašu gatavotu mācību materiāliem: lasītprasmes un matemātikas apguveskaņu loto, regulāri izveido darba lapas rotaļnodarbībām atbilstošām tēmām. 100% izglītojamo individuālo snieguma spēju līmeņi tiek atspoguļoti regulāros vērtējumos e-žurnālā, E-klase.
	Izglītojamie mācībās attīsta starpdisciplinārās prasmes, attieksmes un motivēti iesaistās mācību procesā.	<b>Daļēji sasniegts</b> Izglītojamie ikdienas mācību procesā, pielietojot starpdisciplinārās prasmes, pilnveidojuši sadarbību komandās. Ne visi izglītojamie motivēti iesaistās mācību procesā.

	<p>Nodrošināta izglītojamā izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas, izpētes un korekcijas darbu, iesaistot atbalsta personālu un veicinot savstarpēju pedagoģu sadarbību.</p>	<p><b>Sasniegts</b>  Vadības komandas un personāla sadarbība pēctecības līmeņos starp pirmsskolas grupu pedagoģiem un sākumskolas pedagoģiem, veido secīgu, katram izglītojamajam atbilstošu mācību procesa norisi. Jau pirmsskolas izglītības apguves programmā tiek veikta padziļināta spēju izvērtēšana, izpēte, korekcijas darbs un sniegts atbalsts. Nodrošinātas individuālās speciālā pedagoģa, psihologa, logopēda konsultācijas un pedagoģa palīgs.</p>
	<p>Mācību procesā iekļautas mācības āra vidē, kas veicina personības attīstību un pilnveido pētniecisko darbību.  Mācību procesā tiek ievērota diferenciacija personīgajai izaugsmei, spriestspējas attīstībai</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b>  Mācību procesā regulāri tiek izmantota āra vide, pilnveidojot pētniecisko darbību. Piedalījās Meža ekspedīcijas nodarbībās.</p>
	<p>Mācību procesā tiek veidota vide un nosacījumi izglītojamo pašvadītās mācīšanās individuālo spēju un pieredzes nostiprināšanai, lietpratībai, ikdienas mācību snieguma līmeņa paaugstināšanai, akcentējot bērncentrētu un iekļaujošu pieeju.</p>	<p><b>Sasniegts</b>  Izveidota sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Tā nodrošināšanā tiek pielāgots mācību process konkrētiem izglītojamajiem.</p>
	<p>Lielākā daļa izglītojamo izprot pašvadītās mācīšanās būtību un apzināti izmanto savu pieredzi mācīšanās procesā.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b>  Aptuveni 50% izglītojamo apzinās pašvadītās mācīšanās būtību.</p>
	<p><b><u>Kvantitatīvi</u></b>  85% vērotajās mācību stundās, nodarbībās iegūts apliecinājums par iespēju visiem izglītojamiem analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, rosinot jautāt, domāt, izzināt.</p>	<p><b>Sasniegts</b>  100% vērotajās mācību stundās, iegūts apliecinājums par iespēju visiem izglītojamiem analizēt, skaidrot, salīdzināt, rosinot jautāt, domāt, izzināt.</p>

	<p>90% obligātās apgaves ( 5-6 gadi) pirmsskolas grupas izglītojamie ir apguvuši lasītprasmi un rēķinātpratību, bagātinājuši vārdu krājumu un prasmīgi veido stāstījumus par apgūto tēmu, rēķina 10 apjomā ar uzskates materiāliem, atbilstoši savam vecumposmam</p>	<p><b>Sasniegts</b>  2 izglītojamie no 3 ir apguvuši lasītprasmi un rēķinātpratību.  100% visi ir bagātinājuši vārdu krājumu,  Lasītprasme veicināta ar gatavošanos un piedalīšanos konkursā “Mazais prātnieks”.</p>
	<p>100% zināšanu pamatprasmes atspoguļotas regulāros vērtējumos e-vides žurnālos atbilstošā izglītības programmā.</p>	<p><b>Sasniegts</b>  100% zināšanu pamatprasmes atspoguļotas regulāros vērtējumos e-vides žurnālos visās izglītības programmās.</p>
	<p>85% no vērotajām mācību stundām izglītojamais prot analizēt informāciju un spriest par tekstā lasīto informāciju, paust savu viedokli, pieredzi atbilstoši individuālajām spējām un dotumiem.</p>	<p><b>Sasniegts</b>  85% no vērotajām mācību stundām izglītojamais prot analizēt informāciju un spriest par tekstā lasīto informāciju, paust savu viedokli, pieredzi atbilstoši individuālajām spējām un dotumiem.</p>
	<p>Vienu reizi semestrī organizēta, pedagogu atbalsta personāla un likumisko pārstāvju tikšanās par individuālo plānu īstenošanu, pilnveidi un to analīzi.</p>	<p><b>Sasniegts</b>  Noorganizēta semestrī viena pedagogu, atbalsta personāla un likumisko pārstāvju tikšanās. Pedagogu, atbalsta personāla un vadības komandas sadarbība, nodrošina vienotu pieeju iekļaujošas izglītības īstenošanā.</p>
	<p>Vismaz 90 % vēroto mācību stundu ir skolēncentrētas, ievērojot diferenciaciju, starppriekšmetu saikni, pašvadītu mācību procesu un mērķtiecīgu moderno tehnoloģiju izmantošanu.</p>	<p><b>Dalēji sasniegts</b>  100% vēroto mācību stundu ir skolēncentrētas.  Aptuveni 92% mācību stundu vērojams pašvadīts mācību process.  57,14% vēroto mācību stundu ievērota diferenciacija.</p>

	<p>100% visiem izglītojamiem iestādē ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas atbilstoši apstiprinātam grafikam.</p> <p>85% no vērotām mācību stundām mērķtiecīgi, atbilstoši mācību stundas mērķiem izmantotas modernās tehnoloģijas, pilnveidojot tekstpratības prasmi visos mācību priekšmetos.</p>	<p><b>Sasniegts</b> Sastādīts konsultāciju grafiks, informācija pieejama e-žurnālā Mykoob, informācijas standā. Izglītojamie pārsvarā apmeklēja piedāvātās konsultācijas.</p> <p><b>Daļēji sasniegts</b> 50% no vērotām mācību stundām mērķtiecīgi izmantotas modernās tehnoloģijas.</p>
	<p>Ikdienas mācību sasniegumi 6% izglītojamiem ir augstā līmenī par 0,44% augstāks nekā 2022./2023.m.g.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b> Ikdienas mācību sasniegumi augstā līmenī 2,22% izglītojamo.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi), saskaņā ar skolas attīstības plānu un izglītības darba prioritātēm, un dibinātāja uzdevumiem 2024./2025. māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p><b>Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidošana, spēju un prasmju attīstīšana, padziļinot izpratni par līdzatbildību mācību saturā apgūstamajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</b></p>	<p><b>kvalitatīvi:</b></p> <p>Īstenots pirmsskolas mācību saturs, zināšanas, pamatprasmes un izpratne septiņās mācību jomās, uzsverot lasītprasmi, rēķinātprasību, paaugstinot individuālo kompetenču pilnveidošanu rotaļnodarbībās un to rezultātu atspoguļošana regulāros vērtējumos e-žurnālā.</p>
	<p>Iestādē tiek stiprināta sadarbība ar pirmsskolas izglītības grupu, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību.</p>
	<p>Veidota padziļināta izpratne par pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipiem, uzsvaru liekot uz SOLO taksonomijas izpratni visiem pedagogiem.</p>
	<p>Regulāri informēti izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji par mācību saturā apgūstamajiem sasniedzamajiem rezultātiem, monitorējot formatīvos vērtējumus, veicinot pozitīvu sekmju dinamikas izaugsmi.</p>
	<p>Mācību procesā tiek ievērota diferenciacija personīgajai izaugsmei, spriestspējas attīstībai, tekstpratības, rakstītprasmes un rakstu kultūras pilnveidošanai.</p>

	<p>Mācību un audzināšanas darbā bagātināta izglītojamo kultūrvēsturiskā izpratne un gūta pieredze, piedaloties Tilžas pamatskolas korim, Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.</p> <p>Integrēti mācību procesā karjeras attīstības atbalsta pasākumi izglītojamiem atbilstoši viņu vajadzībām un interesēm, mācot pareizi izteikt savas domas.</p> <p>Izglītojamie saņem praktiskas darbības pieredzi un zināšanas, lai savu iespēju robežās spētu turpināt izvēlēties savas profesionālās izglītības un darba gaitas.</p> <p>Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un intereses, nostiprinot prasmi izvērtēt cita viedokli un pamatot savējo.</p>
	<p>Mācību un audzināšanas procesā akcentētas tikumiskās vērtības, attīstot loģisko, radošo, kritisko domāšanu un empātiju vienam pret otru.</p> <p>Veicināt likumisko pārstāvju piederību izglītības iestādei, aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes prioritāšu īstenošanā un attīstības plānošanā.</p> <p>Turpināt sadarbību ar likumiskajiem pārstāvjiem, akcentējot līdzatbildības nodrošināšanu bērna izaugsmes veicināšanā.</p> <p>Izglītojamiem veidota padziļināta izpratne par savu un citu līdzcilvēku labbūtības pamatprincipiem.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo izprot pašvadītas mācīšanās būtību un apzināti izmanto savu pieredzi mācīšanās procesā analizējot pareizrakstību, rakstu kultūru.</p>
	<p><b>kvantitatīvi:</b></p> <p>85% vērotajās mācību stundās, nodarbībās iegūts apliecinājums par iespēju visiem izglītojamiem analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, rosinot jautāt, domāt, izzināt, pamatot savu viedokli un uz klausīt citu viedokli.</p>



	<p>90% obligātās apgaves ( 5-6 gadi) pirmsskolas grupas izglītojamie ir apguvuši lasītprasmi un rēķinātprasību, bagātinājuši vārdu krājumu un prasmīgi veido stāstījumus par apgūto tēmu, rēķina 10 apjomā ar uzskates materiāliem, atbilstoši savam vecumposmam.</p>
	<p>1.klases skolotāji, anketēšanā atzīst, ka 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.</p>
	<p>Par 1-2% kāpināta katra izglītojamā attīstības dinamika, salīdzinot ar 2023./2024.m.g</p>
	<p>100% pedagogu izprot un pielieto pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipus, balstoties uz SOLO taksonomijas izpratni.</p> <p>Organizēts 1 seminārs pedagogiem par Solo taksonomiju.</p>
	<p>Organizēta metodiskā sanāksme- pieredzes apmaiņai par pārbaudes darbu veidošanas pamatprincipiem.</p>
	<p>100% izglītojamo un viņu likumiskie pārstāvji informēti par mācību saturā apgūstamajiem sasniedzamajiem rezultātiem, beidzot pirmsskolas izglītības programmu 3., 6., 9.klasi.</p>
	<p>90% no vērotām mācību stundām tiek ievērota diferenciacija personīgajai izaugsmei, spriestspējas attīstībai.</p> <p>85% mācību procesa pedagogi akcentē tekstprasību, rakstītprasmi un rakstu kultūras pilnveidošanu.</p> <p>85% no vērotām mācību stundām tiek nodrošināts pašvadīts mācību process un mērķtiecīga moderno tehnoloģiju izmantošana.</p>
	<p>Apmeklēts karjeras pasākums Skola2025.</p> <p>Uzaicināti uz Izglītības iestādi vismaz 2 bijušie absolventi dalīties pieredzē par savu profesijas izvēli un studiju iespējām.</p>

	<p>80% pedagogu mācību un audzināšanas procesā akcentē tikumiskās vērtības, attīstot loģisko, radošo, kritisko domāšanu un empātiju vienam pret otru.</p>
	<p>100% zināšanu pamatprasmes pārraudzītas, atspoguļotas regulāros vērtējumos e-vides žurnālos atbilstošā izglītības programmā., sniedzot atgriezenisko saiti pedagogiem un vecākiem</p> <p>Veikta anketēšana par labbūtību iestādē, tajā piedalījušies 75% respondentu no visām iesaistītām mērķgrupām.</p> <p>Noorganizēts Tēvu dienas pasākums “Sporta diena”.</p> <p>Sarīkots Māmiņdienas koncerts.</p> <p>Noorganizētas vismaz 2 vecāku kopsapulces.</p> <p>Notikušas 3 Iestādes padomes sēdes par iestādes aktuālajiem jautājumiem.</p> <p>Skolas koris, ansamblis ieguvis tiesības piedalīties Dziesmu svētkos.</p> <p>Vismaz 70% izglītojamo anketās apliecina, ka izglītības iestādē aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde.</p> <p>Noorganizētas vismaz 2 katras klases/ grupas vecāku sapulces.</p> <p>Vismaz 95% pedagogu atzīst, ka uzlabojusies izglītojamo rakstītprasme un rakstu kultūra.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: Mācību stundu vērošana, anketēšana, e-žurnāla dati, izglītojamo vērtējumi, pedagogu pašvērtējums.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta un ieviesta sistēma “Sistēma datu ieguvei par mācīšanu un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.</p> <p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana vairāk nekā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa</p>	<p>Turpināt pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes un apmeklēt tālākizglītības kursus, dažādot mācību stundas izmantojot mākslīgā intelekta iespējas kā arī mācību un audzināšanas procesā jēgpilni izmantot pieejamās tehnoloģijas.</p> <p>Aktīvāk iesaistīt izglītojamās AS sniegšanā.</p>

<p>kvalitāti. Lielākajā daļā mācību stundu tiek izmantotas dažādas mācību metodes, jēgpilni un atbilstošas grūtības uzdevumi. Visās stundās pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažās stundās izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.</p>	<p>Sastādīt plānu pedagogiem savstarpējai mācību stundu vērošanai.</p>
<p>Pedagogi plāno mācības, kas virzītas uz sasniedzamo rezultātu izglītojamam un ietvertu caurviju prasmju attīstību. Pedagogi rosina izglītojamam būt radošam, patstāvīgam savā domāšanā, kā arī kritiski izvērtēt savu rīcību un uzņemties par to atbildību. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālās un grupu atbalsta nodarbības atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, atbilstoši apstiprinātajam grafikam.</p>	<p>Pedagoga darba atskaite, pašvērtējums, stundu vērojumi. Nodarbībās un mācību procesā vairāk nodrošināt diferenciaciju un individualizāciju.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta vērtēšanas kārtība. Katra mācību semestra sākumā klases audzinātājs iepazīstina izglītojamos un izglītojamo vecākus ar Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 1.klases izglītojamo vecāki ar Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību iepazīstināti klases vecāku sapulcē. Tā ietver, cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi, kā, cik reizi un kādā termiņā var uzlabot mācību sasniegumus, kādā sistēmā, kā vērtējumi tiek apkopoti un analizēti, kā un kādā formā izglītojamie un likumiskie pārstāvji tiek informēti par mācību sasniegumiem. Visi pedagogi vērtēšanas kārtību ievēro darbībā, vienādi to izprot un pielieto līdzīgi visās klasēs. Izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem vērtēšanas kārtība un komunikācija par vērtējumiem ir skaidra un saprotama, lielākā daļa likumiskie pārstāvji ir apmierināti ar tās īstenošanu, ko apliecina anketas rezultāti.</p>	<p>Nepieciešams biežāk izglītojamiem atgādināt un izskaidrot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Sekot valstī noteiktai vērtēšanas kārtībai un veikt korekcijas, papildinājumus.</p>

<p>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība aktualizēta vecāku kopsapulcē. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pieejama e-žurnālā Mykoob un skolas mājas lapā <a href="http://www.tilzapsk.lv">www.tilzapsk.lv</a></p>	
<p>Pedagogi veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar likumiskajiem pārstāvjiem, lai uzlabotu izglītojamo mācīšanos un psiholoģisko labklājību. E-vides žurnālos atspoguļota sarakste ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, individuālās sarunas. 80,4% 5.-9.klases izglītojamie un 73,7% izglītojamo likumiskie pārstāvji anketā norāda, ka pedagogi ir laipni un atsaucīgi. 71,4% absolventu likumiskie pārstāvji anketā norāda, ka komunikācija ar bērna pedagogiem ir pozitīva, saprota, labvēlīga.</p>	<p>Ikdienas mācību procesā turpināt akcentēt skolas vērtības, veidojot cieņpilnu attieksmi pret visām iesaistītām pusēm.</p>
<p>Visi pedagogi un atbalsta personāls apzinās savu līdzbildību atbalsta sniegšanā izglītojamiem. 100% no vērotajām stundām tika novērota atbalsta struktūra, kas palīdz darīt, mācīties. 75% absolventu un 71,4% absolventu vecāku anketā norāda, ka iestādē ir iespēja saņemt konsultācijas un atbalstu. 100% visiem izglītojamajiem tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>Saglabāt esošā līmenī atbalsta komandas personāla sastāvu. Nepieciešams speciālās izglītības pedagogs un pedagoga palīgs, lai nodrošinātu trešās klases nokomplektēšanu speciālajā klasē Balvos, Vidzemes ielā 2b.</p>
<p>Izglītojamiem, kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi vai speciālā izglītības programma, tiek sniegts personalizēts atbalsts. Īstenojot atbalsta pasākumus izglītojamiem, notiek aktīva un efektīva sadarbība starp atbalsta personālu, skolotājiem un vadību, iesaistot pašu izglītojamo un likumiskos pārstāvjus, lai nodrošinātu, ka izglītojamie saņemtu vajadzīgo atbalstu īstajā brīdī. Sadarbības ietvaros tiek izstrādāts konkrēts atbalsta plāns. Izglītības iestādē integrēti mācās 26 izglītojamie speciālās izglītības programmā. Izstrādāti 26 izglītojamiem Individuālie izglītības programmu apguves</p>	<p>Turpināt darbu pie izglītojamo agrīnās izpētes savlaicīgai atbalsta pasākuma sniegšanai un individuālo spēju pilnveidošanai. Papildināt atbalsta rīku resursu bāzi.</p>

<p>plāni, kuri tiek regulāri analizēti un koriģēti kā arī nodrošināti atbalsta pasākumi.</p> <p>Gadījumos, kad sadarbībā ar vecākiem izglītojamam savlaicīgi tiek diagnosticēti mācīšanās traucējumi un tiek īstenota atbilstoša izglītības programma, uzlabojas mācību sasniegumi un motivācija.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.2. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: E-žurnāla dati, izglītojamo vērtējumi, pedagogu pašvērtējums, dokumentu izpēte.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas 84,44% izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus.</p> <p>Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Apkopojot un analizējot pedagogu pašnovērtējuma ziņojumos iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.</p> <p>Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku 2 reizes mācību gadā, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamikas kāpumu par 7,42%.</p>	<p>Akcentēt izglītojamo pašnovērtējumu ikdienas mācību procesā.</p> <p>Motivēt izglītojamo apzināt savas individuālās spējas un virzību sasniegt augstākus rezultātus.</p> <p>Paaugstināt augsta zināšanu līmeņa sniegumu izglītojamiem.</p>
<p>Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā salīdzinājumā ar valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem svešvalodā 1 (angļu)</p>	<p>Turpināt uzlabot izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.</p>

ir par 6,48% zemāks, latviešu valodā - 6,06% zemāks un matemātikā par 19,80% augstāks.	
Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagogiskā pieeja. Tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas izglītojamajiem. Īpaša uzmanība tiek veltīta talantīgo izglītojamo vecākiem, 2 reizes gadā informējot par izglītojamo sasniegumiem un godinot viņus svinīgā mācību gada noslēguma pasākumā. Izglītības iestāde patur īpašas uzmanības lokā sociālā riska ģimenes – tiek apzināta situācija un nepieciešamības gadījumā, nekavējoties sniegta palīdzība.	Pedagogiem mērķtiecīgi plānot un īstenot profesionālās pilnveides kursus. Izvērst darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Audzināšanas darba uzdevumi tiek īstenoti integrējot ikdienas mācību procesā visos mācību priekšmetos, visās īstenotajās izglītības programmās.	Mazināt agresivitāti izglītojamo vidū, integrējot KiVa programmu izglītības iestādē.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniežamos rezultātus trīs gadiem. Katru gadu kopā ar Izglītības pārvaldi un Dibinātāju uzdevumi tiek izvērtēti un atspoguļoti pašnovērtējuma ziņojumā.	Izstrādāt un saskaņot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniežamos rezultātus nākamajiem trīs gadiem 2025./2026.m.g. - 2027./2028.m.g.

3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: anketēšana, individuālās sarunas.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Aptaujā iegūtā informācija apliecina, ka 94% no aptaujātajiem, tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Nodrošināta pedagogiskā procesa norise	Modernizēt vidi atpūtas stūrīšos iestādē. Nepieciešams papildināt 1, 2., 3.stāvā novērošanas kameras. Turpināt akcentēt tikumu nozīmi audzināšanas un mācību procesā visām

<p>radošā, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgā vidē. Izglītības iestādē tiek veicinātas izglītojamo, pedagogu, darbinieku pozitīvas savstarpējās attiecības gan mācību, gan audzināšanas procesā, organizēti izglītojamo pozitīvu uzvedību veicinoši pasākumi, pilnveidota izpratne par pienākumiem un tiesībām, skolas vērtībām un tīkumiem, sekmēta atbildīga rīcība.</p> <p>Aptaujas dati liecina, ka 65% izglītojamiem un skolas darbiniekiem ir lepnuma un piederības sajūta savai izglītības iestādei.</p>	<p>iesaistītām pusēm.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.</p> <p>Sociālais pedagogs katru mācību gadu apkopo un analizē informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem. Plāno preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.</p> <p>Atbalsta komanda veic preventīvo un reaktīvo darbu vardarbības gadījumu mazināšanā.</p> <p>Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses un nepieciešamības gadījumā iesaista Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p>	<p>Īstenot KiVa programmu 2024./2025.mācību gadā vardarbības gadījumu mazināšanā.</p>
<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p> <p>Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības, nodrošinot individuālas konsultācijas ar mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta grupas speciālistiem. Gādā par psiholoģiskā atbalsta pakalpojumiem un sociālā darbinieka iesaisti un konsultāciju. Atbalsta personāls aktīvi sadarbojas ar likumiskajiem pārstāvjiem sniedzot individuālas atbalsta</p>	<p>Turpināt sadarbību ar Tilžas kultūras un vēstures namu interešu izglītības īstenošanā: latviešu tautu dejas, teātris.</p> <p>Turpināt sadarbību ar Tilžas bibliotēku mācību procesa īstenošanā.</p> <p>Sadarboties ar likumiskajiem pārstāvjiem.</p>

<p>konsultācijas saskarsmē ar bērniem. Izglītības iestādē rīkoti ārpusstundu pasākumi: klases vakari, pārgājieni, Dzejas dienas, Jaunsargu uzņemšana, gadskārtu svinības un Lielā talka veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, cieņpilna un iekļaujoša.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Sporto visa klase” projekta ietvaros izglītības iestāde ieguva finansējumu 5000,0 eiro apmērā sporta inventāra iegādei.

Izglītības iestāde nodrošina divas mācību stundas sporta fakultatīvam 2., 3., 5.klasē.

4.2. Dalība JSPA Projektā Nr. 2023-1-LV02-KA154-YOU-000127946 Erasmus+ Jaunatnes līdzdalības mācību cikls lauku jauniešu attīstībai un kvalitatīvas mācīšanās veicināšanai “Uzdrīksties redzēt plašāk” sadarbībā ar Rugāju vidusskolu.

4.3. “Es-Tu-Mēs, well-being Balvu novadā” īstenošana (JSPA projekts "Kontakts"). Projekts īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.-2024. gadam valsts budžeta finansējuma ietvaros. Projekta aktivitāšu īstenošanai tika iegūti 1000 eiro. Finansējums izmantots Zaļās klases labiekārtošanai.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Balvu un Gulbenes slimnīcas apvienība - 12 izglītojamo ēdināšana. (Programmas 21015911 īstenošanas vieta Balvi Vidzemes ielā 2B)

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Mācību gads	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
<b>Gada prioritāte</b>	Skolas pozitīva tēla veidošana, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: cieņa, līdzatbildība, kvalitāte.	Patriotisma un pilsoniskas līdzdalības veicināšana motivējot izglītojamos pašizglītībai un pašattīstībai.	Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidošana, spēju un prasmju attīstīšana.



<b>Uzdevumi</b>	<p>1. Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes rosināt un realizēt idejas skolas pasākumos.</p> <p>2. Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi.</p> <p>3. Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicinātu cieņas, līdzatbildības, kvalitātes un tradīciju tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos.</p> <p>4. Rosināt pedagogu un skolēnu interesi atspoguļot notikumus, norises un pasākumus skolas mājas lapā.</p>	<p>1. Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, pedagogus.</p> <p>2. Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzatbildību skolas organizētajos pasākumos.</p> <p>3. Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas.</p> <p>4. Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicinošu, drošu paradumu izkopšanu.</p> <p>5. Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.</p>	<p>1. Mācību un audzināšanas darbā bagātināt skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.</p> <p>2. Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un interesēm.</p> <p>3. Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā skolēnu vajadzības un intereses.</p> <p>4. Iedzīvināt tikumiskās vērtības.</p>
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 6.2. **2-3 teikumi** par galvenajiem secinājumiem pēc 2023./24. mācību gada izvērtēšanas.
- 6.2.1. Izglītojamie pārdomāti un lietderīgi organizē ārpusklases pasākumus sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem.
- 6.2.2. Saņemts liels atbalsts no izglītības iestādes atbalsta komandas, prasmīgi veidojot dialogu problēmu, konfliktu risināšanā.
- 6.2.3. Organizējot saturīgus pasākumus, kas ir lojāli Latvijas valstij, tiek veidoti priekšnosacījumi patriotisma jūtu nostiprināšanai izglītojamajos, tādējādi veicinot viņu piederības sajūtu. Tilžas pamatskolā tika uzņemti 11 jaunsargi.
- 6.2.4. Pilsoniskās apziņas nostiprināšanai izglītības iestādē tika rīkots Lāčplēša dienas pasākums - Ierindas skate un sadarbībā ar Balvu muzeju Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltīts pasākums "Latvija ir vieta, kur mēs dzīvojam...".
- 6.2.5. Turpināt pilnveidot cieņpilnu savstarpējo attieksmi vienaudžu vidū, ievērojot ētisku runas kultūru savstarpējā saskarsmē starp izglītojamajiem.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- Augstākā pakāpe (46 punkti) Balvu novada Vokālās mūzikas konkursā “Balsis – 2024”.
- Augstākā pakāpe (49,1 punkts) Latvijas vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2024”.
- Augstāko pakāpi (45,06 punkti) Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē – konkursā Latgalē, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.
- Četras Augstākās pakāpes novadā Jauno vokālistu konkursā “Ziemas skanis”.
- Divas 1.pakāpes novadā Jauno vokālistu konkursā “Ziemas skanis”.
- 2.pakāpe novadā Jauno vokālistu konkursā “Ziemas skanis”.
- 2.vieta novadā konkursā “Lasi, ieklausies, domā!”
- Divas 1.pakāpes novadā skatuves runas konkursā.
- Divas 1.vietas reģionā Jauno šahistu turnīrā “Zeimuļa torņi”.
- Divas 2.vietas reģionā Jauno šahistu turnīrā “Zeimuļa torņi”.
- 3.vieta reģionā Jauno šahistu turnīrā “Zeimuļa torņi”.
- Četras 3.vietas reģionā Latvijas Skolu šaha olimpiādē.
- 3.vieta reģionā IX Latgales jauno šaha amatieru čempionātā.
- 2. un 3.vieta novadā Tautasbumbā.
- Četras 1.vietas, 2.vieta un divas 3.vietas novadā Vieglatlētikā.
- 3.vieta novadā Krosā.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:**

CE	2023./2024.m.g.		
	Skolā	Valstī	Novadā
Svešvaloda 1 (angļu)	63,63%	63,90%	56,03%
Latviešu valoda	64,38%	59,10%	62,75%
Matemātika	36,63%	43,20%	38,02%

Centralizētā eksāmena Svešvaloda 1 (angļu) rezultāti ir par 0,27% zemāki nekā vidēji valstī, bet par 7,60% augstāki nekā vidēji novadā.

Latviešu valodas CE rezultāti ir par 5,28% augstāki nekā vidēji valstī un par 1,63% augstāki nekā vidēji novadā. Matemātikas CE rezultāti ir par 6,57% zemāki nekā vidēji valstī un par 1,39% zemāki nekā vidēji novadā.

CE kopvērtējums par 0,52% zemāks nekā vidēji valstī.

Centralizēto eksāmenu 10% līmeni pārsnieguši 100% 9.klases izglītojamo.

### 3. klases iestādes diagnosticējošie darbi:

<b>Mācību priekšmets</b>	<b>Kopvērtējums izglītības iestādē</b>
Latviešu valoda	53,68%
Matemātika	45,46%

Salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. 3.klases izglītojamo sniegums diagnosticējošajā darbā latviešu valodā ir par 4,82% zemāks un matemātikā zemāks par 16,71%. Kopvērtējumā izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos ir par 10,77% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

Turpmākajā darbā veltīt lielāku uzmanību uzdevumu nosacījumu – teksta lasītprasmes iemaņu attīstīšanai, izpratnei, teksta analīzei, rakstu kultūrai un pareizrakstībai.

Ikdienas darbā vairāk iekļaut augstākā izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī uzdevumus, kas saturiski pietuvināti ikdienas situācijām, pilnveidojot loģisko, kritisko un radošo domāšanu. Jāveicina konsultāciju apmeklētība.

#### **6. klases novada diagnosticējošie darbi:**

<b>Mācību priekšmets</b>	<b>Kopvērtējums izglītības iestādē</b>
Latviešu valoda	64,45%
Matemātika	60,42%
Dabaszinības	53%

Salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. 6.klases izglītojamo sniegums diagnosticējošajā darbā latviešu valodā ir par 1,67% augstāks un matemātikā augstāks par 3,15%, bet dabaszinībās par 5,33% zemāks. Kopvērtējumā izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos ir par 0,17% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

Turpmākajā darbā jāamāca analizēt un interpretēt dažādus informācijas avotus, jānostiprina prasme izvērtēt cita viedokli un pamatot savējo, lai pamatojumos tiek lietoti zinātniskie termini. Jāveicina konsultāciju apmeklētība.

#### **7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:**

<b>Eks./CE</b>	<b>2021./2022.m. g.</b>	<b>2022./2023.m.g.</b>	<b>2023./2024.m.g.</b>

	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Novadā	Skolā	Valstī	Novadā
Svešvaloda 1 (angļu)	93,75 %	72,79 %	63%	67%	57%	63,63 %	63,90 %	56,03 %
Latviešu valoda	65,54 %	64,14 %	63,40 %	58%	58%	64,38 %	59,10 %	62,75 %
Matemātika	62,40 %	50,27 %	37,90 %	51%	44%	36,63 %	43,20 %	38,02 %

Salīdzinot 2023./2024.m.g. CE Svešvaloda 1 (angļu) rezultātus ar 2022./2023.m.g. rezultātiem skolā tie auguši par 0,63%, bet kritušies salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g. eksāmena rezultātiem par 30,12%; salīdzinot CE Svešvaloda 1 (angļu) rezultātus ar vidēji valstī 2023./2024.m.g. tie ir par 0,27% zemāki, 2022./2023.m.g. - zemāki par 4% un 2021./2022.m.g. eksāmena rezultātiem - augstāki par 20,96%.

Salīdzinot 2023./2024.m.g. CE Latviešu valoda rezultātus ar 2022./2023.m.g. rezultātiem skolā tie auguši par 0,98%, bet kritušies salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g. eksāmena rezultātiem par 1,16%; salīdzinot CE Latviešu valoda rezultātus ar vidēji valstī 2023./2024.m.g. tie ir par 5,28% augstāki, 2022./2023.m.g. - augstāki par 5,4% un 2021./2022.m.g. eksāmena rezultātiem - augstāki par 1,4%.

Salīdzinot 2023./2024.m.g. CE Matemātika rezultātus ar 2022./2023.m.g. rezultātiem skolā tie zemāki par 1,27% un salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g. eksāmena rezultātiem zemāki par 25,77%; salīdzinot CE Matemātika rezultātus ar vidēji valstī 2023./2024.m.g. tie ir par 6,57% zemāki, 2022./2023.m.g. - zemāki par 13,1% un 2021./2022.m.g. eksāmena rezultātiem - augstāki par 12,13%.

### 3. klases iestādes diagnosticējošie darbi:

3.klase	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Latviešu valoda	52,67%	58,50%	53,68%
Matemātika	42,46%	62,17%	45,46%

Salīdzinājumā 2023./2024.m.g. diagnosticējošo darbu kopvērtējumu latviešu valodā tas ir zemāks par 4,82% nekā 2022./2023.m.g. un par 1,01% augstāks nekā 2021./2022.m.g.; matemātikā 2023./2024.m.g. kopvērtējumu salīdzinot ar 2022./2023.m.g. tas ir par 16,71% zemāks un par 3% augstāks nekā 2021./2022.m.g.

Turpmākajā darbā jāturpina izkopt un attīstīt rakstu darbu kultūru, lasītprasību un rēķinātprasību.

## 6. klases novada diagnosticējošie darbi:

6.klase	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Latviešu valoda	65,67%	62,78%	64,45%
Matemātika	44,30%	57,27%	60,42%
Dabaszinības	44,09%	58,33%	53%

Salīdzinājumā 2023./2024.m.g. diagnosticējošā darba rezultāti latviešu valodā ar 2022./2023.m.g. rezultātiem ir augstāki par 1,67%, bet par 1,22% zemāki nekā 2021./2022.m.g.

Salīdzinājumā 2023./2024.m.g. diagnosticējošā darba rezultāti matemātikā ar 2022./2023.m.g. rezultātiem ir augstāki par 3,15%, un par 16,12% augstāki nekā 2021./2022.m.g.

Salīdzinājumā 2023./2024.m.g. diagnosticējošā darba rezultāti dabaszinībās ar 2022./2023.m.g. rezultātiem ir zemāki par 5,33%, bet par 8,91% augstāki nekā 2021./2022.m.g.

Turpmākajā darbā jāturpina attīstīt pašvadītas mācīšanās, klausīšanās prasmes, uzmanību un precizitāti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un **turpmākie nepieciešamie uzlabojumi** izglītības iestādes darbībā:

Izglītojamo ikdienas mācību sniegums 21011111 izglītības programmā pietiekamā līmenī 13,33% izglītojamo, optimālā līmenī 84,44% izglītojamo un augstā līmenī 2,22% izglītojamo.

Izglītojamo ikdienas mācību sniegums 21015611 izglītības programmā pietiekamā līmenī 44,44% izglītojamo un optimālā līmenī 55,56% izglītojamo.

Izglītojamo ikdienas mācību sniegums 21015811 izglītības programmā pietiekamā līmenī 16,67% izglītojamo un optimālā līmenī 83,33% izglītojamo.

Turpināt kāpināt katra izglītojamā attīstības dinamiku, akcentējot pašvadītu mācīšanās procesu, akcentējot individuālo spēju līmeni.

Motivēt izglītojamos pilnveidot optimālā zināšanu līmeņa sniegumu uz zināšanu sniegumu augstā līmenī.

7.4. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem **pirmsskolas** izglītības programmā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

**7.4.1. pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam):**

Lielākā daļa izglītojamo spēj pēc pedagoga norādījumiem sagatavot savu darba vietu darbam. Pēc padarītā darba izglītojamie patstāvīgi spēj nokārtot savu galdu, un materiālus nolikt tiem paredzētajā vietā.

Izglītojamie mācās ievērot personīgo higiēnu: pēc tualetes apmeklējuma, pēc pastaigām, pirms un pēc ēšanas veic rūpīgu roku mazgāšanu, spēj veikt vienkāršus pašapkalpošanās darbus.

Visi izglītojamie ir zinātkāri un aktīvi, labprāt iesaistās visās piedāvātajās vai pašu izvirzītajās aktivitātēs. Kolektīvā savā starpā ir draudzīgi.

Visi izglītojamie sadarbojas ar vienaudžiem un pieaugušajiem, māk dalīties ar mantām un kopā rotaļāties. „Zaķēnu” grupas bērni ir izpalīdzīgi, un labprāt palīdz viens otram.

Izglītojamie piedalījās Balvu novada izglītības pārvaldes radošo darbu izstādē “Krāsainie sapņi”.

Rotaļnodarbībās tika gūta personīgā pieredze. Programmas "Piens un augļi skolai" ietvaros izglītojamie sēja dilles un salātlapas. Iepazinās ar sīpolu un zirņu augiem, mācījās veikt sējas un stādīšanas darbus pēc pedagoga dotās instrukcijas.

Izveidota ļoti laba sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem un regulāri sniegta atgriezeniskā saite par izglītojamo individuālo spēju apguvi, dinamiku.

#### **7.4.2. trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem):**

Paaugstinot rotaļnodarbību efektivitāti regulāri un mērķtiecīgi tika izmantotas dažādas digitālās ierīces – planšetdatori, interaktīvā tāfele, Photon robotiņi. Lietderīgi un izzinoši plānojot brīvo laiku izglītojamiem tika piedāvāta iespēja darboties planšetdatoros, un liela daļa izglītojamo ir apguvuši prasmi patstāvīgi ieslēgt mācību programmas, kā arī pareizi izslēgt planšetdatorus.

Apmeklētas 9 peldētpasmes nodarbības Balvu peldbaseinā trenera uzraudzībā. Izglītojamiem, kuri aktīvi apmeklēja nodarbības, ir izaugsme peldētpasmes apguvē.

Padziļinot izpratni septiņās mācību jomās, izglītojamie tika sagatavoti un piedalījās konkursos- veidoja radošo darbu par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē” un piedalījās “Venden” rīkotajā konkursā, Tilžas pagasta bibliotēkas akcijā “Mīļstāstiņi” zīmēja savu māmiņu un sacerēja mīļstāstiņu, kā arī veidoja “Labo vārdu sienu”, lai piedalītos Riči Rū organizētajā konkursā pirmsskolām. 5-6 gadīgie izglītojamie piedalījās Rugājos sporta dienā pasākumā, lai sportotu kopā ar Kiku Miku. Tika izveidota komanda ar 2 izglītojamiem, lai pārstāvētu Tilžas pirmsskolas grupu konkursā “Mazais prātnieks”.

Divi izglītojamie ir ļoti labi apguvuši pamatprasmes uzsākot mācības 1.klasē, 100% apguvuši lasītprasmi, prot rēķināt 10 apjomā, raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā. Prasmīgi apguvuši un ikdienā pielieto pašapkalpošanās prasmes.

Viens sešgadīgais zēns, kurš mācību gada laikā veselības stāvokļa dēļ bieži neapmeklēja bērnudārzu, pēc atbalsta grupas speciālistu, pirmsskolas grupas pedagogu ieteikuma, pamatojoties uz ģimenes ārsta izziņu un vienojoties ar vecākiem, šogad neuzsāks vispārējās pamatizglītības apguvi 1.klasē, bet turpinās izglītības satura apguvi pirmsskolas izglītības iestādē vēl vienu mācību gadu individuālo spēju pilnveidošanai.

Ir izveidota un turpinās veiksmīga sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem - atgriezeniskās saites sniegšanai norit individuālās sarunās ikdienā vai telefoniski par izglītojamā sasniegumiem pirmsskolas grupā un sagatavošanos skolai.

Mācības 1.klasē uzsāks 2 izglītojamajiem no 3.

## 8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā</b>	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vairāk nekā 65% izglītojamo ir labi mācību rezultāti (vidēji 7 balles un vairāk) Par 1-2% paaugstināt izglītojamo zināšanu apguves līmeni augstā līmenī.
1.1.1.	Speciālās izglītības programmā/-s (56, 57)	99% programmas izglītojamo ir optimāli mācību rezultāti (vidēji 5-7 balles) 1% programmas izglītojamo ieguvis augstu zināšanu līmeni.
1.1.2	Speciālās izglītības programmā (58, 59)	85% programmas izglītojamo ir optimāli mācību rezultāti (vidēji 5-7 balles).
2.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	CE vidējais kopvērtējums ir vidēji valsts līmenī.
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Pamatizglītības noslēguma statistiskie sasnieguma rādītāji atbilst CE rezultātiem.
2.1.1	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā ( 56, 57)	Statistiskie sasnieguma rādītāji atbilst CE rezultātiem.
2.2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 85% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. Vismaz 15% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.
3.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.:</b>	<b>Kvalitatīvie rādītāji:</b> 1.Mācību un audzināšanas darbā

	<p><b>prioritāte:</b> Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidošana, spēju un prasmju attīstīšana.</p>	<p>bagātināt skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi. 2.Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un interesēm. 3.Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā skolēnu vajadzības un intereses. 4.Iedzīvināt tikumiskās vērtības. <b>Kvantitatīvie rādītāji:</b> 100% visi izglītojamie iesaistīti skolas rīkotajos ārpusklases pasākumos. Apmeklēta izstāde Skola 2025. Skolēnu pašpārvalde organizē un vada 50% skolas ārpusklases pasākumus. Visas klašu grupas aktīvi piedalās tikumisko vērtību ieviešanā mācību un audzināšanas darbā.</p>
4.	<p><b>Dibinātāja noteiktie kvalitātes mērķi:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</li> <li>2. 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.</li> <li>3. Vairāk kā 50- 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.</li> <li>4. Nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciacija, starppriekšmetu saikne, pašvadīts mācību process, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto mācību stundu.</li> </ol>



5.	<b>Iestādes padomes, Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei 2024./2025. mācību gadā: Iestādes padomes ieteikums:</b>	Nepieciešams uzlabot mācību telpās apgaismojumu un gaisa kvalitāti izglītības iestādē uzlabojot ventilācijas sistēmu izglītības iestādē. Modernizēt infrastruktūru ēdināšanas blokā. Atjaunot pirmsskolas grupā rotaļu laukumu.
6.	<b>Izglītojamo pašpārvaldes ieteikums:</b>	Modernizēt mēbeles iestādes atpūtas stūrīšos.

### 9. Akreditācijas rekomendāciju izpilde.

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
1.1. "Kompetences un sasniegumi".	Nepieciešams pilnveidot mācību un audzināšanas procesu, audzināšanas darba prioritātes saskaņojot ar Attīstības plāna 2023.-2025. izvīrētajām prioritātēm un izglītības iestādes darba prioritātēm un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem attiecīgajā mācību gadā.	<b>Izpildīts</b> Audzināšanas darba prioritātes saskaņotas ar 2023.-2025.gada Attīstības plānu un atspoguļotas pašnovērtējuma ziņojumā.
2.1. "Mācīšana un mācīšanās".	Nepieciešams motivēt pedagogus pilnveidot digitālās prasmes un mācību un audzināšanas procesā jēgpilni izmantot pieejamās tehnoloģijas.	<b>Izpildīts</b> Izpildes gaita atspoguļota pašnovērtējuma ziņojuma atbilstošā kritērijā. Nepieciešama regularitāte.
2.3. "Izglītības programmu īstenošana".	Uzsākot 2023./2024. mācību gadu, sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt izglītības iestādē vispārīzglītojošajās klasēs izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu atbilstoši Ministru kabineta noteikumu "Kārtība, kādā izglītojamie tiek	<b>Daļēji izpildīts</b> Katru mācību gadu atbilstoši piešķirtajam finansējumam tiek veidotas apvienotās mācību grupas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām šādos mācību priekšmetos: matemātika, latviešu valoda, literatūra, sociālās zinības,

	uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē” prasībām.	dabaszinības. Īstenojot mācību plānu daļa mācību stundas tiek mācītas integrēti, daļa atsevišķi šādos mācību priekšmetos: vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Izglītības iestādes vadītājs:

( paraksts)

Gunta Rižā