



Tilžas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS
Izglītības pārvaldes vadītāja
Inese Circene

Tilža
26.10.2022.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela 1, Tilžā, Balvu novads	V_7128	02.04.2014.	32	39
		Sporta ielā 1, Vectilža, Balvu novads			14	17
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Dārza iela 1, Tilžā, Balvu novads	V_2375	21.04.2020.	0	0
Pamatizglītības programma	21011111		V_391	05.01.2017.	29	29
Pamatizglītības programma	21011111		V_3449	31.07.2020.	49	48
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_392	05.01.2017.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3717	19.08.2020.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_8938	05.01.2017.	2	2

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3720	19.08.2020.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem garīgās attīstības traucējumiem	21015911	Vidzemes iela 2B, Balvi	V_1385	03.07.2019.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem garīgās attīstības traucējumiem	21015911	Vidzemes iela 2B, Balvi	V_3719	19.08.2020.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V_7133	02.04.2014.	9	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

- atrod darbu ārzemēs un bērns pārceļas kopā ar vecākiem, lai mācības turpinātu ārzemēs. (viens izglītojamais 2021./2022.m.g.)

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- Vecāki atrod darbu pilsētā, ģimenei ērtāk nodrošināt nokļūšanu uz un no izglītības iestādi vienlaicīgi kopā ar bērnu. (viens izglītojamais 2021./2022.m.g.)
- Vienas ģimenes bērni izvēlas mācīties vienā izglītības iestādē un līdzīgi dodas vecākiem brāļiem, māsām. (3 izglītojamie 2021./2022.m.g.)

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- Bērns tiek izņemts no ģimenes, līdz ar to mācās tuvākā izglītības iestādē kur atrasts aizbildnis. (viens izglītojamais 2021./2022.m.g.)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. mācību gads (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītības psihologs, trūkst cilvēkresursu. Nav vakantu darbinieku šajā jomā un grūtības rada lielais attālums no pilsētām. Balvi 33km, Rēzekne 85km, Gulbene 88km. Iestāde sadarbojās Balvu Iekļaujošās izglītības attīstības centru, lai nodrošinātu psihologa konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem pēc nepieciešamības. Tiek izmantots ārpalpojums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. mācību gads (līdz 31.05.2022.)	9	Speciālais pedagogs 1 likme, sociālais pedagogs 0,7 likmes, psihologs 0,7 likmes, medicīnas māsa 0,5 likmes, logopēds 1,107 likmes, pedagoga palīgs 1,037 likmes, bibliotekārs 0,2 likmes, izglītības asistenti- 2 uzņēmuma līgumi, Trūkst cilvēkresursu psihologa amatam.. Grūtības atrast cilvēkresursus izglītības asistentiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – apstākļu nodrošināšana izglītojamiem un pedagogiem, lai iegūtu augstus izglītības rezultātus, balstoties uz katra izglītojamā individuālajām spējām, pedagoģiskā procesa tikumību, ētiskumu, izglītojamo pārliecību par sevi un atbildību pret sabiedrību, skolēnu radošo spēju izpēti un attīstīšana, patstāvības veidošana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Tilžas vidusskola ir vispārizglītojoša mācību iestāde, kas garantē izglītības pieejamību, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veido un attīsta patstāvīgu, radošu, tikumīgu, tolerantu, mūsdienīgu un darba tirgū konkurētspējīgu personību ar ievirzi mūžizglītbai.

- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- 2.3.1. profesionalitāte
 - 2.3.2. attīstība
 - 2.3.3. kvalitāte
 - 2.3.4. uzņēmība
 - 2.3.5. līdzatbildība

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Organizēt un nodrošināt izglītības procesu, vispārējās un speciālās izglītības programmās, atbilstoši kompetenču pieejā balstītam mācību saturam, praktizējot atgriezenisko saiti, sasniedzamo rezultātu, pašvadītu mācīšanos.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogi izstrādā mācību priekšmetu programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem dabaszinībās, vizuālajā mākslā, sports un veselība. ● Visi pedagogi savās mācību stundās definē sasniedzamo rezultātu, praktizē stundas trīs fāzes, pielieto atgriezenisko saiti, sasniedzamo rezultātu, pašvadītu mācīšanos. ● Izglītojamie piedalās darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" un izglītojamie uzlabo mācību sasniegumus. ● Veicināta individuāla pieeja katram izglītojamajam mācīšanas un mācīšanās procesā, sniegta iespēja gan pedagogam, gan skolēnam strādāt ar jaunākajiem mācību materiāliem, piedāvātas individuālās konsultācijas mācību procesa pilnveidošanai, tā kvalitātes uzlabošanai. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izglītojamie piedalās darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" projektā un 30% izglītojamo uzlabo mācību sasniegumus. ● 1x mēnesī notikusi mācību priekšmetu skolotāju un metodisko darba grupu sadarbība mācību programmu un tematisko plānu izstrādē (2., 5., 8.kl.), saskaņošanā. 	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Nostiprināt pašvadītas mācīšanās iemaņas.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Izglītojamie tika pārcelti nākamajā klasē bez papildu mācību pasākumiem.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Veiktas izglītojamo divas aptaujas par mācību procesa organizēšanu paaugstinot mācību kvalitāti, aktualizējot stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti, pašvadītu mācīšanos ● Visi izglītojamie mācību saturu ir apguvuši atbilstoši savām kompetences iespējām un pārcelti nākamajā klasē. ● Izstrādātas individuālās izglītības programmas visiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. ● Vienreiz semestrī organizēta pedagogu, atbalsta personāla, likumisko pārstāvju atbalsta sniegšana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Izglītojamo zināšanu, prasmju tuvināšana ikkatra individuālajām spējām un atbildības līmeņa paaugstināšana, sekmējot izaugsmes dinamiku.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vērojama izglītojamo individuālo spēju izaugsme. ● Veikta visu izglītojamo izpēte un apkopota informācija pirmskolas izglītības programmās; ● Mērķtiecīgi plānota IT izmantošana, dažādojot digitālos rīkus. ● Regulāri par izglītojamā sasniegumiem informēti visu izglītojamo likumiskie pārstāvji. <p><u>Kvantitatīvi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sastādīti 10 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, 6 izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un 6 izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem. ● Visa mācību gada garumā 72% pedagogu mācību satura apgūvē izmanto diferencētus uzdevumus. 2x gadā Pedagoģiskajā Padomē analizēta izglītojamo izaugsmes dinamika. 	<p>Sasniegts</p> <p>Visiem izglītojamiem ir sniegtas un nodrošinātas individuālās un grupu konsultācijas katrā mācību priekšmetā pēc ikkatra izglītojamā individuālajām spējām, nepieciešamības. Izvērtētas individuālās spējas mācību programmas apguves atbilstībai trīs izglītojamajiem un nosūtīti uz pedagoģiski medicīnisko komisiju novadā un valsts komisiju, saņemti atzinumi.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidots un īstenots konsultāciju grafiks talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. • Mācīšanās procesā izmanto digitālos rīkus: Skolo.lv, Soma.lv, Uzdevumi.lv, DigiKlase.lv • Vismaz 2x gadā notikusi saziņa ar vecākiem. • projektā 8.3.4. "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" piedalās vismaz 6 izglītojamie 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Veicināt izglītojamo lasītprasmi, digitālās kompetences agrīnāku apguvi.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ieviests pirmsskolas izglītības programmas apgūvē lietpratībā balsīts mācību saturs, • Izglītojamie mācās kopveselumā un nepārtraukti visas dienas garumā. • Pedagogiem sniegts atbalsts digitālajās pratībās. <p><u>Kvantitatīvi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 98% izglītojamo, pirmsskolas izglītības programmā apguvuši lasītprasmi. • 22% pedagogu apmeklējuši kursus digitālā pratībā. • skolas vadība vērojusi 1-2 nodarbību /mācību stundas pie katra pedagoga pirmsskolas izglītības posmā un sākumskolas posmā, • 50% no vērotajām nodarbībām tiek izmantotas informāciju tehnoloģijas, • 85% no vērotajām nodarbībām tiek veidotas caurviju prasmes. 	<p>Sasniegts Pilnveidot digitālās kompetences pirmsskolas izglītībā.</p> <p>Pamatizglītības programmas apgūvē jāpilnveido lasītprasme un tekstpratība.</p> <p>Daļēji sasniegts, jo apguva 90% Pilnveidot lasītprasmi pirmsskolas izglītojamiem. Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Nodrošināt atvērtu un demokrātisku klimatu sadarbībai skolā un pirmsskolas izglītības grupās, lai nodrošinātu obligātās izglītības apguvi un uzlabotu</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi veiksmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu, informē vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu visās izglītības programmās. • Uzlabota skolas darba vide kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai. 	<p>Sasniegts</p> <p>Jāiesaista procentuāli lielāks izglītojamo un</p>

<p>informācijas apmaiņu visos izglītības posmos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Turpinās darbs pie atbalsta komandas sadarbības veicināšanas dažādu problēmjautājumu risināšanā. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Atbalsta komandas, pedagogu sanāksmes pēc nepieciešamības, bet ne retāk kā divas reizes semestrī. 1x veikta aptauja visu izglītības vecumposma izglītojamiem, likumiskiem pārstāvjiem un darbiniekiem par labjūtību un drošu vidi. Iestādes padome iesaistīta skolas darba plānošanā divas reizes gadā. Regulāri sniegta informācija par skolas darbu e-vidē skolas mājaslapā. e-žurnālā Mykoob pieejami regulāri vērtējumi un informācija izglītojamajiem un vecākiem 	<p>vecāku skaits darbības izvērtēšanā.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Sadarbības partneru piesaiste, veicinot projektu īstenošanu.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzsākta sadarbība ar 1 līdz 2 augstskolām, piedāvājot studentu prakses vietas un pedagogu tālākizglītību. Atrasti sadarbības partneri Erasmus, Esi līderis, Comenius projektos, vietējos projektos. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iestādē ir noteikta atbildīgā persona projektu realizēšanai. Vasarā organizēta vismaz 1 nometne 20-25 izglītojamiem. 	<p>Nav sasniegts</p> <p>Uzsākt darbu starptautiskajos projektos, sekmējot pedagogu un izglītojamo mācīšanās pieredzi.</p> <p>Daļēji sasniegts Noorganizētas 2 nometnes izglītojamiem: 1 nometne izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un 1 nometne jauniešu integrācijai (latvieši, ukraiņi)</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Mācīšanās mācīties pašvadīti- Veidot un nostiprināt izglītojamo patstāvīgas, jēgpilnas mācīšanās ieradumus, aktualizējot mācīšanos mācīties, pozitīvai sekmju dinamikai.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Īstenots pirmsskolas mācību saturs, zināšanas, pamatprasmes un izpratne septiņās mācību jomās, īpaši valodu mācību jomā, uzsverot lasītprasmi un to rezultātu atspoguļošana regulāros vērtējumos e-žurnālā. ● Izglītojamie spēj kompleksi lietot zināšanas, prasmes, paust attieksmi. ● Spēj valodu prasmīgi lietot saziņā, ievērojot ētikas normas. ● Nostiprinātas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. ● Mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši mācību stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, akcentējot mācību stundas izvērtējumu, sasniedzamo rezultātu un tekstpratību. ● Palielināta mācību stundas/nodarbības, efektivitāte, nodrošinot diferenciaciju un individualizāciju. ● mācību procesā tiek iekļauts multimodāls darbības komplekss visās izglītības programmās (redz, dzird, sajūt, klausās) ● mācību procesā tiek veidota vide un nosacījumi izglītojamo pašvadītās mācīšanās pieredzes gūšanai un izmantošanai personīgajai izaugsmei; <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% vērotajās nodarbībās pirmsskolas izglītības nodarbībās iegūts apliecinājums par caurviju prasmju veidošanu un lasītprasmes pilnveidi. • 90% obligātās apguves (5-6 gadi) pirmsskolas grupas izglītojamie ir apguvuši lasītprasmi, bagātinājuši vārdu krājumu un prasmīgi veido stāstījumus par apgūto tēmu, atbilstoši savam vecumposmam. • 100% zināšanu pamatprasmes atspoguļotas regulāros vērtējumos e-klases žurnālos. • Diagnosticējušo darbu rezultāti uzlabojas 35% izglītojamiem un pilnveidotā tekstpratība atspoguļojas pareizi izpildītos uzdevumos. • 80% no vērotajām mācību stundām izglītojamais prot analizēt informāciju un spriest par tekstā lasīto informāciju.

- Vienu reizi semestrī organizēta, pedagogu atbalsta personāla un likumisko pārstāvju tikšanās par individuālo plānu īstenošanu, pilnveidi un to analīzi.
- Vismaz 85% vēroto mācību stundu ir skolēncentrētas, ievērojot diferenciāciju, starppriekšmetu saikni, pašvadītu mācību procesu un mērķtiecīgu moderno tehnoloģiju izmantošanu.
- 100% visiem izglītojamiem iestādē ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas atbilstoši apstiprinātam grafikam.
- 70% no vērotām mācību stundām mērķtiecīgi, atbilstoši mācību stundas mērķiem izmantotas modernās tehnoloģijas, pilnveidojot tekstpratības prasmi.
- Ikdienu mācību sasniegumi 50 % izglītojamiem ir optimālā līmenī.
- Lielākā daļa izglītojamo izprot pašvadītās mācīšanās būtību un apzināti izmanto savu pieredzi mācīšanās procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde pārsvarā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</p> <p>Izglītības iestādē ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā, valsts pārbaudes darbos un darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Lielākā daļa pedagogu izmanto atpakaļvērsto mācību satura un vērtēšanas plānošanu.</p> <p>Mācību procesā regulāri tiek izmantota diagnosticējošā vērtēšana, lai analizētu un uzraudzītu caurviju un apgūstamo prasmju attīstības dinamiku.</p> <p>Ir izveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos no pirmsskolas izglītības saturu uz pamatzglītības saturu.</p>	<p>Uzlabot fakultatīvu un individuālo nodarbību kvalitāti, lai veicinātu augstus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.</p> <p>Paaugstināt mācību stundu efektivitāti un aktualizēt mācīšanās stratēģiju apguvi. Precizēt mācību satura apguves rādītājus atsevišķās mācību jomās, izvērtējot kompetenču pieejas izglītībā ieviešanas izaicinājumus, lai paaugstinātu izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos proporciju.</p> <p>Nodrošināt skolēncentrētas mācību stundas.</p>

<p>Vairākus gadus pēc kārtas ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs: 1.vieta bioloģijas un angļu valodas olimpiādē; 2.vieta vēstures, latviešu valodas un literatūras olimpiādē; 2. un 3.vieta matemātikas olimpiādē, 3.vieta krievu valodas olimpiādē; iegūtas 5 atzinības.</p> <p>Mācību un audzināšanas darbs ir integrēts. Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, darbojoties jaunsardzē.</p>	
---	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kur nodrošina katra izglītojamā izaugsmi pēc individuālajām spējām un kompetencēm.</p> <p>Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem, konsultācijas un atbalstu sniedz sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, asistenti.</p> <p>Ar aptaujām un mācību stundu vērošanu tiek analizēta ikkatra izglītojamā un darbinieka labsajūta iestādē, sevišķu uzmanību veltot 1.klases un 4.klases izglītojamiem un jaunajiem darbiniekiem.</p> <p>2.semestra noslēgumā sakarā ar ģeopolitisko situāciju Ukrainā, izglītojamiem, kas ir patvēruma meklētāji, tiek sastādīts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns latviešu valodā.</p>	<p>Palielināt izglītojamo personīgo atbildību, veidot personīgās izaugsmes dinamiku. Sniegt atbalstu jaunajiem skolotājiem, izglītojot par iekļaujošo izglītību.</p> <p>Pilnveidot komunikāciju starp pedagogiem un izglītojamiem par vērtēšanas un mācību darba organizēšanas principiem, lai tos padarītu vēl caurskatāmākus, publiski pieejamus.</p> <p>Izveidot monitoringa sistēmu iekļaujošajā izglītībā.</p> <p>Nodrošināt asistentus izglītojamiem, kas mācības apgūst pēc Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas</p>	<p>Jāpilnveido mācību telpas un resursi speciālās izglītības klasē izglītojamiem ar smagiem</p>

<p>pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.</p> <p>Ikkatrs izglītojamais var mācīties atbilstoši savām individuālajām spējām, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts.</p> <p>Pedagogu un izglītojamo vidū ir cieņpilnas attiecības, tiek sniegts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamiem.</p> <p>Individuālais konsultatīvais atbalsts tiek sniegts projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas mazināšanai” ietvaros sešiem izglītojamiem.</p> <p>Nav izglītojamo, kas priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.</p> <p>Brīvajā laikā Speciālajā klasē Balvos-Vidzemes ielā 2b, visiem izglītojamiem ir pieejams sociālās rehabilitācijas pakalpojumu centra un Dienas aprūpes centra pakalpojumi.</p>	<p>garīgās attīstības traucējumiem Balvos Vidzemes ielā 2B.</p> <p>Risināt iespēju nodrošināt vidi izglītojamiem ar kustības traucējumiem.</p>
---	--

3.4. **Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir veicināta droša dzīves veida izpratne un drošu paradumu izkopšana visām iesaistītām mērķgrupām.</p> <p>Drošības noteikumi tiek ievēroti ikdienā rotaļnodarbībās, rotaļās, pastaigās, mācību procesā un citās aktivitātēs.</p> <p>Iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē tiek iesaistītas visas mērķgrupas - izglītojamie, pedagogi, vecāki, tādējādi veicinot iesaistīto izpratni un līdzatbildību par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu un risku mazināšanu.</p> <p>Klases stundās iekļauti temati par izglītojamo emocionālo drošību.</p> <p>Ir īstenoti pasākumi izglītojamo un pedagogu labizjūtas veicināšanai. Projekts ”Labbūtības ceļakarte”.</p> <p>Nodrošināts pedagogiem Mentors-konsultants informāciju tehnoloģiju jautājumos.</p>	<p>Palielināt izglītojamo līdzdalību mācību un audzināšanas procesa organizēšanas norisē.</p> <p>Izkopt izglītojamo valodas kultūru.</p> <p>Turpināt izglītot izglītojamos par emocionālo drošību digitālajā vidē.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Efektīvas darbības nodrošināšanai pirmsskolas izglītības programmas apguvei ir pieejama interaktīvā tāfele, planšetes un Photon roboti. Visi pedagogi pirmsskolas izglītības programmās izmanto informācijas tehnoloģijas un pilnveido izglītojamo agrīnāku digitālo prātību.</p> <p>Izremontēti divi mācību kabineti skolā, labiekārtota iestādes padomes telpa un pirmsskolas izglītības grupa “Zaķēni”;</p> <p>Uzlabota interneta jauda un nodrošinājums skolā un pirmsskolas grupās.</p> <p>Iegādāti nepieciešamie mācību līdzekļi, mācību grāmatas, abonements Soma.lv.</p> <p>Noslēgts līgums par platformas Skolo.lv izmantošanu.</p> <p>Iepazīts Latvijas kultūrvēstures manojums programmas ” Latvijas skolas”ietvaros.</p>	<p>Uzlabot interneta pieslēgumu pirmsskolas izglītības grupu telpās un pirmsskolas pedagogu darbam.</p> <p>Nepieciešams atjaunot un pilnveidot informāciju tehnoloģijas pedagogiem, izglītojamiem.</p> <p>Nomainīt nolietoto portatīvos datorus pedagogiem un interaktīvo tāfeli informātikas kabinetā.</p> <p>Nodrošināt modernāko tehnoloģiju pieejamību skolā: skārienjūtīgos viedekrānus sākumskolas klašu telpās.</p> <p>Papildināt robotikas komplektus mācību satura apguvei pirmsskolas un pamatizglītības mācību programmas īstenošanai.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadu

Projektu konkurss –“Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektu “Labbūtības ceļakarte skolā” īstenošanai”. Projekts īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2021.-2023. gada ietvaros. Projekta aktivitāšu īstenošanai tika iegūti 1000 eiro. Tika labiekārtota skolēnu pašpārvaldes telpa, tika iegādātas izglītojošos spēles un notika dažādas aktivitātes, piemēram, tikšanās ar bijušajiem skolas absolventiem. Audzēkņi apguva un uzlaboja pašvadītas prasmes, ieguva pieredzi pasākumu un klases stundu organizēšanā un vadīšanā, ko pielietos nākotnē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

SIA Balvu un Gulbenes slimnīcu apvienība - noslēgts līgums par ēdināšanas pakalpojuma sniegšanu Vidzemes ielā 2B, Balvi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 6.1. Vienots audzināšanas un mācību process, kurā skolēns kļūst uzņēmīgs, gatavs pilnveidoties un īstenot savus centienus un mērķus, balstoties uz tikumiem- atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums.
- 6.1.1. Rotaļnodarbībās pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana.
 - 6.1.2. Sadarbībā ar vecākiem, veidot tikumus un vērtībās balstītus ieradumus.
 - 6.1.3. Izglītojamo patriotiskā audzināšana - valsts svētku, gadskārtu svētku svinēšana, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij:
 - 6.1.3.1. izglītojamie piedalās pagasta izzināšanā, apmeklējot iestādes, uzņēmumus,
 - 6.1.3.2. izglītojamie ar pedagogiem plāno, organizē Latvijas dzimšanas dienas pasākumu izglītības grupās.
- 6.2. 2021./2022.m.g. audzināšanas darbs tika īstenots klātienē, gan attālināti-mācību un klases stundās, ārpusklases un interešu izglītības nodarbībās, skolas organizētajos pasākumos un projektos ar skolēnu pašpārvaldes līdzdalību, lai veicinātu skolēnu labbūtību skolā.
- Sadarbībā ar skolas atbalsta personālu un izglītojamo ģimenēm, tika risinātas radušās problēmas.
- Attālināti notika klašu vecāku sapulces par Covid-19 drošības pasākumiem un attālināto mācību procesu.
- Audzināšanas darbā daudz tika runāts par drošības jautājumiem. Ar drošības jautājumiem klātienē 1.-5. klases skolēnus iepazīstināja Valsts Policijas Latgales reģiona pārvaldes Balvu iecirkņa Kārtības policijas nodaļas inspektore par tēmu "Droša vasara!" un 6.-12. klasēm par tēmu "Atkarību izraisošās vielas". Attālināti skolēni par drošību piedalījās zoom nodarbībās par tēmu "Peldēt droši!".
- Izglītojošu lekciju par atkarībām skolēniem lasīja ārsts -psihiatrs. Par skolēnu karjeras izglītojošiem jautājumiem konsultācijas sniedza karjeras konsultants.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. **Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**
- Latgales reģiona zinātniskās pētniecības darbu konferencē 2. un 3.pakāpe;
 - Balvu novada skatuves runas konkursā 1.pakāpe;
 - ARPC šaha turnīrā 1. un 2.vieta;
 - Balvu novada vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā "Mana Latvija, dadzītis mazs, Ieķēries pasaules svārkos" 2.vieta;
 - Balvu novada sacensībās tautas bumbā "D" grupā 2.vieta;
 - Balvu novada 4-cīņas sacensībās vieglatlētiskā meiteņu komandai 1.vieta, zēnu komandai 2.vieta;
 - Balvu novada Nacionālās skaļās lasīšanas sacensības 2.vieta.
- 7.2. **Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:**
- 7.2.1. Izglītības iestādē 2021./2022.mācību gadā 12.klases izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā ir par 4,1% augstāki par vidējiem valsts rādītājiem,
 - 7.2.2. zemāki par 3,5% matemātikā un 4,6% angļu valodā.

- 7.2.3. Salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem, centralizēto eksāmenu rezultāts nav uzlabojies, tas norāda uz to, ka attālinātais mācību process ir bijis izaicinājums.
- 7.2.4. 2021./2022.m.g. 9.klases eksāmenu rezultāti ir augstāki par vidējiem valsts rādītājiem:
 - 7.2.4.1. latviešu valodā par 1,4%, matemātikā par 12,13%,
 - 7.2.4.2. angļu valodā par 20,96%,
 - 7.2.4.3. krievu valodā par 0,28%,
 - 7.2.4.4. Latvijas vēsturē par 2,54%.
 - 7.2.4.5. Tas ļauj secināt, ka mācību darbs un individuālais darbs ar izglītojamiem ir bijis produktīvs, kas dod pozitīvu apgūstāmo sekmju dinamiku un prasme pielietot zināšanas darbībā.
- 7.3. **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**
 - 7.3.1. Lai paaugstinātu izglītojamo ikdienas sniegumu, jāaktualizē formatīvās vērtēšanas loma ikdienas mācību darbā.
 - 7.3.2. Ikviens izglītojamais zināšanas un prasmes apgūst savām spējām atbilstošā mācību programmā.
 - 7.3.3. Individuālais darbs ar izglītojamiem dod pozitīvu sekmju dinamiku izglītojamiem ikdienas mācību procesā.

Izglītības iestādes vadītājs

Gunta Rižā