BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
TILŽAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 40900023583., Raiņa iela 15, Tilža, Tilžas pagasts, Balvu novads, LV-4572,
tālrunis +371 64522453 , e-pasts: tilzapsk@balvi.lv



Tilžas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(* paraksts) Inese Circene

22.10.2026.

TILŽA

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes **misija** – apstākļu nodrošināšana izglītojamajiem un pedagogiem, lai iegūtu augstus izglītības rezultātus, balstoties uz katra izglītojamā individuālajām spējām, pedagoģiskā procesa tikumību, ētiskumu, izglītojamo pārliecību par sevi un atbildību pret sabiedrību, izglītojamo radošo spēju izpēte un attīstīšana, patstāvības veidošana.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – vispārizglītojoša mācību iestāde, kas garantē izglītības pieejamību, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veido un attīsta patstāvīgu, radošu, tikumīgu, tolerantu, mūsdienīgu un darba tirgū konkurētspējīgu personību ar ievirzi mūžizglītībai.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, kvalitāte, līdzatbildība.**

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela 1, Tilža, Balvu novads	28	29	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Dārza iela 1, Tilža, Balvu novads	0	1	1
Pamatizglītības programma	21011111	Raiņa iela 15, Tilža, Balvu novads	61	62	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Raiņa iela 15, Tilža, Balvu novads	9	9	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Raiņa iela 15, Tilža, Balvu novads	9	10	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Vidzemes iela 2B, Balvi, Balvu novads	12	13	2 izglītojamie turpina mācības 9.klasē

1.3. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas nosaukums (IP kods)	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē	Cits iemesls (norādīt iemeslu)
21011111	1		x	Likumiskie pārstāvji strādā pilsētā un bērnu nogādā uz skolu pa ceļam, jo ģimenei tā ir ērtāk
21015911	1		x	Izglītojamajam nepieciešams lielāks medicīniskais atbalsts

1.4. Īstenotās interešu izglītības programmas

Joma	Programmas nosaukums	Klase, klašu grupa	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	2.-9.klašu koris	2.-9. klasei	27
Kultūrizglītība	Jaunāko klašu ansamblis	1.-4. klasei	10
Kultūrizglītība	Zēnu vokālais ansamblis “Varbūt”	3.-9. klasei	11
Kultūrizglītība	Solo dziedāšana	1.-9. klasei	8
Sports	Sporta spēles	5.-9. klasei	15
STEM	3D modelēšana un printēšana	4.-9. klasei	14
STEM	Mazais pētnieks (dabaszinību eksperimenti)	1.-6. klasei	13
Sports	Šahs	1.-9. klasei	18
Kultūrizglītība	Folkloras pulciņš	1.-3. klasei	9
STEM	Robotika	1.-6. klasei	15
STEM	Mazie IT pētnieki	1.-3. klasei	10
Cita	Debates un diskusijas	5.-9. klasei	10

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits/ likmes	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	32/ 39,289 6/4,379	Pamatizglītības programmās pedagogu mainība nav liela. Pedagogi maina darba vietu, mainot dzīvesvietu. Pedagogu trūkums lauku teritorijās, palielinās vidējais vecums pedagogiem. Maz jauno speciālistu, kas vēlas strādāt izglītības iestādēs. Pirmsskolas izglītības programmas. Valsts budžeta mērķdotācija (5-6 gadus vecie) 1,473 likmes, pašvaldības finansējums - 2,906.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Vakance izveidojās mācību gadā noslēgumā (jūnijā), pedagogs mainīja darba vietu. Jūlijā noslēgts sadarbības līgums ar programmu "Mācītspēks" un pedagoga vakance ir aizpildīta jaunajam mācību gadam. Tuvākajos trīs gados var rasties vakances, jo pedagogi dosies pensijā un nevēlas turpināt darbu iestādē, jo ir fiziski un emocionāli noguruši no nepārtrauktām izmaiņām izglītības sistēmā.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	9,27 likmes	Pamatizglītības programmas. <u>Valsts budžeta finansējums:</u> 1,1 likme logopēds; 0,7 likmes psihologs; 1 likme speciālais pedagogs; 0,8 likmes sociālais pedagogs; 0,3 likmes bibliotekārs; no 01.09.2025.- 31.01.2026. 0,47 likmes pagarinātās darba dienas grupas skolotājs un no 01.02.2026.- likme palielināta par 0,3. <u>Pašvaldības finansējums:</u> Pedagoga palīgs speciālajā klasē - 2 likmes Vidzemes ielā 2b, Balvos. Pedagoga palīgs speciālajās izglītības programmās Raiņa ielā 15, Tilžā, - 3 likmes. Pirmsskolas izglītības programmas. 0,5 likmes pedagoga palīgs.

Izglītības iestādes prioritātes

1.6. Mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi/kvantitatīvi)	Norāde par izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentāri par izpildi
Izglītojamo un darbinieku labbūtības stiprināšana iestādē, pilnveidojot izglītojamo individuālās kompetences spēju un prasmju attīstīšanu, padziļinot izpratni par kvalitatīviem mācību saturā apgūstamajiem sasniedzamajiem rezultātiem	<u>Kvalitatīvi:</u> Tiek stiprināta sadarbība ar pirmsskolas izglītības grupām, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību un katru gadu iegūstot atgriezenisko saiti.	***Sasniegts*** Iestādē ir izveidots jauns ieradums (tradīcija), pirmsskolas izglītojamo pasākums kopā ar 3.klases izglītojamajiem un audzinātāju, ekskursija uz skolu. Stiprināta sadarbība ar pirmsskolas izglītības grupu, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību. Oktobrī tiek veikta anketēšana par 1.klases adaptācijas gaitu.
	Tiek izstrādāti un regulāri pilnveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņu zināšanas, prasmes un attīstības dinamiku.	***Sasniegts*** Izveidota efektīva monitoringa sistēma iekļaujošajā izglītībā, kas ļauj veikt individuālo izglītības programmas apguves plānu uzskaiti, pārraudzīt to izpildes rādītājus, veikt dinamikas novērojumus, attiecīgi koordinējot arī finansējuma piesaisti.
	Regulāri notiek sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par mācību rezultātiem un izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem atbilstošā speciālās izglītības programmā.	***Sasniegts*** Sekmju izraksti un individuālas sarunas ar likumiskajiem pārstāvjiem.
	Izstrādāta un īstenota kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	***Sasniegts*** Izglītojamie piedalās un gūst sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Ir nodrošinātas konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.
	Iestāde regulāri izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem.	***Sasniegts*** Sistemātiski tiek izmantota skolvadības sistēma E-klase, ir pieejama informācija par vērtējumiem, tiešsaistes dienasgrāmata, kavējumu pārskats un detalizēti pedagogu ieraksti. Tiek organizētas klases vecāku sapulces, individuālās tikšanās.

	Izglītojamie saņem praktiskas darbības pieredzi un zināšanas, lai savu iespēju robežās spētu turpināt izvēlēties savas izglītības un darba gaitas, kāpinot karjeras izglītības satura integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.	***Sasniegts*** Karjeras izglītības tēmas tiek mērķtiecīgi iekļautas mācību priekšmetu stundās, klases stundās un ārpusstundu pasākumos. Atbalstīta iespēja piedalīties "Ēnu dienās". Organizētas tikšanās ar nozaru speciālistiem. 1., 5., 9.klases izglītojamajiem noorganizēta mācību ekskursija mācību programmas ,,Urda dabā" ietvaros uz reģionālais atkritumu apsaimniekošanas centrs "Daibe" Cēsu novadā.
	Izglītojamajiem tiek veidota padziļināta izpratne par savu un citu līdzcilvēku labbūtības principiem.	***Daļēji sasniegts*** Jāturpina darbs, lai izglītojamie teorētiskās zināšanas pielieto ikdienā.
	Izglītojamie regulāri uzlabo rakstu darbu kultūru, rakstītprasmi.	***Daļēji sasniegts*** Jāturpina darbs izglītojamo rakstu darbu kultūras, rakstītprasmes uzlabošanā. Jāorganizē neformālās izglītības pasākumi, konkursi rakstu darbu kultūras uzlabošanai. Papildus mācību procesam jārod iespēja 1.-4.klašu izglītojamajiem nodrošināt fakultatīvu rakstu darbu kultūras un rokraksta pilnveidošanai.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Ne mazāk kā 90% pirmsskolas izglītojamo (5-6 gadus vecie) ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguves uzsākšanai.	***Sasniegts*** Mērķtiecīgs darbs individuālo spēju attīstībai nodrošina ļoti labi apgūt obligāto pirmsskolas mācību saturu.
	Katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām kāpināta attīstības dinamika vismaz par 0,1% pret iepriekšējo mācību gadu visās speciālās izglītības programmās.	***Sasniegts*** 83,33% izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām attīstības dinamika kāpināta vairāk par 0,1%.
	Vairāk kā 70% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.	***Sasniegts*** Apkopotie dati no E-klases parāda, ka mācību noslēgumā 72,4% izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 4.-9.klašu posmā ir optimālā līmenī.

	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 85% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/ sacensībām/ konkursiem.	***Daļēji sasniegts*** Pedagogi sagatavojuši izglītojamos dalībai 73,33% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm. Tiek apkopota un analizēta informācija par sasniegumiem, kā arī veicināta pedagogu un izglītojamo motivācija piedalīties dažādās aktivitātēs.
	Iestādē veikta anketēšana visām iesaistītajām mērķgrupām par drošas un pozitīvas mācību vides nodrošināšanu.	***Sasniegts*** Anketas rezultātu pārskats prezentēts iestādes pedagoģiskās padomes sēdē. Pārrunāti rīcības pasākumi pozitīvas uzvedības veicināšanai un emocionālās drošības stiprināšanai.
	100% absolventu turpina mācības sev izvēlētajā profesijā atbilstoši savam individuālo spēju līmenim.	***Sasniegts*** 100% absolventu turpina mācības sev izvēlētajā profesijā atbilstoši savam individuālo spēju līmenim.
	Ne mazāk kā 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un likumisko pārstāvju apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	***Daļēji sasniegts*** 57,1% absolventu ir ļoti apmierināti un 42,9% daļēji apmierināti ar iestādē iegūto izglītību, 71,4% piekrīt un 28,6% daļēji piekrīt, ka bija iespēja saņemt konsultācijas un atbalstu, 28,6% piekrīt un 71,4% daļēji piekrīt, ka zināšanas tika sniegtas profesionāli, saprotami un mūsdienīgi. 20% absolventu likumisko pārstāvju piekrīt, 80% daļēji piekrīt, ka tiek nodrošināta laba izglītības kvalitāte un 60% piekrīt, 40% daļēji piekrīt, ka ar viņiem tika veikta konstruktīva sadarbība, 40% piekrīt un 60% daļēji piekrīt, ka vajadzīgā informācija tika sniegta laicīgi un precīzi.
	Vismaz 95% pedagogu atzīst, ka uzlabojusies izglītojamo rakstītprasme un rakstu kultūra.	***Daļēji sasniegts*** Uzdevums 2026./2027.mācību gadam.
	Paaugstināts par 1-2% augsta zināšanu līmeņa sniegums izglītojamajiem.	***Daļēji sasniegts*** Apkopotie dati no E-klases parāda, ka mācību noslēgumā 1,72% izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos 4. - 9.klašu posmā ir augstā līmenī.
Iestādes vadītājam izvērst iestādē mācīšanās organizācijā darbības	Iestādes attīstības plānošanā iesaistītas visas mērķgrupas.	***Sasniegts*** *V*isas ieinteresētās puses iesaistītas anketēšanā un iegūti dati par 2025./2026.mācību gada darba analīzi.

pamatprincipus (vīzija par visu izglītojamo iesaisti mācībās, komanddarbs un savstarpēja mācīšanās, izziņas un inovāciju kultūra, vadības atbalsts attīstībai), mērķtiecīgi iesaistot visas mērķgrupas		Stratēģiskajā plānošanā iesaistās Iestādes padome un tiek izmantotas digitālās platformas. Iestādē darbojas pedagogu mācīšanās grupas.
	Stiprināts komanddarbs, kā arī savstarpējās mācīšanās izziņas un inovāciju kultūra.	***Sasniegts*** Mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji regulāri sadarbojas komandā, lai risinātu sarežģītus mācību vai uzvedības jautājumus, piedalās mācīšanās grupās un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās. 20.10.2025. konferencē "Māksla un kultūra kā stratēģija: domāšanai, radīšanai, cilvēcībai" Rēzeknē, Latgales vēstniecībā GORS, ar labās prakses meistarklasi "Ceļš līdz improvizācijai " pieredzē dalījās teātra mākslas skolotāja. Speciālās izglītības skolotāja sniedza metodisko atbalstu Viļakas vidusskolas pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir smagi vai vairāki smagi attīstības traucējumi. Pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci, piedaloties programmā „Tekstpratības stratēģijas un mākslīgā intelekta (MI) rīki sākumskolā", un dalījās iegūtajās zināšanās ar kolēģiem. 21.03.2026. 3.klase piedalījās Latvijas Nacionālās bibliotēkas pasākumā "Lielie lasīšanas svētki", stiprinot savas klases komandas darbu.
	Iestādes vadītāja rosina un atbalsta iestādes attīstību.	***Sasniegts*** Sastādīts un apstiprināts iestādes attīstības plāns 2026.-2028.gadam. Izglītības iestāde ir iekļauta investīciju projektā „Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē", kura ietvaros tiks atjaunota materiālā bāze un uzlabota interneta jauda.
Atbalsta komandai turpināt īstenot antibulinga programmu KiVa	Veicināt drošāku iestādes vidi, sekmēt izglītojamo vēlmi apmeklēt iestādi un paaugstināt individuālos mācību sasniegumus.	***Sasniegts*** Iestādē nav neviena izglītojamā, kas mācības apgūtu atkārtoti.

	Izglītojamie apgūst nevardarbīgas konfliktu risināšanas metodes, uzlabo savas sociālās iemaņas un stiprina pašapziņu.	***Daļēji sasniegts*** Rosināt apzināties savas un citu vajadzības un attīstīt prasmi palīdzēt citiem. Turpināt īstenot antibulinga programmu KiVa un plānot klases kolektīvu saliedēšanas pasākumus.
Audzināšanas darba prioritāte: Iestādes pozitīvā tēla veidošana, iedzīvinot mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās iestādes vērtības - līdzatbildība, cieņa, kvalitāte	Ikvienam Tilžas pamatskolas izglītojamajam, pedagogam, tehniskajam darbiniekam pilnveidota izpratne par iestādes vērtībām, veicināta cieņpilna saskarsme, savstarpējo attiecību kultūra un labbūtības stiprināšana.	***Daļēji sasniegts*** Ikvienam jāturpina pilnveidot izpratni par savu līdzatbildību un jāstiprina gatavība uzņemties atbildību par savu rīcību.
	Iedzīvināt mācību mērķu un tikumu mijiedarbību mācību stundās un ārpusklases aktivitātēs.	***Daļēji sasniegts*** Katru mēnesi tika prezentēti tikumi, ko izlozes veidā katra klase izlozēja, sagatavojās to prezentācijai un visu mēnesi bija līdzatbildīgi par to ieviešanā praksē. Visgrūtāk veicās individuālais darbs katram ar sevi.
	Organizēt aktivitātes pozitīva iestādes tēla veidošanai vietējā kopienā, veicināt piederības sajūtu Tilžas pamatskolai.	***Sasniegts*** Uzlabojusies sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Veicināta izglītojamo atbildība par savu rīcību, mācību darbu un attiecībām ar citiem, kā arī cieņpilna komunikācija starp pašiem izglītojamajiem un darbiniekiem. Īstenoti ārpusstundu pasākumi, lai veicinātu izglītojamo piederību savai skolai un vietējai kopienai, kas atspoguļots iestādes tīmekļvietnē tilzapsk@balvi.lv. Iestādes pašpārvaldes jaunieši paši izveidoja 7.-9.klašu komandu, sagatavojās un piedalījās jauniešu erudīcijas turnīrā "ZiMinU čempionāts" Latgales posma spēlē Rēzeknē, Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrā "Zeimuļs", kur apliecināja savas zināšanas dažādās jomās, gūstot pieredzi un labus rezultātus.
	Pilnveidot izglītojamo izpratni un atbildību par cieņpilnām savstarpējām attiecībām.	***Daļēji sasniegts*** Balstoties uz klašu audzinātāju pašnovērtējuma ziņojumiem un datiem, varam secināt, ka klases audzināšanas stundās izglītojamie attīstīja sociālās prasmes – sadarbību, uzklausīšanu un empātiju. Uzlabojās izglītojamo savstarpējā komunikācija.

		Lielāka uzmanība jāvelta izglītojamo emociju pārvaldībai, to regulēšanai, jo daži izglītojamie nemāk savaldīt savas emocijas, tādejādi veidojot konfliktus. Jāmācās būt pacietīgiem. Nepieciešams praktiski trenēt konfliktsituāciju risināšanu lomu spēlēs un situāciju analīzēs.
	Iesaistīt iestādes pašpārvaldes jauniešus iestādes darba plānošanā un aktivitāšu īstenošanā.	***Sasniegts*** Iestādes pašpārvalde programmas "Kontakts" iniciatīvas projekta "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai" ietvaros izstrādāja un īstenoja projektu "Viens pulss". Projekta iniciatīvas tika īstenotas visa mācību gada garumā Katru mēnesi tika plānots un novadīts izglītojošs vai audzinošs pasākums, atbilstoši iestādes darba plānam.

1.7. Nākamā mācību gada prioritāte/-es vai prioritārie virzieni:

2026./2027.mācību gada prioritārie virzieni.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Iestādei **Individuālo prasmju pilnveide, padziļinot tekstpratību un attīstot rakstītprasmi un rakstu kultūru.**	**kvalitatīvi:** Tiek īstenota visām mērķgrupām saprotama vērtēšanas sistēma katrā vecumposmā. Katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām izstrādāti un regulāri pilnveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, ievērojot zināšanas, prasmes un attīstības dinamiku, kā arī veicināta likumisko pārstāvju līdzatbildība plānu īstenošanā. Iestāde likumiskajiem pārstāvjiem regulāri sniedz informāciju par bērnu mācību sasniegumiem. Izglītojamie saņem praktiskas darbības pieredzi un zināšanas, lai savu iespēju robežās spētu turpināt izvēlēties savas profesionālās izglītības un darba gaitas, kāpinot karjeras izglītības satura integrēšanu mācību un audzināšanas procesā. Izglītojamajiem veidota padziļināta izpratne par savu un citu līdzcilvēku labbūtības principiem. Izglītojamie regulāri uzlabo rakstu darbu kultūru, rakstītprasmi un tekstpratību. Pedagogi plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas nodarbības, mācību stundas. Pedagogi plāno un nodrošina diferenciāciju un individualizāciju mācību satura apguvē visās izglītības programmās. Veikta anketēšana un datu analīze visām iesaistītajām mērķgrupām par drošas un pozitīvas mācību vides nodrošināšanu iestādē. Izglītojamajiem ar padziļinātu interesi par mācību priekšmetu saturu tiek nodrošinātas papildu iespējas apgūt mācību saturu, vienlaikus veicinot izglītības kvalitāti un emocionāli labvēlīgu mācību vidi.
	kvantitatīvi:

	Ne mazāk kā 90% pirmsskolas izglītojamo (5-6 gadus vecie) ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguves uzsākšanai un apguvuši lasītprasmi. Katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām kāpināta attīstības dinamika vismaz par 0,1% pret iepriekšējo mācību gadu visās speciālās izglītības programmās. Vairāk kā 72% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 85% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. 100% absolventu turpina mācības sev izvēlētajā profesijā atbilstoši savam individuālo spēju līmenim. Ne mazāk kā 73% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un likumisko pārstāvju apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. Vismaz 95% pedagogu atzīst, ka uzlabojusies izglītojamo rakstītprasme un rakstu kultūra. Paaugstināts par 1% augsta zināšanu līmeņa sniegums izglītojamajiem. Nodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas nodarbības un vada diferencētu mācību darbu. Mācību procesa plānošanā visiem ir paredzētas individuālās un grupu konsultācijas. Mācību procesa novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka ne mazāk kā 85% pedagogi mācību procesā ievēro individualizāciju un diferenciāciju. Pedagogi regulāri plāno metodisko darbu un tā īstenošana atspoguļota iestādes darba plānā. 100% visi sastādītie individuālie izglītības programmas apguves plāni ir izvērtēti un ne mazāk kā 80% likumisko pārstāvji ir līdzatbildīgi to īstenošanā.
Iestādes vadītājam Izvērst iestādē mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipus (vīzija par visu izglītojamo iesaisti mācībās, komanddarbs un savstarpēja mācīšanās, izziņas un inovāciju kultūra, vadības atbalsts attīstībai), iesaistot visas mērķgrupas.	Iestādē tiek izvērsti mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipi - mācās visi. Likumiskie pārstāvji iesaistīti iestādes pasākumos un karjeras izglītībā. Iestādes vadītāja rosina un atbalsta iestādes attīstību, balstoties uz datu analīzi, metodiskā darba plānošanu un īstenošanu. Stiprinātas speciālās izglītības iespējas Balvos, Vidzemes ielā 2b, pilnveidojot materiālo bāzi un resursus.
Atbalsta komandai Izglītojamo līdzatbildības veidošana par savstarpējām attiecībām, akcentējot principu "pamanīt, nepalikt malā un	Veicināta drošāka iestādes vide, sekmēta izglītojamo labbūtība iestādē un paaugstināta individuālo sekmju dinamika. Izglītojamie turpina apgūt nevardarbīgas konfliktu risināšanas metodes, uzlabo savas sociālās iemaņas un stiprina pašapziņu. Stiprināt cieņpilnas komunikācijas un savstarpējās sadarbības kultūru starp izglītojamiem, pedagogiem un likumiskajiem pārstāvjiem, veicinot drošu un iekļaujošu vidi iestādē. Veicināta prasme savlaicīgi atpazīt un novērst pāridarījumu situācijas.

rīkoties", īstenojot programmu KiVa.	

1.8. Audzināšanas darba prioritāte/-es, to ieviešana un rezultāti mācību gadā

Prioritāte/-es	Sasniedzamie rezultāti un izvērtējums
Izglītojamo personiskās izaugsmes veicināšana un sadzīves prasmju apgūšana visos vecumposmos, sekmējot patstāvības un līdzatbildības veidošanos pret sevi un citiem.	Ikvienam izglītojamajam, pedagogam, tehniskajam darbiniekam pilnveidota izpratne par iestādes vērtībām, veicināta cieņpilna saskarsme un savstarpējo attiecību kultūra un labbūtības stiprināšana**.** Pilnveidotas izglītojamo individuālās kompetences, padziļinot prasmi skaidri, pamatoti un cieņpilni paust savu viedokli dažādās situācijās, tai skaitā mācību stundās. Mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs īstenota mācību mērķu un tikumu savstarpējā sasaiste, veicinot tikumu izpratni un praktisku izpausmi izglītojamo ikdienā. Organizētas aktivitātes pozitīva iestādes tēla veidošanai vietējā kopienā, veicināta piederības sajūta Tilžas pamatskolai. Pilnveidota izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Iestādes pašpārvaldes jaunieši iesaistīti darba plānošanā un aktivitāšu īstenošanā.

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kvalitātes jomas "Atbilstība mērķiem" kritērijs **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Datu analīze, mācību stundu vērojumi, individuālas sarunas.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturā ir ieintegrēta karjeras izglītība, regulāri mācību priekšmetos notiek sarunas ar izglītojamajiem par viņu interesēm, stiprajām pusēm un nākotnes iespējām visos vecumposmos atbilstoši katra izglītojamā individuālajām spējām un uztverei.	Iestādē nepieciešams karjeras konsultants vismaz uz 0,2 likmēm. Turpināt sarunas ar izglītojamajiem par viņu interesēm, stiprajām pusēm un nākotnes iespējām, izvēloties savu profesiju.

Pedagogi ikdienas mācību procesā rosina izglītojamajiem domāt par savu turpmāko izglītību un karjeras iespējām visās izglītības programmās atbilstoši vecumposmam. Pēc pamatizglītības iegūšanas visi izglītojamie atbilstoši savām interesēm turpina mācības. Iestādē tiek īstenots daudzveidīgs preventīvais darbs, lai novērstu otrgadniecības risku, un līdz ar to nav izglītojamo, kuri būtu atstāti uz otru mācību gadu tajā pašā klasē. Iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem - pedagogs, izglītojamais, likumiskie pārstāvji, atbalsta personāls. Iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, visbiežāk tā ir dzīvesvietas maiņa vai likumiskie pārstāvji atrod algotu darbu pilsētā. Iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu likumisko pārstāvju vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Iestāde sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību un apkopo iegūto informāciju, kā arī veic statistisko uzskaiti, analīzi.	Plānot un iesaistīt izglītojamos ārpusstundu pasākumos, aicināt attīstīt savu talantu. Turpināt izmantot sekmju dinamikas paaugstināšanai individuālos izglītības programmas apguves plānus. Uzturēt efektīvu atbalsta sistēmu, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu tajā pašā klasē. Stiprināt motivāciju izglītojamajiem uz augstākiem sasniegumiem un iedrošināt piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos talantīgākos jauniešus. Popularizēt iestādes tēlu sabiedrībā, piesaistot izglītojamos visās izglītības programmās. Monitorēt absolventu karjeras izvēli atbilstoši iegūtajai izglītībai.

2.2.Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Mācību stundu vērojumi, datu analīze, skolvadības sitēmas E-klase dati.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu un rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic iestādes administrācija. Pedagogi iesaistās savstarpējā mācību stundu vērošanā, iepriekš vienojoties ar pedagogu par dalīšanos pieredzē. Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Pirms administrācijas vērtējuma uzklausīšanas pedagogs pats reflektēt par to, kas stundā izdevās un kas nē. Balstoties uz vērošanas datiem, katram pedagogam semestra sākumā būtu jāizvirza viens konkrēts metodiskais mērķis, ko viņš vēlas uzlabot. Stundu vērošanā aktīvāk ieviest modeli, kur pedagogi mācās viens no otra, savstarpēji vērojot stundas.

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi. Vērotajās mācību stundās 86% pedagogu nosaka sasniedzamos rezultātus. 86% izglītojamajiem tie ir saprotami. 93% mācību stundu ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. 93% pedagogu sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, 73% pedagogu attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamajiem veidojas izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. 80% mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas process tiek plānots mērķtiecīgi un pēctecīgi, nodrošinot sasniedzamo rezultātu, mācību satura un aktivitāšu savstarpējo saistību, kā arī pakāpenisku pāreju no vienkāršākā uz sarežģītāko. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, ņem vērā izglītojamo intereses un izglītojamo mācīšanās vajadzības - darba vai uzdevuma izpildei pagarinātu laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu. Izglītības process ir izglītojamo centrēts, novērots 100%. Iestādē ir izstrādāta kārtība par attālināto mācību īstenošanu, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai.	Izglītojamajiem pilnveidot prasmi atgriezeniskās saites sniegšanā viens otram. Digitālpratības nodrošināšanai mācību stundās nepieciešams stabils interneta tīkla pārklājums iestādē Raiņa ielā 15, Tilžā. Nodrošināt 100% izglītojamo, izglītojamo likumisko pārstāvju, pedagogu piedalīšanos anketēšanā un aptaujās objektīvāku datu iegūšanai. Mācību procesa dažādošanai izmantot āra mācību vidi Un kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" piedāvājumus.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā Plānojot mācību darbu, katru mēnesi tiek izvirzīta tēma, tiek formulēta tematam atbilstoša, izglītojamiem saprotama galvenā ziņa un tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti visās mācību jomās, ietverot caurviju prasmju apguvi un vērtības un tikumus. Plānojot	Stiprināt sadarbību ar topošās 1.klases audzinātāju, sākumskolas skolotājiem. Jāturpina apgūt galda kultūra – neklaigāt, nespēlēties ar ēdienu un spēt nosēdēt visu ēdienreizes laiku pie galda.

mācību procesu, tajā tiek iekļautas multimodālas darbības - redz, dzird, sajūt, klausās. Tiek izmantotas dažādas ierīces - interaktīvā tāfele, planšetes, Photon roboti. Tiek piemērota uzdevumu diferenciācija, lai katrs izglītojamais varētu darboties atbilstoši savu spēju līmenim. Mācību procesa plānošana, sasniedzamie rezultāti un vērtēšana regulāri tiek atspoguļota skolvadības sistēmā E-klase. Liela vērība tiek pievērsta talantīgajiem izglītojamajiem, lai nodrošinātu nepārtrauktu izaugsmi. Galvenā uzmanība tiek veltīta lasītprasmes apguvei, rakstītprasmei un rēķintpratībai. Tiek uzturēta laba sadarbība ar Tilžas pagasta bibliotēku - lasām grāmatas, izvērtējam tās, piedalāmies konkursā "Bērnu žūrija 2025". Regulāri tika apmeklētas peldētprasmes nodarbības Balvu peldbaseinā. Kopā ar uztura speciālisti ESF+ projekta "Esi vesels Balvu novadā" ietvaros tika organizēta veselīga uztura nodarbība, kuras laikā bērni tika iepazīstināti ar veselīgiem produktiem un meistarklasē pagatavoti našķi "Veselīgais skudru pūznis". Jaunākās grupas "Zaķēni" izglītojamie piedalījās konkursā "Ūdens mūsu pasaulē!". Notika regulāra sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem - veiktas individuālas klātienes vai telefonsarunas par bērnu sasniegumiem pirmsskolas grupā un bērnu sagatavošanos skolai. Saziņa tika uzturēta skolvadības sistēmā E-klase un WhatsApp grupā, kur likumiskie pārstāvji saņēma informāciju par aktualitātēm, izmaiņām, pasākumu fotogrāfijas un video. Ikdienas mācību procesā notiekošo aktivitāšu foto interesenti var apskatīt iestādes tīmekļvietnē tilzapsk@balvi.lv .	Nepieciešams atjaunot āra vidi, tai skaitā rotaļu laukumu. Uzlabot āra klases fizisko stāvokli (restaurēt jumta segumu).

2.2.1. Izglītības iestādes informācija par mācību stundu/*rotaļnodarbību* vērošanu:

Pedagogu, kuru vadītās mācību stundas/ *rotaļnodarbības* tika vērotas, skaits un procentuāli no kopējā pedagogu skaita	1.semestris		2.semestris	
	Skaits	Procentuāli	Skaits	Procentuāli
	18	50%	30	83%

2.2.2. Secinājumi par mācību stundu/*rotaļnodarbību* vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:
100% vērotajās mācību stundās/rotaļnodarbībās iegūts apliecinājums par iespēju visiem izglītojamajiem analizēt, skaidrot, salīdzināt, rosinot jautāt, domāt, izzināt.
80% mācību stundu tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 86% pedagogu nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. 93% ievērota stundas struktūra - aktualizācija, apjēgšana, refleksija un 93% pedagogu konstatē rezultātu, iegūst informāciju par sasniegto un sniedz atgriezenisko saiti mācīšanās uzlabošanai. 100% vēroto stundu īstenotas skolēncentrēti, uzdevumu, mācību aktivitāšu secība skaidra, savstarpēji saistīta, no vienkāršākā uz sarežģītāko. 51% mācību stundu novērota karjeras izglītības jautājumu integrācija mācību vielas saturā. 60% tiek īstenota savstarpējā sadarbība, pedagogs izmanto sadarbībai piemērotus uzdevumus. 40% vēroto mācību stundu akcentēta tekstpratība, 20% - rēķinātpratība, 26% - lasītpratība, 7% - rakstītpratība un 7% - gan tekstpratība, gan rēķinātpratība.

2.3. Kvalitātes jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērijs **"Izglītības programmu īstenošana"**
Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: VIIS dati, pedagogu pašnovērtējuma dati, anketēšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju. Ikviena īstenotā izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Lielākajai daļai no visiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītojamie uzņemas iniciatīvu pasākumu organizēšanā un vadīšanā**.** Iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Gandrīz visiem izglītojamajiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Pēc pasākuma izglītojamie veic pasākuma analīzi - kas patika, izdevās, kas nepatika, neizdevās, kādi būs turpmākie ierosinājumi, ieteikumi. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem.	Stiprināt starpinstitucionālo sadarbību. Papildināt un atjaunot nodrošinājumu ar resursiem, kā arī tehniskajiem mācību līdzekļiem. Nepieciešams ierīkot telpu "Dusmu istaba" izglītojamajiem, kas mācās 21015911 programmā, lai mazinātu psihoemocionālo spriedzi un pasargātu citus no agresijas. Pilnveidot mācību telpas un resursus speciālās izglītības klasē izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem Balvos, Vidzemes ielā 2B, lai izveidotu trešo mācību telpu programmas īstenošanai. Iegādāties viedekrānus un pilnveidot iestādes iekšējā datortīkla infrastruktūru, nodrošinot stabilu un kvalitatīvu interneta savienojumu. Veicināt izglītojamo iesaisti interešu izglītības programmās. Pilnveidot likumisko pārstāvju izprati un iesaisti iestādes izvirzīto mērķu īstenošanā un vietējās kopienas tradīciju stiprināšanā, kā arī jaunu tradīciju veidošanā.

Iestādei ir plašs, izglītojamo interesēm atbilstošs, interešu izglītības un programmas "Latvijas Skolas somas" piedāvājums. Darba organizācija ir plānota tā, lai sasniegtu mācību mērķus un visu paredzēto laiku veltītu produktīvam mācību darbam. Iestāde ir nodrošinājusi pedagogiem, izglītojamiem, tehniskajiem darbiniekiem visu nepieciešamo darba organizēšanai un visas mērķgrupas var darba laiku pavadīt produktīvi un veikt savus darba pienākumus kvalitatīvi. Izstrādāti un sekmīgi īstenoti 32 individuālie izglītības programmas apguves plāni, no tiem 9 izglītības programmas 21015611 individuālie izglītības programmas apguves plāni tika precizēti un aktualizēti trīs reizes mācību gadā. Izglītības programmas 21015811 10 individuālie izglītības programmas apguves plāni tika precizēti un aktualizēti četras reizes mācību gadā, sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālam atbilstoši prasībām. 3 reizes gadā organizētas individuālās tikšanās ar likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo individuālo apguves plānu īstenošanas gaitu, to korekcijām. Pēc attīstības dinamikas karšu izvērtēšanas 100% izglītojamajiem 21015911 programmā ir vērojama personīgā izaugsme. Izglītojamie iegūst modernu, konkurētspējīgu izglītību, kas vērsta uz individuālām spējām un to izaugsmi. Izglītības programmas apguvi nodrošina vienlīdz kvalitatīvi visās struktūrvienībās. Pirmsskolas izglītības programmas Tilžā, Dārzu iela 1. Speciālās izglītības programmu 21015911 Balvos, Vidzemes ielā 2B. Visas struktūrvienības sadarbojas ar izglītības iestādes atbalsta personālu un vadību pedagoģiskā procesa organizēšanā. Visu struktūrvienību pedagogi līdzdarbojas iestādes darbības plānošanā un rezultātu izvērtēšanā. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī nodrošina kvalitatīvu, mūsdienīgu un konkurētspējīgu izglītības programmu apguvi dažādās tās izglītības programmu īstenošanas vietās neatkarīgi no atrašanās vietas. Iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus un mērķus trīs gadiem, t.i., 2026.-2028.gadam.	Turpināt organizēt individuālās tikšanās ar likumiskajiem pārstāvjiem un visiem mācību priekšmetu pedagogiem, izvērtējot individuālās izglītības apguves plānus 2115611 un 21015811 programmās pēc noteikta grafika, savukārt ar programmas 2115911 izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem tikšanās notiek regulāri. **Izaicinājums**: Atbalsta personāla nodrošinājums, cilvēkresursu trūkums.

2025./2026.mācību gadā iestādē ir 100% nodrošinājums ar pedagogiem un atbalsta personālu, infrastruktūra un resursiem atbilstoši izglītības programmu apguvei. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programmas tiek īstenotas efektīvi, ko apliecina absolventu sasniegumu izvērtēšanas rezultāti un absolventu vecāku anketēšanas rezultāti. Pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Izglītojamie iegūst modernu, konkurētspējīgu izglītību, kas vērsta uz individuālām spējām un to izaugsmi.	

2.4. Kvalitātes jomas "Laba pārvaldība" kritērijs **"Administratīvā efektivitāte"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu izpēte, individuālas sarunas ar darbiniekiem, anketēšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenota sekmīga personāla vadība, īpaši situācijā, kad izglītības programmas tiek īstenots trīs vietās un sasniegti optimāli darba rezultāti. Iestādē ir ieviesta mācīšanās organizācijā kultūra, un to raksturo vadītājas un cita personāla regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana par profesionālās darbības jautājumiem, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un iestādes darba plānā. Attīstības plānošanā tiek izmantoti gan kvantitatīvie, gan kvalitatīvie indikatori, kuri dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, plānot pilnveides pasākumus, kuri sekmīgi tiek īstenoti. Iestādes darba izvērtēšanā tiek izmantotas dažādas izpētes metodes, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Pienākumi un atbildība pamatā tiek deleģēta administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Vadības darbā ir iegūtas plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Iestādē tiek nodrošināta visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības programmu īstenošanā.	Turpināt nodrošināt savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. Iniciēt likumisko pārstāvju iesaisti iestādes darbībā, veidot atbalsta sistēmu likumisko pārstāvju iniciatīvām.

3. Dibinātāja noteikto izglītības iestādes darbības mērķu un sasniedzamo rezultātu izpilde mācību gadā

Izglītības programma (IP kods)	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)	Stiprināta sadarbība ar pirmsskolas izglītības grupām, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību un katru gadu iegūstot atgriezenisko saiti.	***Sasniegts*** 8 izglītojamie uzsāka mācība 1. klasē, visi izglītojamie, kas apgūst 01011111 programmu ir apguvuši lasītprasmi. Notika sadarbība ar nākamo pirmās klases skolotāju. Pēc izstrādātā sadarbības plāna skolotāja mērķtiecīgi iepazina nākamos skolēnus, rīkoja tikšanās ar topošajiem pirmklasniekiem, kā arī iepazīstināja ar skolas telpas. Stiprināta sadarbība ar Tilžas pagasta bibliotēku - lasīja grāmatas, izvērtēja tās, piedalījās programmā "Bērnu žūrija 2025", viesojās bibliotēkā un kopā ar bibliotekāri lasīja grāmatu "Arī mēs tā varam!", pilnveidojot lasītprasmi. Nodrošinātas individuālās speciālā pedagoga, psihologa, logopēda konsultācijas un pedagoga palīgs.
	Izstrādāti, regulāri pilnveidoti un koriģēti katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām individuālie izglītības programmas apguves plāni, ievērojot zināšanas, prasmes un attīstības dinamiku.	***Sasniegts***
Pamatizglītības programma (kods 21011111)	Izstrādāta un īstenota kārtība darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.	***Sasniegts*** Metodiskās darba grupās tika izanalizēts un rasts kopīgs risinājums labākai šīs kārtības redakcijai.

	Iestāde regulāri sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem likumiskajiem pārstāvjiem. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 85% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem. Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.	***Sasniegts*** Regulāri notiek individuālas sarunas ar mācību priekšmetu pedagogiem, likumiskajiem pārstāvjiem un tikšanās ar atbalsta komandu. Papildus informācijai skolvadības sistēmā E-klase un dienasgrāmatās, papīra formātā tiek izprintēti katra mēneša sekmju izraksti un izsniegti likumiskajiem pārstāvjiem. Noorganizēts interešu izglītības pulciņu gada atskaites pasākums "Radošais festivāls". ***Sasniegts*** Visi augstākie sasniegumi apkopoti 6.3. punktā Grūtības rada transporta pieejamība un ceļa izdevumi. Lepojamies ar augstiem rezultātiem valsts līmenī, kur ieguldīts liels individuālais darbs izglītojamo spēju attīstībā.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611)	Vismaz 3 reizes gadā notiek sarunas ar likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību rezultātiem Regulāri tiek izstrādāti, pilnveidoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām.	***Sasniegts*** Plāna izvērtēšanā tika iesaistīti visi mācību priekšmetu pedagogi, likumiskie pārstāvji.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811)	Regulāri tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes, kāpinot attīstības dinamiku katru mācību gadu vismaz par 0,1%.	***Sasniegts*** Speciālajā izglītībā 85% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un likumisko pārstāvju apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi un atbilstoši mūsdienu prasībām pozitīvai individuālo spēju attīstībai.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās	4 reizes gadā iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību	***Sasniegts***

attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem(kods 21015911	sasniegumiem likumiskajiem pārstāvjiem. *Ne mazāk kā 75% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.*	83,33% izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām attīstības dinamika kāpināta vairāk nekā par 0,1%. Ņemot vērā speciālo izglītojamo veselības stāvokli izglītojamajam var būt attīstības regress, kas nav saistīts ar mācību procesu, bet fizioloģisko un psihisko stāvokli, līdz ar to šie dati ir ļoti mainīgi un neprognozējami. Nepieciešams individuālos izglītības programmas apguves plānus izvērtēt lielākā laika periodā vismaz 2 reizes gadā, četras reizes gadā tas ir par daudz, jo attīstības dinamika ir ļoti maza, nepieciešams ilgāks laiks attīstības izpētei.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta ieguvumi
Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projekts **"Viens Pulss",** identifikācijas Nr.VP2025/3-20	Jaunieši mācījās paši uzrakstīt, vadīt projektu un tā plānotās aktivitātes. Mācījās iesniegt atskaites par īstenoto projektu. Projekta laikā un īsi pēc tā noslēguma bija vērojamas pozitīvas izmaiņas jauniešu savstarpējā sadarbībā un attieksmē pret pašpārvaldes darbu. Pašpārvaldes dalībnieki kļuva atvērtāki komunikācijā, aktīvāk iesaistījās diskusijās un biežāk paši uzņēma iniciatīvu ideju izvirzīšanā un uzdevumu sadalē. Uzlabojās komandas darbs un savstarpējā uzticēšanās – jaunieši vairāk ieklausījās viens otrā, spēja konstruktīvi risināt domstarpības un sadarboties arī stresa situācijās. Pieauga atbildības sajūta par uzticētajiem pienākumiem un kopējo rezultātu. Tāpat tika novērota pozitīvāka attieksme pret sadarbību ar skolas vadību, jaunieši jutās drošāk paust savu viedokli un piedalīties lēmumu pieņemšanā. Kopumā projekta rezultātā nostiprinājās piederības sajūta pašpārvaldei un motivācija turpināt aktīvu iesaisti skolas dzīvē.
Projekts 2026-1-LV01-KA122-SCH-000446834 - Jauna valoda, jaunas iespējas - iepazīstot Spāniju un stiprinot mūsu kā ES pilsoņu identitāti	Apstiprināts ERASMUS+ iesniegtais projekts un iegūts finansējums projekta īstenošanai 2026./2027.m.g.

Sadarbībā ar Latvijas Olimpisko Komiteju īstenojam projektu "Sporto visa klase"	Iegūtas jaunas zināšanas sadarbības prasmju nostiprināšanā un stiprinot komandas darbu, saliedētību. Uzlabojies jauniešu fiziskais veselības stāvoklis un gūti labāki rezultāti sporta sacensībās.

5. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
	Norādītie uzdevumi izpildīti.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes informācija par izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos:

3.klases monitoringa darbi:

Monitoringa darba nosaukums	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums novadā (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Tekstpratība	47,2%	49,8%	47,1%
Dabaszinātņu pratība	48,7%	49,5%	48,7%
Rēķinpratība	43%	55,3%	56,3%

Salīdzinot 3.klases monitoringa darba rezultātus tekspratībā, tie ir par 2,6% zemāki nekā vidēji novadā, bet par 0,1% augstāki nekā vidēji valstī; dabaszinātņu pratībā - par 0,8% zemāki nekā vidēji novadā un vienādā līmenī ar vidēji valstī; rēķinpratībā - par 12,3% zemāki nekā vidēji novadā un par 13,3% zemāki nekā vidēji valstī.

6.klases monitoringa darbi:

Monitoringa darba nosaukums	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums novadā (%)	Kopvērtējums valstī (%)

Tekstpratība	58,3%	57,3%	57,6%
Dabaszinātņu pratība	39,6%	34,6%	35,1%
Rēķinpratība	35,6%	36,5%	37,5%

Salīdzinot 6.klases monitoringa darba rezultātus tekspratībā tie ir par 1% augstāki nekā vidēji novadā un par 0,7% augstāki nekā vidēji valstī; dabaszinātņu pratībā - par 5% augstāki nekā vidēji novadā un par 4,5% augstāki nekā vidēji valstī; rēķinpratībā - par 0,9% zemāki nekā vidēji novadā un par 1,9% zemāki nekā vidēji valstī.

9.klases centralizētie eksāmeni:

CE nosaukums	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums novadā (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda	62%	57,9%	56,5%
Matemātika	51,9%	48,1%	55,2%

Salīdzinot 9.klases centralizētā eksāmena rezultātus latviešu valodā tie ir par 4,1% augstāki nekā vidēji novadā un par 5,5% augstāki nekā vidēji valstī; matemātikā - par 3,8% augstāki nekā vidēji novadā un par 3,3% zemāki nekā vidēji valstī.

9.klases monitoringa darbs:

Monitoringa darba nosaukums	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums novadā (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Svešvaloda (angļu valoda)	78,2%	62,2%	70,8%

Salīdzinot 9.klases monitoringa darba rezultātus svešvalodā (angļu valoda) tie ir par 16% augstāki nekā vidēji novadā un par 7,4% augstāki nekā vidēji valstī.

9.klases diagnosticējošais darbs:

Diagnosticējošā darba osaukums	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums novadā (%)	Kopvērtējums valstī (%)

Dabaszinības	54,3%	52,2%	44,8%

Salīdzinot 9.klases diagnosticējošā darba rezultātus dabaszinībās tie ir par 2,1% augstāki nekā vidēji novadā un par 9,5% augstāki nekā vidēji valstī.

6.2. Secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

4.-9.klašu grupā 82,76% izglītojamo mācību sniegums ir optimālā līmenī, 1,72% augstā līmenī un 15,52% pietiekamā līmenī. Ikdienas mācību procesā nepieciešams turpināt lasītprasmes sekmēšanu, integrējot uzdevumus, kas mērķtiecīgi attīsta arī rakstītprasmi un tekstpratību kā pamatu dziļākai satura izpratnei.

6.3. Informācija par citiem sasniegumiem:

Mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi	Divas 1.vietas matemātikas valsts 2. olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem otrajā posmā. Divas 2.vietas matemātikas valsts 2.olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem otrajā posmā. Trīs 3.vietas matemātikas valsts 2.olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem otrajā posmā. Atzinība matemātikas valsts 2.olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem otrajā posmā. Atzinība matemātikas valsts 2.olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem trešajā posmā. Atzinība matemātikas valsts 76.olimpiādes otrajā posmā. Divas 1.vietas angļu valodas valsts 2.olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem otrajā posmā. 2.vieta angļu valodas valsts 2.olimpiādes speciālo izglītības programmu skolēniem otrajā posmā. 1.pakāpe Balvu novada skolu koru konkursā. Augstākā pakāpe (48,1 p.) vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2026”. Augstākā pakāpe Balvu novada jauno vokālistu konkursā “Ziemas skanis”. Piecas 1.pakāpes Balvu novada jauno vokālistu konkursā “Ziemas skanis”. Divas Atzinības Balvu novada lasīšanas konkursā “Lasi, ieklausies, domā!”
Sporta sacensības	3.vieta Balvu novada skolēnu sporta spēļu kopvērtējumā. Divas 1.vietas Balvu novada sporta spēlēs vieglatlētikā tāllēkšanā. Trīs 1.vietas Balvu novada sporta spēlēs vieglatlētikā 60 m skrējienā. 1.vieta Balvu novada sporta spēlēs vieglatlētikā 500 m skrējienā. Divas 1.vietas Latgales Skolu šaha olimpiādē. 2.vieta Balvu novada sporta spēlēs vieglatlētikā tāllēkšanā.

	2.vieta Balvu novada atklātās sporta spēlēs vieglatlētikā augstlēkšanā. 3.vieta Balvu novada sporta spēlēs vieglatlētikā 500 m skrējienā. 3.vieta Balvu novada atklātās sporta spēlēs vieglatlētikā augstlēkšanā. 3.vieta Balvu novada atklātās sporta spēlēs vieglatlētikā tāllēkšanā. 3.vieta Balvu novada sporta spēlēs vieglatlētikā 800 m skrējienā. Divas 3.vietas Balvu novada skolu atklātā kausa izcīņā novusā. 3.vieta Balvu novada atklātās sporta spēlēs vieglatlētikā krosā. 3.vieta Balvu novada atklātās sporta spēlēs vieglatlētikā lodes grūšanā. 3.vieta Balvu novada atklātās sporta spēlēs vieglatlētikā šķēpmešanā. 3.vieta Latgales Skolu šaha olimpiādē.
Radošā pašizpausme	Trīs Augstākās pakāpes Balvu novada Skatuves runas konkursā. 2.pakāpe Balvu novada Skatuves runas konkursā. Augstākā pakāpe (47,8 p.) Latvija skolēnu skatuves runas konkursā.

Izglītības iestādes vadītājs/-a:

(paraksts)* Gunta Rižā

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu